

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Муравцова Марина Витальевна,**

магистрант,

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,  
Институт специального образования и комплексной реабилитации,  
г. Москва

### ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В ДОО

**Аннотация.** Обсуждается эффективность организации в ДОО раннего медико-психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии в системе ранней комплексной помощи на основе сотрудничества двух систем воспитания, как залога успешной социализации ребёнка в обществе.

**Ключевые слова:** отклонения в развитии, ранний возраст, специальная (коррекционная) педагогика, коррекционная работа.

Формирование новой философии отношений к лицам с особыми образовательными потребностями является центральным звеном проблемного поля различных отраслей научного знания. Главная роль в разработке теории и практики организации системы комплексной помощи и поддержки гармоничного развития особого ребенка средствами образования принадлежит специальной (коррекционной) педагогике – науке, работающей на улучшение качества жизни всех членов общества и прежде всего тех, кто только начинает свой жизненный путь. Одним из актуальных её направлений на современном этапе является раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, целью которого является создание оптимальных условий для профилактики и коррекции нарушений в развитии, воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социальной адаптации и интеграции в общество [7].

Данная проблема расширила свои границы и стала сферой деятельности, где тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, дефектологов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, педагогов, различных социальных институтов, общества в целом, предъявляя требования к поиску новых и эффективных путей в её достижении. По данным Минздрава в России продолжает падать рождаемость; растет частота преждевременных родов; в перинатальных центрах увеличивается процент выживаемости детей, имеющих при рождении экстремально низкую массу тела, для которых существует высокий риск развития неврологических нарушений и инвалидности [11]. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, свыше 86% имеют перинатальную патологию ЦНС, где ведущее место принадлежит гипоксии, асфиксии и внутричерепной родовой травме [8].

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ограничения возможностей медицинской реабилитации касаются клинической топологии, тяжести нарушения ЦНС, жёсткими временными рамками, так как при гипоксических мозговых расстройствах, патологический процесс носит прогрессивный характер и только раннее вмешательство может способствовать восстановлению пострадавших функций, структур и органов [1]. Поскольку в основном, дети от рождения до трёх лет находятся в ведении специалистов медицинского профиля, которых занимает прежде всего здоровье детей, их физическое, соматическое благополучие, остаются без должного внимания речевое, сенсорное, познавательное, эмоциональное и социальное развитие, поэтому безвозвратно проходит драгоценное время сенситивных периодов в развитии различных функций. Разброс показателей времени созревания нервных структур значительно выражен среди детей с недостатками развития, в результате чего кардинально изменяются по сравнению с нормой, как сроки созревания отдельных функций, так и порядок соотношения их созревания во времени, что имеет важнейшее значение при формировании высших психических функций. Коррекционная работа в этом направлении реализуется в практике специального образования, однако, в большинстве случаев она проводится без достаточно полных знаний о начале и длительности сенситивных периодов развивающихся функций, а чаще и повсеместно она начинается слишком поздно [7].

Концепция раннего выявления и коррекции различных отклонений в развитии у детей первых лет жизни на протяжении многих лет разрабатывается сотрудниками УРАО «Института коррекционной педагогики» для детей, нуждающихся в более точной диагностике, цель которой - предупреждение возможного неблагополучия в их развитии в дальнейшем и достижения ими максимально возможного уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество [3].

Степень эффективности формирования компенсаторных механизмов и коррекции вторичных отклонений в развитии зависит от раннего выявления и начала целенаправленной коррекционно-развивающей работы; содержания и методов обучения и воспитания; своевременного включения родителей в коррекционно-педагогический процесс; эффективных форм взаимодействия разных специалистов и их участие на основе комплексного подхода в реабилитации ребенка с нарушениями в развитии; соблюдении единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольной образовательной организации [2].

Раннее медико-психолого-педагогическое сопровождение позволяет систематизировать, регулировать и согласовывать коррекционные, развивающие, воспитательные, образовательные и оздоровительные стратегии воздействия, синтезируя отдельные компоненты процесса развития. Детям в возрасте от рождения до двух лет она должна оказываться преимуще-

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ственно в условиях семьи. Особое внимание необходимо обратить на помощь детям с двух лет, поступающих в дошкольную образовательную организацию, где ключевыми фигурами, обеспечивающими качество образовательного процесса, являются хорошо подготовленные специалисты, владеющие разнообразными технологиями обучения и воспитания различных направлений специальной педагогики и психологии, обладающие профессиональными характеристиками, существенными для стимулирования развития детей, имеющих различные нарушения и личностными характеристиками, такими, как гибкость, широта и масштабность мышления, склонность к обобщению, способность импровизации [4].

Основополагающим фактором развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии являются не только условия обучения, но и особенности семейного воспитания. В рамках данного направления – семья рассматривается как структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Просветительское и профилактическое направления коррекционной работы позволяют предоставить информацию о целях, задачах и содержании работы родителям. Важность их осуществления связана с особыми условиями современного этапа развития системы образования, когда в практике обучения так же, как и в сознании родителей, являющихся непосредственными и активными участниками воспитательно-образовательного процесса, присутствуют понятия ценности отношения к обучению детей, предполагающие иное понимание своего предназначения в жизни ребенка. Кроме того, правильно построенная деятельность родителей оказывает огромное влияние на формирование позитивных мотивационно-личностных установок ребенка, способствующих в достижении определенных коррекционных целей [12].

Достижением эффективности и продуктивности в работе с родителями является установление контакта со своим ребенком, умения наблюдать за ребенком и делать выводы, проявлении заинтересованности и самостоятельности в его воспитании; умения создать ситуацию делового сотрудничества и игровой ситуации с другими детьми; владении приемами передачи ребенку способов овладения общественным опытом [9].

Таким образом, период раннего детства является наиважнейшим возрастным периодом в жизни человека с характерными для него психофизическими особенностями. Важность ранней комплексной помощи обусловлена особенностями развития ребенка раннего возраста, пластичностью центральной нервной системы и способностью к компенсации нарушенных психических и моторных функций при их обратимости и профилактики возникновения развития вторичных отклонений [6]. Данный подход к построению содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

образовательными потребностями, актуален и отвечает современным задачам обучения и их индивидуальным возможностям, позволяющий воплотить идеи гармоничного развития этих детей и включить их в жизненное пространство [5]. Систематическая ранняя комплексная помощь особому ребенку в условиях семьи и дошкольной образовательной организации с активным участием законных представителей в процессе коррекционно-развивающей работы, позволяет значительно улучшить и качественно перевести на новый уровень процесс развития ребенка, являясь первоочередной ступенью в процессе интеграции в общество человека с особыми потребностями, как её равноправного члена[10].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барашнев Ю.И. Перинатальная неврология [Текст] / Ю.И. Барашнев – Москва: Триада-Х, 2001. – 640 с.
2. Гусейнова А.А., Югова О.В. Ранняя диагностика нарушений развития [Текст] // Сборник программ учебных дисциплин специализации «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» и спецкурсов по специальности 031800 «Логопедия». – Москва: МГПУ, 2009. – С. 73-82.
3. Малофеев Н.Н., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации [Текст] // Дефектология – № 6, 2007.
4. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 220 с.
5. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
6. Печора К.Л. Некоторые педагогические подходы в воспитании [Текст] / К. Печора // Ребенок в детском саду. - 2002. - № 4. - С. 85-86
7. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов ВУЗов [Текст] / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-ое изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
8. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Г. Приходько – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 157с. - (Серия «Мастер-класс логопеда»)
9. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование [Текст] / В. В. Ткачева – М.: Книголюб, 2008. – 144 с.
10. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения [Текст] // Дефектология. – 2003. – №3. – С. 11-17.
11. Югова О.В. Ранняя психолого-педагогическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии в условиях консультирования [Текст] // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – № 2. – С. 122-133.