

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Першина Марина Алексеевна,

учитель английского языка,

Юнченко Ирина Анатольевна,

учитель английского языка,

МБОУ «СОШ №6»,

г. Новокузнецк, Кемеровская область

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВА ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрыта роль учителя английского языка в процессе интернационального воспитания. Определена актуальность нетрадиционной формы урока в интернациональном воспитании.

Ключевые слова: интернациональное воспитание, стратегия развития воспитания, толерантность, гуманизм, межнациональное общение, иноязычная культура, нетрадиционный урок.

Главной задачей XXI века для государства и общества является разработка и реализация стратегии развития воспитания подрастающего поколения как системы деятельности, ориентированной на обновленный статус института воспитания, а вместе с этим обновление воспитательного процесса на основе оптимального соотношения современного педагогического опыта, традиций, новых подходов к воспитанию детей.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р разработана и вступила в силу «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1].

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе [2].

Для реализации цели данной стратегии, несомненно, необходимо развивать базовые национальные ценности Российского общества, в которых важное место занимают такие актуальные понятия, как: мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основы интернационального воспитания учащихся на уроках английского языка являются важным связующим звеном на пути воспитания современного школьника в условиях внедрения и развития данных понятий.

Интернациональное воспитание – воспитание у человека высокой культуры межнационального общения, выработка гуманных, высоконравствен-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ных, справедливых отношений между людьми независимо от цвета кожи, языка, обычаев и места проживания [3].

Современная программа изучения английского языка предполагает изучение и обсуждение текстов, высказываний, выполнение упражнений связанных с такими школьными предметами, как история, литература, география, астрономия, математика и другие. Таким образом, учителю необходимо реализовать в процессе урока ряд междисциплинарных компетенций.

Учитель уже не только обучает учащихся правильному написанию, произношению и чтению. Именно на уроке английского языка дети впервые узнают о встрече на Эльбе, о событиях Второй Мировой войны, читают отрывки из произведений иностранных авторов, а также знакомятся с их биографией.

Часто именно учитель английского языка первым раскрывает понятия дружбы, толерантности, гуманизма. Дети узнают о жизни Матери Терезы, Леонардо да Винчи и других известных деятелей. Знакомятся с историей Олимпийских игр. А это и есть интернациональное воспитание. Беседы и чтение текстов на иностранном языке о самопознании, конфликтах, мужестве, справедливости, самоопределении являются воспитателями интернационального воспитания.

Толерантность, отсутствие дискриминации (принижение, умаление, ущемление прав), уважительное отношение к цвету кожи, возрасту, полу, вероисповеданию, знакомство с обычаями и традициями разных народов, общность «молодежного языка» - вот то, что является характерным для изучения и осмысления на уроках английского языка.

Проблема интернационального воспитания в школе, прежде всего, связана с уроками иностранного языка, именно на них ребенок сталкивается с непривычными для него реалиями чужой страны. К тому же, изучение иностранного языка, как ничто другое, способствует возникновению интереса к традициям и обычаям других культур. Согласно Е.И. Пассову, процесс иноязычного образования – это процесс передачи иноязычной культуры. Крайне необходимо помочь ребенку понять, что чужая культура ничем не хуже и не лучше родной, она просто другая, и к этим различиям нужно относиться с терпением и пониманием [4].

К сожалению, зачастую на уроках иностранного языка культурному аспекту уделяется слишком мало внимания. Это связано с тем, что традиционный урок в новой системе образования ещё себя не изжил. На наш взгляд, обучение интернациональному воспитанию в современной школе должно осуществляться через внедрение нетрадиционных видов урока [5], а именно:

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- урок фантазирования («Если бы я был/была членом королевской семьи», 6 класс);
- урок открытых мыслей («Как стать успешным?», 8 класс);
- урок-диспут («Стереотипы в нашей жизни», 9 класс);
- урок творчества («Мой любимый писатель», творчество М. Твена, 5 класс);
- урок-конференция («Новые технологии», 11 класс);
- урок-путешествие («Великобритания и её части», 7 класс);
- интегрированный урок («Проблемы экологии», 8 класс);
- урок-проект («Мир возможностей», 10 класс);
- аукцион знаний («Что ты знаешь о США?», 5 класс).

Вследствие этого, организация труда учителя осуществляется с опорой на «конструктор» урока.

Благодаря внедрению интернационального воспитания на уроках английского языка учащиеся могут сопоставлять собственную культуру с культурой изучаемого языка, использовать точки соприкосновения для собственной ориентации в условиях глобализации и быть способными к диалогу культур.

Итак, совершенно ясно мы видим, что процесс обучения современных школьников иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения.

Поэтому интернациональное воспитание является неотъемлемой частью обучения иностранному языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нетрадиционные уроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/414974>
2. Петрова, А.А. Духовно-нравственное воспитание школьников / А.А. Петрова // Современные инновации. – 2015. - № 2.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/obsuzhdaem-proekti/1486>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Яценко, Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н.Е. Яценко. – СПб.: Лань, 1999. – 528 с.