

Теребина Ирина Ивановна,
учитель-логопед,
МАДОУ ЦРР - д/с №23 «Ромашка»,
г. Ступино, Московская область

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ И ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. Рассматривается актуальность и значение психомоторного развития у дошкольников с ТНР, представлена образовательная деятельность, направленная на коррекцию речевых и психомоторных функций у детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Ключевые слова: проявления отклонений психомоторной сферы у дошкольников с ТНР, сохранение, укрепление физического, психического здоровья детей, коррекция речи и нарушений психомоторного развития.

Важной задачей образования в соответствии с ФГОС ДО является сохранение, укрепление физического, психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в образовательном процессе.

Практика работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи, которые составляют основной контингент групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, показывает, что в последнее время наблюдается значительное увеличение детей с отклонениями в психомоторном развитии. Наряду с системным нарушением всех компонентов речи, у таких детей отмечается недоразвитие психомоторной сферы. При обследовании у дошкольников отмечаются: недостаточная ритмичность выполняемых движений, нарушение зрительно-двигательной координации, затруднения при выполнении движений по словесной инструкции. Помимо этого, у данной категории детей нарушены: зрительно-пространственное восприятие, внимание, память.

Нарушения психомоторных функций негативно сказываются на овладении многими учебными навыками, в том числе, чтением, письмом. А это, в свою очередь, приводит к снижению работоспособности и дальнейшим проблемам в обучении у будущих школьников. Совершенно очевидно, что психомоторное развитие является одним из важных условий успешного обучения в школе. Поэтому наряду с коррекцией речи большое значение приобретает выявление и своевременная помощь в преодолении нарушений психомоторной сферы у дошкольников.

Вашему вниманию предлагается образовательная деятельность «Зимняя прогулка» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Игровые задания объединены общим сюжетом, позволяющим закрепить знания и навыки воспитанников в увлекательной и интересной форме. В зависимости от целей обучения и индивидуальных возможностей

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

детей подобные игровые упражнения могут использоваться на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закрепить употребление существительных множественного числа именительного падежа;
- закрепить словообразование: существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, существительных, обозначающих детенышей животных и птенцов;
- закрепить понимание и употребление предлогов: *под, над*;
- закрепить навык составления предложений по предметной картинке и схеме заданного предлога: *на, с(со), под*;
- закрепить согласование числительных с существительными;
- развивать фонематическое восприятие (дифференциация звуков «Т» - «Д» в слогах);
- закрепить понятия: «слева», «справа», «внизу», «вверху»;
- активизировать словарь по темам: «Зимующие птицы», «Дикие животные».

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать зрительно-пространственную ориентировку на плоскости;
- развивать внимание, мышление, умение выполнять задание по инструкции логопеда;
- развивать чувство ритма, общую моторику, координацию речи с движением, быстроту реакции, чувство равновесия;
- предупредить плоскостопие.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать чувство коллективизма, умение выполнять правила игры;
- создать атмосферу эмоционального комфорта у детей.

Оборудование: полотно пособия «VAY TOY», разделенное на девять квадратов, предметные картинки (елка, санки, домик, лопатка, снеговик, коньки, лыжи, скамейка, снежок, сова, снегирь, голубь, клест, лиса, волк, заяц, белка), мяч, тактильные круги в количестве 5 штук, игрушка «волчок», плоскостной круг с шестью секторами, на каждом из которых карточка со схематичным изображением игрового задания («Один-много», «Назови ласково», «Назови детенышей», схемы предлогов: *на, с(со), под*), хохломской столик, магнитная доска, магниты.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Скажите, какое сейчас время года? Предлагаю вам отправиться на зимнюю прогулку и немного поиграть.

II. Игра «На детской площадке».

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(На ковре полотно пособия «VAY TOY», вокруг которого в хаотичном порядке разложены предметные картинки с изображением елки, санок, домика, снежоката, лопатки, коньков, лыж, снеговика, скамейки.)

- Представьте, что мы с вами во дворе на детской площадке. Помогите мне расставить картинки. Слушайте внимательно.

- Поместите картинку с изображением елки в верхний левый квадрат, а картинку с изображением лыж в правый нижний квадрат. Поместите картинку с изображением снеговика в центральный квадрат. Слева от снеговика – санки, справа - скамейку. Над снеговиком поставьте домик, под ним – лопатку. И т.д. После выполнения всех заданий логопед спрашивает у детей: «Где какая картинка находится?».

III. Игра «Эхо».

- А сейчас давайте отправимся с вами в парк. Послушайте, как звучит эхо в зимнем парке. (Логопед приглашает для участия в игре двух-трех игроков. Детям предлагается поочередно повторить слоговые ряды с одновременными ударами мяча о пол.)

та – да

да – та – да

до – то

то – до – то

И т.д.

- Молодцы!

IV. Игра «1-2-3-4-5».

- Каких зимующих птиц вы знаете? (Ответы детей.)

- В парке намело много снега. Давайте осторожно прошагаем и сосчитаем зимующих птиц от 1 до 5. (Логопед раскладывает на ковре в ряд тактильные круги. Затем приглашает пять игроков, которые по очереди шагают по ним, считая птиц.)

- Одна синица, две синицы, ..., пять синиц (снегирь, голубь, дятел, клест).

- Всех птиц посчитали, продолжим путь дальше.

V. Игра «Волшебный волчок».

(На хохломском столе плоскостной круг с секторами, на каждом из которых карточка-схема игрового задания (смотреть оборудование), игрушка волчок. На магнитной доске предметные картинки с изображениями зимующих птиц и диких животных.)

- Мы немного заблудились. Найти обратную дорогу нам поможет волшебный волчок. Но для этого нам нужно выполнить непростые задания, на которые укажет стрелка волчка.

Логопед приглашает по очереди кого-либо из детей завести волчок. В зависимости от выпавшего сектора ребенок выполняет соответствующее

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

игровое задание, выбирая любую картинку на доске. Примеры выполнения заданий:

Сова – совушка. Снегирь – снегирёк.

У лисы – лисята. У волка – волчата.

Сова слетела с ветки.



Далее игру продолжают следующие игроки.

VI. Подведение итогов. Оценка деятельности детей.

- Молодцы! Вы справились со всеми сложными заданиями. И теперь мы снова вернулись в детский сад.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 64 с.
2. Мухина С.Н. К проблеме развития психомоторной сферы детей в системе дошкольного образования. // Дошкольное воспитание. – 2017. – №1. – С. 92-95.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 48 л.
4. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. – М.: ГНОМ и Д., 2006. – 48 с.