

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Сегидина Ольга Юрьевна,

учитель-логопед,

Рубцова Людмила Ивановна,

воспитатель,

Масалыкина Елена Васильевна,

воспитатель,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 16,

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА ЛОГОПУНКТЕ ДОО

Аннотация. Федеральные государственные образовательные стандарты указывают на необходимость интегрирования образовательных областей, образовательного процесса в целом. Естественно, это необходимо и в коррекционно-развивающей работе. Применительно к коррекции речевых нарушений процесс интеграции предполагает создание предметно-развивающей среды, стимулирующей личностное и речевое развитие ребенка, профессиональный рост педагогов, их тесное взаимодействие с родителями, и непосредственно сам процесс коррекционно-развивающей деятельности.

Ключевые слова: взаимодействие, воспитатель, учитель-логопед, звукопроизношение, коррекционно-развивающая работа, логопункт.

В настоящее время почти в каждом ДОО существуют логопункты. Прежде всего, это связано со снижением уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Современное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребёнка и успешного обучения в школе.

Работа учителя-логопеда в ДОО на логопункте встраивается в общеобразовательный процесс, а не идёт с ним параллельно, как это принято в логопедических группах. Работа учителя-логопеда строится с учётом внутреннего расписания ДОО.

Основными задачами учителя-логопеда на логопункте являются: формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи, коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения, формирование детям коммуникативных навыков, решение задач социального и речевого развития.

Учитель-логопед вынужден вклиниваться в процесс обучения в тот день, когда ребёнок посещает его занятия. Сами дети с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно, как

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

дети логопедической группы. Также необходимо помнить, что ребёнок должен посетить все занятия дошкольного учреждения.

Таким образом, возникла необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи между учителем-логопедом и воспитателями той возрастной группы, дети которой посещают логопункт. В этом союзе учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, именно он оказывает максимальную логопедическую помощь. А воспитатель, в свою очередь, ежедневно и достаточно продолжительно общаясь с детьми, знает их интересы и возможности, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционно-развивающей направленности.

Для достижения оптимальных результатов коррекционно-развивающей работы были разработаны:

Формы взаимодействия с воспитателями:

1. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, подвели нас к вопросу о планировании и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей в условиях ДОУ.

2. По утрам встречаемся с воспитателями и начинается обмен информацией по результатам проделанной работы за прошедший день, обсуждение достижений детей, выявление трудностей, которые возникли.

3. Особое внимание обращаем на проведение логопедических разминок, разработанных учителем-логопедом нашего детского сада, где воспитатель упражняет детей в правильном речевом дыхании, чувстве ритма и выразительности речи, работает над просодической стороной речи, развивает артикуляционный аппарат и мелкую моторику.

4. Одним из условий повышения качества коррекционной работы, считаем проведение воспитателем логочаса по тетради взаимодействия, поэтому ежедневно обсуждаем задания, разработанные учителем-логопедом для каждого ребенка, куда входят: упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, и контроль за ними, лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

5. Важное значение имеет самостоятельная деятельность воспитателя, где он осуществляет наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционно-развивающего процесса: проводит логочас, организует подвижные и сюжетно – ролевые игры, не забывая контролировать правильное использование поставленных или исправленных логопедом звуков.

Провожу для воспитателей консультации, семинары-практикумы о: правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики, необходимости ежедневных занятий, индивидуальной работе с подгруппами детей,

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

имеющими одинаковые дефекты, автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений), контроле произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов.

Работа воспитателя и работа логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков. Основное отличие: учитель-логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционно-развивающей работе.

Индивидуальную работу воспитатель может строить на занятиях с учётом речевых проблем каждого ребёнка. Так, зная, что у ребёнка звук [с], находится на этапе автоматизации, воспитатель может включить задания с данным звуком даже минимально во все занятия группы. Например, на занятии по математике предложить счёт предметов, в названии которых есть данный звук.

На занятии по подготовке к освоению грамоты каждому ребёнку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у логопеда.

Лексико-грамматические задания направлены на повтор пройденного материала у логопеда. Это даёт возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребёнка и помочь в их преодолении.

Совершенствование связного высказывания проходит в формировании полного ответа на занятиях по составлению рассказов и описаний по лексической теме. В играх и упражнениях «Я сказочник», «Не покажем, а расскажем».

Только в тесном сотрудничестве всех участников коррекционно-образовательного процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению. Опыт показывает, что выпускники нашего детского сада намного легче адаптируются к условиям школы, наиболее общительны, адекватно оценивают свою деятельность, умеют преодолевать возникающие трудности, не испытывают боязни перед публичным выступлением, наиболее успешны в обучении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.
4. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А., Логопедическая работа с дошкольниками.