

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Морозова Юлия Александровна,

учитель основ безопасности жизнедеятельности,
зам. директора по БЖ,
МБОУ «СОШ № 6»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЖ

Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование нравственное. Белинский В. Г.

Аннотация. В статье рассмотрено влияние учебного курса ОБЖ на формирование духовно-нравственного потенциала у обучающихся. Перечислены способы воспитания патриотических чувств в подростков, приведены примеры конкретных тем.

Ключевые слова: духовность, патриотизм, воспитание, ОБЖ.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках ОБЖ - насущная проблема современности. Духовность сегодня рассматривается как свойство души, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. В данном направлении выдены два аспекта: духовный - как синоним устремленности, направленности личности на достижение личностно значимого идеала, и нравственный - систему гуманных отношений к окружающему миру.

В современных условиях на ОБЖ как учебный предмет возлагается особая миссия - воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России. В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека - это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития подрастающего поколения. Анализируя множество ролей, в которые нам, учителям, приходится воплощаться, я считаю особо значимой роль педагога-воспитателя, целенаправленно и организованно помогающего обучающемуся «восходить» к культуре современного ему общества и развивать способности жить в этом обществе. Я убеждена, что жить достойно в обществе может только духовно-нравственный человек.

Актуальность духовно-нравственного воспитания заключается в следующем:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Воспитание духовно-нравственного начала тесно и неразрывно связано с развитием самосознания обучающихся, сознанием ими своих национальных корней, потребности любви к Родине и народу.

Основополагающим документом, регламентирующим воспитание и формирование, созидательной, волевой, патриотической, несущей ответственность за свои дела и поступки личности, которая будет стремиться к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации является «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России"» [1]. Воспитать нравственного человека - сложнейшая задача, но она достижима, если за её реализацию возьмутся не только учителя-предметники, но и родители, и всё общество в целом.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет широкие возможности для нравственного воспитания.

В содержании учебного предмета ОБЖ заложен потенциал для развития духовно-нравственных качеств: патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение отечеству; социальная солидарность - справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство; гражданственность - долг перед Отечеством, гражданское общество; семья - любовь и верность, забота, помощь.

Хочу остановиться только на одном из направлений духовно-нравственного воспитания на формирования чувств патриотизма, так как на современном этапе развития и становления наше государство остро нуждается в новом молодом поколении с развитым патриотическим сознанием. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и поэтому не наследуется, а формируется.

Через духовно-нравственное воспитание на уроках ОБЖ, формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот в самом высоком смысле этого

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

слова, горячо любящий свою Родину, готовый всегда служить ей верой и правдой.

Работа по УМК и программе для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 класс под ред. Ю.Л. Воробьева" [2] позволяют мне осуществлять формирование понятия «патриотизм» для учащихся ненавязчиво, последовательно. Уроки данной направленности логически встроены в основные разделы и темы курса ОБЖ.

Например, в 5 классе в теме «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» учащиеся выполняют творческие проекты на тему: «Герои пожарные», используют конкретные примеры из реальной жизни, сами делают вывод о том, какими качествами должен обладать человек, профессия которого спасать людей.

В курсе 6 класса при изучении темы «автономное существование человека в природных условиях», используя метапредметные связи, в частности, читая отрывки из «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого, перед учащимися ставятся следующие вопросы: «С чем пришлось столкнуться А. Маресьеву в условиях вынужденной автономии?», «Как вы думаете, что помогло ему выжить?».

Таким образом, на примере художественного произведения у учащихся создается образ настоящего героя, и одновременно решаются задачи урока.

Доказать детям, что патриотизм – это чувство любви к своему народу, можно удачно в курсе 7 класса, изучая раздел «Чрезвычайные ситуации природного характера». Учащиеся приводят примеры из жизни, из СМИ о работе спасателей и отвечают на следующие вопросы: «Как вы думаете, что заставляет людей выбирать профессию спасателя? С каким риском сопряжена эта работа? Охарактеризуйте портрет человека-спасателя».

Данный урок удачно сопровождается просмотром видеосюжетов о работе спасателей, что позволяет создать зрительный образ, который останется в памяти надолго. Конечным результатом можно считать написание сочинения – миниатюры на тему: «Есть такая профессия...».

Изучение раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» в 8 классе, тема «Аварии с выбросом радиоактивных веществ», позволяет познакомиться с недавней историей нашей страны. Отдельный урок мы посвящаем Чернобыльской трагедии. Изучая раздел «Безопасность на воде», мало кто из ребят приводит в пример события столетней давности, связанные с гибелью «Титаника», многие вспоминают чрезвычайную ситуацию на Волге, когда затонул теплоход «Булгария». «Какими качествами должны обладать люди, приходящие на помощь тонущему судну? Чем иногда приходится жертвовать ради спасения других людей? Как бы вы поступили, ес-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ли бы стали свидетелями катастрофы?» - такая постановка вопросов на злободневную тему вовлекает учащихся в активный диалог, позволяет каждому осмыслить свои слова и поступки, формирует четкую гражданскую позицию. И, в конечном итоге, ответить для себя на вопрос «А я бы смог помочь, тем, кто находится в опасности...».

Материал курса ОБЖ 9 класс дает большие возможности в формировании понятия «гражданин» и «патриот». При изучении вопросов национальной безопасности России важно акцентировать внимание, что совместными усилиями общество может решить глобальные проблемы, которые на данном этапе резко обозначены в стране – алкоголизм, наркомания, демографический кризис. Неоценимый вклад в развитие страны может внести человек, который ставит интересы общества и нации выше собственных. А не это ли качества настоящего гражданина?!

В разделе «Здоровый образ жизни» рассматриваем понятие «патриотизм» как духовное и нравственное начало каждого человека. Духовное начало связываем с понятием «духовное здоровье», беседа о нравственном начале вписывается в тему: «Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России».

В 10-11 классах в разделе «Основы военной службы», проводим мысль, что патриотизм для военнослужащих проявляется, прежде всего, в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать ее интересы, целостность и независимость. Осуществлять эту задачу мне помогают разнообразные формы и методы обучения, главное назначение которых, наиболее полно воздействовать на личность. Этому способствуют формы уроков: уроки-конференции, пресс-конференции, уроки-экскурсии, диспуты, - на которых выпускники в игровой форме решают довольно серьезные вопросы и проблемы по военной тематике. Конечным итогом является прохождение учебных сборов для учащихся 10 классов. И очень приятно смотреть, когда ребята начинают ярко проявлять те качества гражданина и патриота своей страны, о которых речь ранее велась на уроках. Воспитание не словами, а примером и делом. Именно это и дает наилучший результат. Еще одной формой патриотического воспитания в рамках курса ОБЖ является выполнение проектов на тему «Дни воинской славы». Темы для проектов ребята выбирают самостоятельно, но чаще других выбирают тему «Блокада Ленинграда», и учащиеся не просто пишут и рассказывают, они проживают жизнь своих сверстников, ставших невольными участниками тех страшных событий.

Многие нравственные ориентиры, которые должны присутствовать в повседневной жизни школы, обсуждаются и на уроках ОБЖ: достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность прийти на помощь, способность к сопереживанию, понимание

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

сущности сознательной дисциплины, ответственности и исполнительности при соблюдении Устава школы, природе, дома и в общественных местах, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

Таким образом, наше образовательное учреждение, выполняя задачи по духовно-нравственному воспитанию, готовит активных выпускников, имеющих стойкую жизненную позицию, способных к созиданию, обладающих высокими нравственными ценностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. Авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. Режим доступа: http://odshi2.muzkult.ru/img/upload/2033/documents/files-files-konceptija_dukhovno-nravstvennogo_razv.PDF*
2. *Патриотическое воспитание: от теории к практике / под ред. Т.А. Карелиной, Т.П. Грибоедовой. – Новокузнецк, 2015.*