

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

*Ягодяк Юлия Леовна,
учитель английского языка
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №2 г. Новокубанска,
Краснодарский край, г. Новокубанск*

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПО ТЕМЕ «МОЯ СЕМЬЯ»

Аннотация. Современный урок английского языка разработан в контексте реализации ФГОС в НОО с определением цели и задач урока и каждого его этапа, метапредметных связей, УУД ученика на уроке и использованием современных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: знакомство с новыми лексическими единицами, метапредметные связи, планируемый результат, УУД учащихся, ход урока.

УМК: «Английский с удовольствием» (*Enjoy English*) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Титул, 2012 г.

Цель урока: знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Моя семья» и их активизация в речи.

Задачи:

Образовательная: закрепить ЛЕ по теме «Животные», познакомить учащихся с ЛЕ по теме «Семья», а также создать условия для усвоения учащимися графического отображения и правил чтения буквы *Rr* и знаков транскрипции;

Развивающая: способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений; обеспечить формирование навыков аудирования и устной монологической речи;

Воспитательная: формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

Основные понятия: Числительные 1-10. Названия животных. ЛЕ и фразы по теме «Моя семья»

Межпредметные связи: математика, окружающий мир.

Оборудование: УМКс *Enjoy English 2*; авторские мультимедиа презентации в программе Microsoft Power Point по темам «Животные» и «Моя семья»; плакат с английским алфавитом; картинки с изображением животных; карточки с буквами, звуками и числительными; схемы-опоры; видео (с сайта www.youtube.com); кружки для рефлексии (красные и синие).

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>- произносить и различать на слух звуки изученных букв;</p> <p>воспроизводить графически корректно изученные буквы прошлых уроков;</p> <p>-составлять монологическое и диалогическое высказывания;</p> <p>-понимать на слух иноязычную речь, опираясь на иллюстрации учебник; проговаривать за учителем слова и предложения, используя изученную лексику;</p> <p>-расширять запас лексического и грамматического материала новыми единицами</p>	<p><u>Личностные:</u> - самоопределение</p> <p>Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о своей семье с опорой на модель.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание ; рефлексия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - целеполагание, планирование, контроль и оценка, коррекция, выделение и осознание того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>

ХОД УРОКА

№	Этапы работы	Содержание этапа	
1. Начало урока (7 минут)			
	Подэтапы	Деятельность учителя	Используемые ресурсы
	Организационный-момент (настрой на урок)		компьютер, песенка «Hello» (http://www.youtube.com/watch?v=Xf2y6o2XrV0)
			Деятельность обучающихся
		<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке . <i>Приветствую учащихся:</i> <i>“Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please!”</i>	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласованно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на реплику: “Morning, teacher! Glad to see you too.”</i> <i>“Hello”</i>
		<i>-Давайте все вместе споем песню «Hello»(обучающее видео)</i>	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

			-Поют песню	
Речевая и фонетическая зарядка	Деятельность учителя	Используемые ресурсы		
		Phonics Song (http://www.youtube.com/watch?v=ffeZXPtTGC4)		
		Деятельность обучающихся	УУД	
	<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. -Pronounce, please, the sounds – произносим звуки (Phonics Song) - Answer my questions, please –А теперь ответьте на мои вопросы How are you? What is your name? How old are you? Как твои дела? Как тебя зовут? Сколько тебе лет?</p>	<p><u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. Повторяют звуки и слова за диктором. -Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>	
Целеполагание и мотивация	Деятельность учителя	Используемые ресурсы		
		Презентация “Моя семья”, карточки с буквами, звуками, цифрами на доске		
		Деятельность обучающихся	УУД	
	<p><u>Цель</u>- поставить познавательную задачу Прием «мозговой штурм» Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока Look at these slides, please – посмотрите на эти слайды (просмотр презентации “Моя семья”) How do you think what about are we talking today? Yes, we are talking about My Family at</p>	<p><u>Цель</u> – сформулировать задачу урока Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (рассказывать о своей семье, повторим звуки, буквы, слова, составим монолог, диалог)</p>	<p>Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой уста-</p>	

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

		<p>the lesson today. Чтобы составить рассказ о своей семье, что мы должны повторить? (слова по теме «Семья»). Чтобы правильно произносить слова, что надо повторить? (Звуки).</p>		<p>новкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
2. Основная часть урока (27 минут)				
	Подэтапы	Деятельность учителя	Используемые ресурсы	
	<p>Этап повторения изученного материала. Опрос по ранее изученному материалу (проверка домашнего задания)</p>	<p><u>Цель</u> – развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. 1. Фронтальный опрос <i>а) Показываю слайды с изображением животных. Прошу учащихся назвать их, напоминая про слово “the” с названиями конкретных животных со слайда.</i> <i>б) Раздаю картинки и прошу ответить на мои вопросы от лица животного с картинки: “Hello! Who are you? What is your name? (Вспомните имена с прошлого урока)”</i> 2. Работа в парах <i>Организирую работу в закрытых парах (сильный</i></p>	<p>Презентация «Животные», картинки с животными, звездочки</p>	
			Деятельность обучающихся	УУД
			<p><u>Цель</u> – повторить пройденный материал</p> <p><i>Называют животных на слайдах;</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы от лица полученного животного с картинки.</i> <i>“Hello! I’m fox...My name is ...”</i></p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формировать самооценку на основе успеш-</p>

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

		ученик задает вопросы - слабый отвечает) Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.	Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.	ности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
Этап изучения нового учебного материала. Presentation Practice	Деятельность учителя	Используемые ресурсы		
		Учебник, аудиозапись к учебнику английского языка – Урок 19		
		Деятельность обучающихся	УУД	
	Цель-	<p>1.Ознакомление учащихся со структурой “I have got” А сейчас я расскажу вам о новом правиле. - О том что у нас есть мы будем говорить так – <i>I have got a...</i>О том чего у нас нет надо говорить так – <i>I have not got a...</i> -Open your copy books, write down the date. What date is it today? Write down, please, this rule – Откройте тетради, запишите число, и запишите это правило.</p> <p>2.Формирование навыков аудирования а)Now, let`s listen a story and try to understand who is it? Давайте послушаем запись и попробуем понять о ком же идет речь? (аудиозапись – Урок 19) So, who is it? It is a rabbit Martin – Yes, you are right. b)Now, let`s sing the song “the fingers’</p>	<p>Цель- познакомиться со структурой I have got\ have not got; - учиться понимать на слух оком идёт речь.</p> <p><i>Слушают учителя, повторяют новую структуру за учителем, записывают новое правило в тетради.</i></p> <p><i>Слушают беседу, стараются понять о ком идёт речь</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для восприятия и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
Этап закрепления учебного материала	Деятельность учителя	Используемые ресурсы		
		Учебник, карточки с цифрами, схемы - опоры		
		Деятельность обучающихся	УУД	

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

		<p>Цель: формировать навыки устной речи</p> <p>Формирование навыков говорения</p> <p>1. Просмотр презентации «Моя семья»</p> <p>2. Let's do ex.2 at p.35 – What can you tell us about your family? А что ты можешь рассказать о своей семье? Who wants to begin? Who is brave? Кто желает начать? Кто смелый?</p> <p>1) <u>Задача- составить предложения по опорным схемам.</u> Помещаю на доску опорную схему, напоминаю, что означают знаки схемы (разворот учебника с условными обозначениями). Называю несколько предложений с опорой на схему. Прошу составить по схеме несколько предложений о своей семье</p> <p>2) <u>Задача- составить монологическое высказывание по опорным схемам.</u> Работа с учебником упр.3 стр.36 Рассказать от имени одного из артистов о своей семье. <u>Задача- задать вопросы однокласснику. Работа в парах</u> What is your name? Who are you? How old are you? Have you got a mother?</p>	<p>Цель- научиться рассказывать о своей семье с опорой на грамматические модели.</p> <p><i>Повторяют значенные схемы.</i> <i>Выполняют упражнение 2,стр.35 из учебника, составляя монологическое высказывание.</i> <i>Пример рассказа: My name is Dima. I have got a big family. I have got a mother. Her name is Polina. I have got a father. His name is Pavel. I have got a sister. Her name is Olga. I have got a grandmother. Her name is Vera. I have not got a grandfather.</i></p> <p><i>Беседа в парах.</i></p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность.</p>
--	--	---	--	---

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Динамическая пауза	Деятельность учителя	Используемые ресурсы	
		Видео «Head and shoulders» (http://www.youtube.com/watch?v=PTazOMSKvOU), карточки с цифрами	
	Деятельность обучающихся	УУД	
	<p>Цель - смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных.</p> <p><i>Do you like to sing? Вам нравится петь? Let`s sing a song about "Muffing songs" - обучающее видео. Вызываю всех к доске. Прошу сделать круг. Показываю карточку с цифрой 5 (7,3,8,10) Дети медленно кружатся под счет. Они останавливаются, когда слышат цифру с карточки.</i></p> <p>Stand up, please, let`s have a rest – Давайте отдохнем. Встаньте пожалуйста. (Просмотр обучающего видео-физразминка «Head and shoulders» Repeat all together</p>	<p>Цель -закрепить числительные на английском языке и сделать двигательный перерыв.</p> <p><i>Поют песню.</i></p> <p><i>медленно кружатся под счет, останавливаются, когда слышат цифру с карточки.</i></p>	<p>Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.</p> <p>Коммуникативные: понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.</p>
Этап обобщения и систематизации знаний. Развитие фонематического слуха	Деятельность учителя	Используемые ресурсы	
		Карточки с буквами, звуками, алфавит, ABC song из мультимедиа приложения к УМК, рабочие тетради	
	Деятельность обучающихся	УУД	
	<p>Цель—продолжить работу по ознакомлению учащихся с английским алфавитом.</p> <p>Повторение изученных букв.</p> <p><i>Do you like to sing? Вам нравится петь? (Yes, I do). Let`s sing a song about "The ABC" – Давайте споем песню про алфавит (обу-</i></p>	<p>Цель – повторить буквы английского алфавита</p> <p><i>Поют песню «The ABC»</i></p>	<p>Познавательные : анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познава-</p>

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

		чающее видео <i>ABC song with TUTITU</i>). <i>So, Nikita, tell us the ABC – Никита, расскажи нам алфавит.</i>		тельных задач Регулятивные: выполнять учебные действия
Развитие навыков письма (освоение правил чтения буквы Rr и правильного произношения согласного звука [r])	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	
	<p>Формирование навыков письменной речи</p> <p>Цель- продолжить работу по ознакомлению учащихся с английским алфавитом, познакомить учащихся с графическим образом буквы R.</p> <p><i>Познакомимся с новой гостьей- буквой Rr. На доске карточки с буквой и звуком[r] Какая она- гласная или согласная? Каким звуком будет читаться в словах?</i></p> <p><i>Объясняю и показываю на карточках и доске графический образ буквы. корректирую ошибки при письме. Письмо осуществляется под счет</i></p> <p><i>-Open, please, your work-book and find the next letter Rr. Write, please, this letter as correctly as you can – Откройте рабочие тетради и найдите следующую букву Rr. Пропишите эту букву.</i></p> <p><i>-Согласная буква Rr читается не так, как она называется в алфавите. Послушайте и повторите слова: red, green, run, river.</i></p>	<p>Цель- познакомить с графическим образом и правилом чтения новой буквы алфавита R, научиться писать заглавную и строчную буквы</p> <p><i>Выполняют задание учителя, пишут букву R, повторяют слова за учителем</i></p> <p><i>Смотрят на образцы, прописывают по предложенным в рабочей тетради моделям сначала в воздухе, потом в прописи.</i></p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок</p>	

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

3. Заключительная часть урока (6 минут)				
	Подэтапы	Деятельность учителя	Используемые ресурсы	
	Рефлексия		Деятельность обучающихся	УУД
			Карточки синего и красного цвета, звёздочки	
		<p>Цель-<i>подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</i></p> <p><i>What have we done at the lesson today? Расскажите, чем сегодня на уроке мы занимались? (Мы познакомились с новой буквой алфавита, повторили алфавит, вспомнили правописание изученных букв алфавита, вспомнили слова по теме “Моя семья”, познакомились с выражениями I have got... I have not got a... Послушали о семье кролика Мартина. Рассказали о своей семье). Do you like our lesson? Вам понравился наш урок? If the lesson was interesting for you, show me, please, the red card. If the lesson was not interesting for you, show me please the blue card. Если урок вам был интересен, то покажите мне красную карточку. А если вам урок не был интересен, то покажите мне синюю карточку.</i></p> <p><i>“Thank you for your work!”</i></p>	<p>Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i></p> <p><i>Дети подсчитывают звездочки называют по-английски количество вслух.</i></p>	<p>Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
	Домашнее задание	Деятельность учителя	Используемые ресурсы	
			Учебник, рабочая тетрадь	
			Деятельность обучаю-	УУД

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

		щихся	
	<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>“Open your diary, please. Your homework is ex.2 p. Повторить и потренироваться в написании буквы “R” Старайтесь писать так как в образце. Не забудьте повторить счет? Рассказ о своей семье! Покажите своим родителям что вы уже умеет рассказывать о своей семье, считать по-английски.</i></p> <p><i>“The lesson is over. Good-bye!”</i></p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>