

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Котарева Наталья Ивановна,

методист,

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»»,

г. Старый Оскол, Белгородская область,

Косухина Ирина Викторовна,

методист,

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о роли дополнительного образования в формировании личности обучающихся и ее социализации на примере деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

Ключевые слова: социализация, личность, дополнительное образование, компетентностно-ориентированный подход, самоопределение.

Изменения характера образования в Российской Федерации направлены на обеспечение качества образования, которое предусматривает взаимодействие и развитие различных уровней образования.

Дополнительное образование детей является одним из важных звеньев системы непрерывного образования. Оно выполняет особую роль в освоении педагогической практикой новой образовательной парадигмы развивающего образования. Одной из важнейших задач, стоящих как перед дополнительным образованием, так и перед всей системой образования, является создание условий для личностного и профессионального самоопределения подрастающего поколения, а также развитие общественной активности, и инициативы.

Именно через дополнительное образование система образования имеет возможность расширять свои социальные функции, а также развиваться, как сфера эффективных инноваций. В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Дополнительное образование детей выступает механизмом поддержки индивидуализации и самореализации, предоставляет возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей, т.е. каждый учащийся, с помощью педагогов, определяет необходимые для себя цели, стратегии индивидуального развития как средства социализации личности. Тем самым дополнительное образование созда-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ет условия для становления и развития личности, имеющей сформированную систему социально значимых ценностей, способной к постоянному самосовершенствованию.

Миссия МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на современном этапе – это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, интеллектуальному и творческому развитию детей и подростков, обеспечению компетентностно-ориентированного образования обучающихся.

В связи с этим МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» определен ряд функций по развитию дополнительного образования в учреждении:

- функционирование МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;

- создание условий, направленных на формирование у обучающихся способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;

- удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач округа;

- обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;

- создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося и др.

Только при наличии оптимальных условий, позволяющих выработать единые механизмы развития учреждения, в целом, и каждого обучающегося, в частности, возможно выполнение планируемых задач.

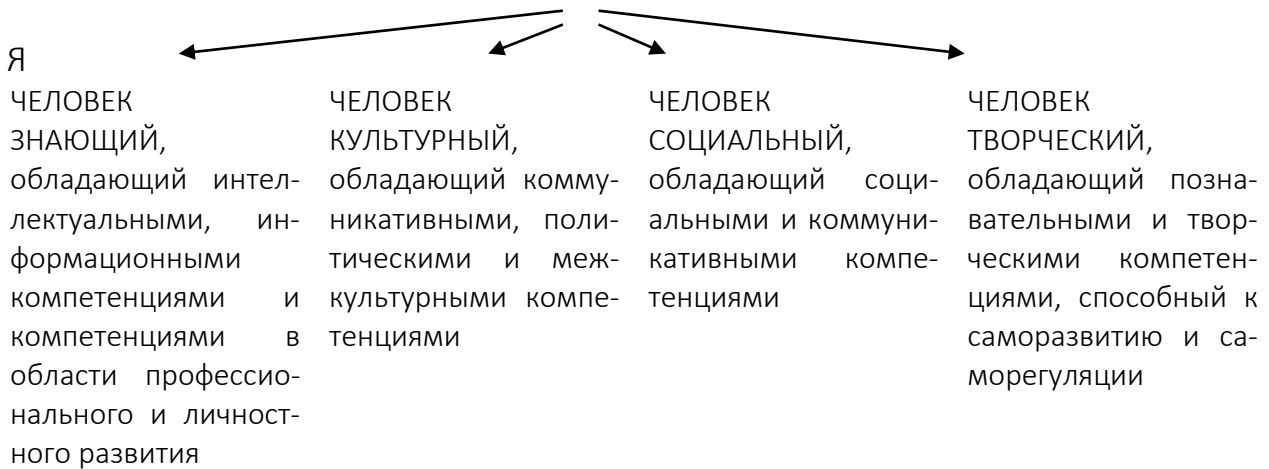
С этой целью в учреждении разработана Программа развития, в которой определены концептуальные подходы в области дополнительного образования, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника.

Выпускник МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» – это человек, обладающий определенным набором компетенций, личностных качеств и характеристик российского интеллигента. Именно образ выпускника является основополагающей моделью воспитательной деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

Понимание «образ выпускника» рассматривается не как стандарт, а как ориентир для выбора направлений и форм образовательной деятельности, основанной на компетентностно-ориентированном подходе.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Таким образом, модель выпускника МБУ ДО «ЦДО Одаренность» представлена следующей схемой:



Формирование перечисленных компетенций обучающихся лежит в основе образовательной деятельности учреждения, которая предусматривает выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Выявление одаренных учащихся (1-ый этап в системе работы с одаренными детьми) начинается уже с дошкольного возраста. На данном этапе основная задача педагога – развитие интеллектуально-творческого потенциала детей, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (ежегодно проводятся муниципальная конференция юных исследователей, муниципальный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я -исследователь»). Данные мероприятия позволяют выявить детей с незаурядным мышлением и экстраординарными способностями.

Сопровождение одаренных учащихся 5-8-х классов (2-ой этап) осуществляется посредством вовлечения детей в олимпиадное движение, а также в научно-исследовательскую деятельность. На данном этапе Центр «Одаренность» тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, МБУ ДПО «СОИРО», Центр психолого-медико-социального сопровождения. Особую роль на данном этапе работы играют школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, позволяющие дополнительно выявлять детей с высоким уровнем мотивации к учебе, определенными способностями в отдельных областях знаний.

Основной акцент в сопровождении данной категории одаренных учащихся мы делаем на подготовку к всероссийской олимпиаде школьников, которая осуществляется в рамках системных занятий с лучшими педагогами Староскольского городского округа.

3-й заключительный этап – поддержка одаренных учащихся 9-11-х клас-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

сов. Работа, организуемая с учащимися на данном этапе, носит, в основном, индивидуальный характер. Самая распространенная форма работы с учащимися – занятия по индивидуальным учебным планам, которые являются одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Для развития учащихся с повышенным уровнем способностей, а также в рамках подготовки к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников для учащихся 9-11-х классов организуются занятия и учебно-тренировочные сборы преимущественно с преподавателями средних и высших учреждений профессионального образования, в том числе по индивидуальным учебным планам.

Еще одним средством поддержки интеллектуально одаренных детей является организация и проведение рейтинговых олимпиад, дающих право победителям и призерам на получение льгот при поступлении в вузы Российской Федерации. В округе это направление деятельности приобретает все большие масштабы благодаря тесному сотрудничеству с БГТУ им. Шухова.

В результате целенаправленной и системной работы МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» предполагает достичь педагогические, организационно-методические и, конечно, социальные эффекты, а именно: создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства с привлечением ресурсов негосударственного сектора в целях успешной социализации обучающихся; расширение возможностей детей и подростков для самореализации и самоактуализации в обществе; массовое вовлечение учащихся в организацию образовательного и творческого досуга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванченко В.Н. *Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие.* – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2011. – 256 с.
2. Голованова Н.Ф. *Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.* – СПб.: Речь, 2014. – 272 с.
3. *Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» на 2016-2021 годы, Старооскольский городской округ от 30.12.2015 года.*