Мухаметкулова Светлана Фаритовна

воспитатель,
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»,
г. Новый Уренгой, ЯНАО

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье обоснована необходимость реализации экологической культуры дошкольников в условиях Крайнего Севера. Статья ориентирована на создание воспитательного пространства, развитие познавательных интересов детей при изучении родного края, формирование любви к природе родного края.

Ключевые слова: Крайний Север, родная природа, любовь к родному краю, чувство прекрасного, исследовательская деятельность, беречь природу.

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждая интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Край, в котором мы живем, называют Крайним Севером, краем вечной мерзлоты. Зимы у нас длинные, а лето короткое, но от этого здесь не менее интересно. Природа Ямала - сурова и прекрасна, в ней есть своя неповторимая прелесть и красота. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни растений, понять красоту родной природы и бережно относиться ко всему живому - стало целью моей педагогической работы. К сожалению, природные условия Крайнего Севера не позволяют в достаточной мере знакомить детей с объектами живой природы, что так необходимо детям дошкольного возраста. Поэтому мы вынуждены вести основную работу в условиях помещения детского сада. Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь помогает уголок природы, где имеется большое количество разнообразных растений. Дети получают возможность хорошо рассмотреть растения, ухаживать за ними, наблюдать за их ростом длительное время. Комнатные растения – ценный дидактический материал. Одни из них обильно и долго цветут, другие имеют красивую листву, стебли их разнообразны. Мы учим детей сравнивать растения, находить сходство и различие между ними, замечать интересные особенности внешнего вида. При рассматривании комнатных растений обращаем внимание ребят на красоту цветов и листьев, на то, как находящиеся в группе растения украшают комнату. Все это способствует формирова-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

нию у детей чувства прекрасного, любви к природе. На примере экспериментов с комнатными растениями детям в доступной форме можно объяснить, как возникают некоторые явления в природе. Например, образование осадков. Накрываем сухой банкой цветок в горшке. Наблюдение начинаем через 2 - 3 часа. Бумажной салфеткой промокаем жидкость, которая собралась капельками на дне и стенках банки. Это испарилась вода с листьев растения и с поверхности почвы. Пар поднимается вверх, наталкивается на холодное доньшко банки и снова становится водой. Капельки тяжелеют и падают на землю. Точно также происходит и в природе. В зависимости от температуры воздуха капельки могут стать дождем или снегом. В группе воспитателями оформлен уголок «Растения Ямала», где дети могут ознакомиться с лекарственными растениями, растущими на территории нашего края. С большим интересом дети ухаживают за «огородом» на подоконнике. Он способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше познать растительную жизнь. «Огород» расширяет представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивает этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Чтобы узнать, нужны ли растениям для роста специальные условия, мы провели опыт. Поместили четыре луковицы в разные условия: одну – в емкость с водой, другую – в емкость без воды, третью – тоже в емкость с водой, но убрали емкость в темное место, четвертую поставили в холодное место. В течение месяца наблюдали за луковицами, делали зарисовки в дневнике наблюдений. В процессе наблюдений выяснили, что для роста растениям необходимы свет, вода, тепло. Во время прогулок, экскурсий, наблюдений мы знакомим детей с природой, изменениями, происходящими в ней в разное время года. У детей расширяются конкретные знания о климатических особенностях Крайнего Севера. На основе приобретенных знаний формируем такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Во время труда на прогулке воспитываем заботливое и бережное отношение к деревьям. Например, сгребая первый снег к стволам деревьев. Подводим детей к пониманию того, что мы утепляем корни деревьев, чтобы они не замерзли зимой. Для птиц вывешиваем кормушки, не забываем насыпать в них корм. Тем самым прививаем любовь ко всему живому, к природе родного края, навыки бережного отношения к ней. Существенную роль в формировании любви к природе родного края играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В группе работает детская лаборатория «Школа волшебства», которая оснащена материалами и специальным оборудованием, необходимым для реализации про-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

странственных задач по познавательному развитию детей. Организация поисково - исследовательской работы с детьми идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).

2. Неживая природа (вода, воздух, почва, звук, свет, цвет и т.д.).

3. Человек. Рукотворный мир (функционирование организма, материалы и их свойства, преобразования предметов и т.д.). В лаборатории мы изучаем объекты и явления неживой природы: свет, тепло, воду, песок, глину, камни, проводим с ними различные опыты и эксперименты. В процессе экспериментирования дети преобразовывают объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Изучая особенности природы нашего края, мы через экспериментирование узнали: почему большая часть тундры покрыта водой или почему в тундре так много болот? Большой интерес у детей вызвала тема «Почва». Дети узнали, что это за вещество? Какой бывает почва? Как образуется? Какими свойствами обладает? Дети опытным путем доказали, что в почве есть воздух. Узнали, какая почва лучше пропускает воду. Для того чтобы узнать, в какой из почв быстрее прорастут семена, провели такой опыт: три емкости наполнили разными видами почв: черноземной, песчаной, глинистой. В каждую посадили равное количество семян. Дети каждое утро увлажняли почву и наблюдали. Результаты заносили в дневник наблюдений. Общение ребенка с объектами природы придает яркую эмоциональную окраску его повседневной жизни, обогащает его опыт познания других и самопознания, формирует сострадание к живому существу, желание заботиться о нем, радость и восхищение от взаимодействия с природой, т.е. положительную мотивацию на отношение к природе.

Таким образом, поисково-исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умения детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их, уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а значит любить и беречь природу и ее обитателей.