

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Закеева Елена Ивановна,**

воспитатель,

**Берёза Нина Ивановна,**

воспитатель,

МДОУ ЦРР- детский сад №61 «Мечта»

г. Воскресенск, Московская область

### ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Аннотация:** Воспитание у детей навыков личной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определённых одинаковых или сходных условиях. Привычки, приобретённые ребёнком, сохраняются длительное время и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой. Приобретённые привычки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию.

**Ключевые слова:** культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, самостоятельность, правила поведения, воспитание, режимные моменты.

Младший дошкольный возраст характеризуется интенсивным психическим развитием, обусловленным быстрым созреванием всех функциональных систем организма, приспособляющимся одновременно к окружающей среде.

В период младшего дошкольного возраста происходит кардинальная перестройка социальной ситуации развития ребенка. Ребенок, постепенно ориентируясь на потребность в автономности и независимости от взрослого, остается все же зависимым от него, поскольку нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество (совместную деятельность) ребенка и взрослого.

Происходит изменение и ведущей деятельности ребенка: совместное предметное сотрудничество ребенка со взрослым приобретает характер усвоения выработанных способов употребления предметов. На данном возрастном этапе происходит интенсивное развитие и совершенствование общения, речевой, познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сферы в качестве ведущих психических сфер ребенка. Активизируется речевая деятельность ребенка посредством усложнения активной речи, стимулируемой благодаря обогащению словарного запаса, работы по совершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны об-

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

щения со взрослыми и сверстниками. Ребенок отличается несформированностью волевых процессов, зависимостью поведения от эмоций, доминированием эгоцентрической позиции. Общение со сверстниками тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью).

В качестве физиологической основы культурно-гигиенических навыков выступает формирование условно-рефлекторных связей и выработка динамических стереотипов. Культурно-гигиенические навыки обладают выраженной социальной направленностью, социальная обусловленность культурно-гигиенических навыков предопределяет и необходимость выполнения детьми установленных обществом правил, которые соответствуют нормам культурного поведения.

Эффективность усвоения культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников обусловлена совокупностью условий: возрастом детей, условий воспитания, эмоционального отношения ребенка, применения арсенала средств.

Центральная нервная система у детей младшего дошкольного возраста достаточно пластична, соответственно, неоднократно повторяемые действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, постепенно закрепляются. Уже в младшем дошкольном возрасте дети способны проявлять самостоятельность в самообслуживании. Существует множество факторов, содействующих научению детей правильной последовательности операций, составляющих структуру действия - это интерес и внимание ребенка, подвижность нервной системы и т.д. Важно исключить возможность автоматизации у ребенка неправильных действий, что приводит к их закреплению, и, в результате, к небрежности ребенка.

Формирование у детей культурно-гигиенических навыков связано со становлением орудийных и соотносящих действий как ведущей линией психического развития раннего возраста. Орудийные действия направлены на овладение предметом, соотносящие действия способствуют правильному пространственному расположению предметов (открытие и закрытие флаконов, коробочек; помещение мыла в мыльницу; подвешивание полотенца за петельку; застегивание пуговиц; зашнуровывание обуви и т.д.)

Процесс приобщения детей к культурно-гигиеническим навыкам необходимо начинать с обучения самостоятельных движений, связанных с самообслуживанием, с создания у детей положительного отношения к процессу приема пищи, умыванию, одеванию. Систематичность необходимых операций и специально направленные действия взрослых являются важными составляющими в воспитании культурно-гигиенических навыков детей. Систематичность создает условия для развития привычек (мыть руки перед

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

едой, пользоваться столовыми приборами и т.д.). Наряду с этим каждый ребенок нуждается в показе, поощрении, помощи, подкреплении.

Склонность детей младшего дошкольного возраста к подражанию является предпосылкой для эффективного запоминания детьми неоднократного показа взрослым выполнения действия, сопровождающегося пояснениями. Дополнительные пояснения необходимы для того, чтобы выделить наиболее существенные моменты действия и последовательность выполнения отдельно взятых операций, составляющих действие. Активному формированию навыков самообслуживания способствует отработка их в детском коллективе, в условиях, когда детям предоставляется возможность наблюдать за тем, как идентичные действия выполняются другими и корректировать собственные.

Освоение младшими дошкольниками культурно-гигиенических и бытовых навыков совпадает со становлением предметной деятельности как ведущей линией психического развития ребенка. В младшем дошкольном возрасте дети интересуются функциональным назначением предметов, включенных в бытовые процессы - так, ребенок начинает осознавать, что для умывания необходимо пользоваться мылом и полотенцем; во время принятия пищи необходимо пользоваться столовыми приборами и т.д. Стремление детей самостоятельно выполнять бытовые процессы обусловлено их возрастным стремлением к самостоятельности.

В качестве особенностей формирования культуры поведения дошкольников можно выделить следующие. Первоначально ребенок приобретает знания о нравственных нормах и ценностях, отношениях, о должном поведении и недопустимом. По мере развития эмоционального отношения к нравственным ценностям и нормам формируется оценка-предвосхищение конкретных нравственных действий. В период младшего дошкольного возраста возникает рассогласованность вербального и реального поведения при усвоении норм культурного поведения.

В качестве ведущих педагогических условий воспитания культуры поведения дошкольников служат: речевая и поведенческая культура; наличие разнообразной предметно-развивающей среды в ДОУ; взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании культуры поведения дошкольников, в выработке единых педагогических позиций и согласованных действий при освоении детьми культурного опыта; обеспечение коммуникативного процесса (информационного обмена, способов речевого и поведенческого взаимодействия, нравственных представлений о нормах и правилах поведения).

Дети дошкольного возраста должны владеть нормами и правилами поведения, связанными с элементарными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), должны уметь различать несоответствие поведения других

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

детей нормам и правилам поведения; испытывать удовлетворение от одобрения его собственных правильных действий взрослыми, должен внимательно вслушиваться в речь и указания педагога, принимать образец, следовать вопросам взрослого, слушать комментарии и пояснения.

Задачами воспитания основ культуры поведения в дошкольном возрасте являются следующие:

- обучение детей элементарным нормам поведения в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

- обучение вступлению во взаимодействие со взрослым (выполнять просьбы, отвечать на вопросы и т.д.);

- приучение детей навыкам ухода за своим внешним видом (учить приводить себя в порядок при помощи взрослого, формировать навыки пользования индивидуальными предметами ухода);

- закрепление у младших дошкольников навыков организованного поведения в ДОУ, дома, в общественных местах;

- формирование элементарных представлений (что такое хорошо и что такое плохо); обучение оценке поступков (хороших и плохих);

- обучение использованию в речи «вежливых» слов, обучение приветливому и доброжелательному общению;

- формирование навыков поведения за столом, обучение этикету.

Воспитывающие ситуации предполагают создание условий постановки ребенка перед выбором (уступить девочке место или нет; какие столовые приборы использовать за столом); этические беседы выявляют степень понимания дошкольниками норм и правил поведения; рассказывание реальных или сказочных историй содействует осознанному пониманию детьми правил поведения при эмоциональном восприятии рассказа (дифференциация хороших и плохих поступков сказочных или реальных героев); игра способствует закреплению в доступной игровой форме поведенческих манер, этикетных правил, правил дисциплины.

Среди методов формирования культурно-гигиенических навыков наиболее распространены такие, как разъяснение детям необходимости выполнения режимных моментов и гигиенических процедур; пример взрослого; приучение; упражнение; создание воспитывающих ситуаций;ощрение, подкрепление.

Среди педагогических приемов при воспитании у детей культурно-гигиенических навыков следует выделить показ и объяснение; упражнение и контроль; использование художественного слова, элементов фольклора, бесед, инсценировок и т.д.

Показ и объяснение в младшей группе необходимо сопровождать пояснениями, с дифференциацией действий на операции по степени важности. Объяснение нового действия в начале необходимо осуществлять по-

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

дробно, постепенно сужая и ограничивая к концу напоминанием правила в прямой либо косвенной форме. Во время показа заданий по самообслуживанию необходимо придерживаться неизменной последовательности действий, что обеспечивает быстроту формирования навыков. Для формирования у детей динамического стереотипа действий показ любого действия сопровождается выделением сначала существенных, а потом дополнительных действий, с обязательным проговариванием и выполнением сопряженных действий (вместе с ребенком). Постепенно у детей формируется сенсомоторный образ действия и образ операций и условий, составляющих действие.

Культурно-гигиенические навыки представляют собой автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, которое в целом регулируется сознанием.

С позиций дошкольной педагогики проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста изучается в контексте трудового, физического, гигиенического, культурного воспитания.

Условиями, содействующими успешному формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, являются: рациональная организация предметно-развивающей среды, в соответствии с возрастом, индивидуальными и психофизиологическими возможностями детей; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку; соблюдение четкого режима дня; применение комплекса средств и методов; единство позиций педагогов и родителей в вопросах воспитания; соблюдение последовательности обучения (показ простых действий по мере закрепления прочных умений усложняется); многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка выполнения; определение порядка освоения действий и операций для создания прочных динамических стереотипов; включение работы по формированию культурно-гигиенических навыков в режимные моменты; обеспечение эмоционально положительного отношения у ребенка к формируемым навыкам.

Показателями сформированности культурно-гигиенических навыков выступили знание и понимания детьми необходимости выполнения режимных моментов; умения самостоятельно и правильно умываться, одеваться и раздеваться, принимать пищу и культурно вести себя за столом; осуществлять уход за вещами; проявления культуры поведения (умение здороваться и прощаться, правильно обращаться и выражать благодарность; вести культурный диалог; умение оказывать и принимать помощь).

Культурно-гигиенические навыки представляют собой автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, которое в целом регулируется сознанием.

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 416 с.*
- 2. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2012. – 576 с.*
- 3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012. – 336 с.*