

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Грицкова Ирина Велиевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ №19,
г. Краснодар, Краснодарский край

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Учебно-дидактические игры, предлагаемые в данной статье, помогут вызвать у учащихся интерес к изучению родного языка, закрепить и актуализировать полученные на уроках знания, развить аналитические способности и логическое мышление.

Ключевые слова: занимательные игры, русский язык, познавательная активность, коллективные формы работы, развитие мышления, эффективность.

Изучение любой науки - тяжелый труд, требующий внимания и заучивания. Но для учащихся этот труд можно отчасти превратить в игру, разумеется, серьезную.

Уроки с использованием игровых технологий являются эффективным средством обучения, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекает внимание учащихся всего класса, даже низкомотивированных. Сама специфика способствует возникновению определенного азарта, состязательности, что, несомненно, вызывает положительные эмоции учащихся, повышает их заинтересованность и в конечном результате приводит к более глубокому усвоению изучаемого языкового материала.

Игра своим содержанием, формой организации, правилами и результативностью способствует формированию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделяя характерные особенности предметов и явлений, что влияет на развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Групповые формы работы, часто используемые при проведении учебных игр, тоже способствуют активизации коммуникативных возможностей личности, учат видеть позицию другого человека, оценивать ее, развивают умение дискутировать, отстаивать свои суждения, при этом развивая свои познавательные и исследовательские умения, повышая культуру общения.

В ходе выполнения заданий, предложенных в данной статье, учащиеся наблюдают различные языковые явления, развивают языковую догадку, устанавливают ассоциативные связи, активизируют словарный запас, упражняются в написании слов, в результате чего приобретают новые лексико-грамматические сведения, совершенствуют орфографические навыки.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ИГРЫ-СОРЕВНОВАНИЯ

1. Игра «Кто больше?», «Кто быстрее?» и т.д.

Варианты: кто больше подберет однокоренных (одноструктурных) слов, глаголов второго спряжения и т.д.

Игра может проводиться устно (ученики распределяются по группам-командам и отвечают поочередно), а может письменно (слова записываются на лист бумаги), побеждает команда, которая подобрала наибольшее количество примеров /быстрее справилась с заданием.

2. Игра-эстафета

С последней парты передается по рядам или колонкам листочек с примерами на какое –либо правило (разделительные Ъ и Ь, О и Ё после шипящих). Выигрывает та команда, которая быстрее вручит листок учителю и сделает меньше ошибок.

3. Игры с использованием сигнальных карточек

Учащиеся заранее изготавливают карточки с цифрами **1,2,3** и буквами **О-А, Е-И, О-Ё** и другие.

Учитель предлагает следующие задания:

- Определить спряжение глаголов;
- Сколько букв Н следует писать в прилагательных: длинный, совиный, деревянный ...?
- Какую гласную надо писать в корнях следующих слов: подбирать, застелить, вытирать, подпереть...?

Учащиеся поднимают соответствующую карточку. Выигрывает команда, допустившая меньше ошибок.

Игры с буквами и словами

При изучении фонетики графики эти задания помогают пробудить внимание к фонеме, слогу.

1. Из букв, входящих в слово КОНТРАБАС, составить новые слова, их может быть около 200. У кого больше?

2. Записать слова различных частей речи, начинающиеся с букв, составляющих слово

ПУТНИК

ПОЛЕ Н.....

УБИРАТЬ И.....

ТЕРПЕЛИВО К.....

В качестве дополнительного задания можно предложить указать морфологические признаки каждой части речи или объяснить правописание слов.

3. Игра «Собери слово»

Из данных букв составить слова:

НОЕФТАКИ – фонетика

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ЯРОФМОЛИГО – морфология и другие

4. Игра – превращение

Как превратить **КОШКУ** в **МЫШКУ**,

РЕКУ в **МОРЕ**,

НОЧЬ в **ДЕНЬ**?

(Кошка – мошка – мышка)

5. Замена звуковой записи слова буквенной и наоборот.

[скаска]

[хат`э т`]

[й`олка]

Такие упражнения развивают фонематический слух учащихся, а также помогают повторить орфографию.

6. Метаграмма - это загадка, в которой нужно получить слова с разным значением путем замены букв.

С буквой **Д** – это дерево,

С буквой **К** – геометрическая фигура,

С буквой **З** – украшение улыбки.

Приятно чай со мною пить,

Но стоит **о** на **а** сменить,

Я водной гладью разольюсь,

С морскими волнами сольюсь.

7. Логогриф – загадка, в которой нужно получить слова с разным значением, добавляя или отбрасывая одну букву.

С буквой **Р** - остров в Средиземном море,

Без буквы **Р** – морское животное.

С одной **С** – в поле качается,

С двумя **С** – в гиганта превращается.

8. Анаграмма – загадка, в которой нужно получить слова с разными значениями, путем перестановки букв и слогов.

Автолюбителям в дороге

Могу я пользу принести,

Но поменяй местами слоги,

И буду я в лесу расти. (Насос-сосна)

Географию со мной

Изучают в школе дети.

Дай порядок букв иной

Можешь съесть меня в буфете. (Атлас-салат)

При изучении **морфемики и словообразования** можно использовать задания, помещенные ниже. В результате этой практической работы дети узнают что-то новое, уточняют ранее изученное, осознают, что приставки и

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

суффиксы – это строительный материал, из которого строятся слова в русском языке, что есть определенные правила, законы, по которым они создаются.

1. Подбор одноструктурных слов:

Это задание требует подбора слов одного и того же строения

- по образцу

ПЕРЕСТРОЙКА 

- по графической схеме разной степени полноты (с указанием части речи, части слова).



- существительное

- глагол

- прилагательное

2. Среди данных ниже морфем найдите подходящие друг другу по смыслу и соберите из них слова:

При-, вы-

 -кот-, -горб-, -плы-, -став-

 -к-, -ва-, -ят-, -уш-

 -а, -ют

3. Найдите лишнее слово:

а) выставка, загадка, сказка

б) снежинка, горошинка, дубинка

в) подорожник, победа, погода

4. **Шарада** – это загадка, в которой нужно отгадать слово, состоящее из нескольких частей, причем каждая часть является самостоятельным словом. Разгадывание шарад способствует углублению ощущения состава слова, активизации навыков самостоятельного словообразования.

Из трех слов легко сложусь:

Две ноты, третий слог – союз,

А в целом я игрой зовусь. (Домино)

Начало – крик вороны,

Конец – на дне пруда,

А целое в музее

Найдете без труда. (Картина)

Данные задания можно использовать на любом этапе урока: и как способ актуализации знаний, и в процессе объяснения нового, и на этапах повторения и закрепления учебного материала. Учащиеся со временем сами включаются в такую работу: подбирают интересные лингвистические загадки, придумывают свои варианты заданий. Это позволяет восполнить пробелы в знаниях, переосмыслить уже имеющиеся сведения о языке.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебные игры помогают закреплять и активизировать полученные ребятами знания. Они развивают быстроту мышления, критичность оценки сделанного, речевую изобретательность, приучают сосредоточенно работать, а также создают благоприятный эмоциональный фон, при котором любая информация усваивается лучше, быстрее, прочнее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсирый А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. – М.: Дрофа, 2004.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
3. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. – М.: Просвещение, 1989.