

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Валиева Регина Вильдановна,

студентка,

Педагогический институт ВлГУ,

Морозова Ольга Валентиновна,

к.п.н., доцент,

Владимирский государственный университет

имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, Владимир

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье сформулированы педагогические условия формирования нравственных чувств у старших дошкольников посредством дидактической игры. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по использованию дидактических игр с целью формирования нравственных чувств старших дошкольников на базе МАДОУ «Детский сад №1» г. Ковров, Владимирской области

Ключевые слова: дидактическая игра, нравственные чувства, осознание нравственных норм, старший дошкольный возраст.

Проблема нравственного воспитания ребенка становится особенно актуальной сегодня, когда мы все чаще сталкиваемся с жестокостью, насилием, отсутствием у молодого поколения авторитетов и ценностных ориентаций. Исследованию данной проблемы посвящены работы Е.А. Алябьевой, Р.С. Буре, С.А. Козловой, А. Лопатиной, И.Ф. Мулько, С.В. Петериной и др. ученых, в них отмечается важность формирования нравственных чувств у дошкольников. В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова считали чувство наиболее устойчивым элементом нравственно-волевой сферы, который оказывает сильнейшее влияние на психическое и физическое развитие.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Достаточно широкие возможности для формирования нравственных чувств в дошкольном возрасте представляет дидактическая игра. Она, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своим поведением.

Цель нашего исследования, выполненного в рамках ВКР, состояла в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации педагогических условий использования дидактической игры с целью формирования нравственных чувств у старших дошкольников. Мы предположили, что работа по формированию нравственных чувств при помощи дидактических игр будет эффективной при реализации ряда условий:

- организация серии дидактических игр нравственно-этической тематики, отражающей основные аспекты содержания нравственного воспитания старших дошкольников;

- включение проблемных ситуаций нравственной направленности в дидактические игры, проводимые в рамках тематического плана группы;

- использование приемов руководства дидактическими играми, стимулирующих рефлексию и осознание детьми нравственных норм.

На формирующем этапе исследования в рамках реализации первого педагогического условия мы выбрали и провели с детьми серию дидактических игр, представленную четырьмя типами игр. В первую группу вошли дидактические игры, направленные на формирование представлений о положительных и отрицательных качествах (например, игры: «Только хорошее», «Паутина» и др.). Во вторую группу - игры на формирование доброжелательности в общении, речевого этикета («Давайте говорить друг другу комплименты», «Пожелания», «Вежливые

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

слова», «Садовники и цветы», «Будь всегда вежлив», «Назови меня ласково» и др.). В третью группу – игры, развивающие представления о нравственных поступках, нравственном поведении, способах выражения нравственных чувств («Что такое хорошо и что такое плохо», «Благородные поступки», «Как я дома помогаю», «Мешок плохих поступков», «Копилка добрых дел», «Цветок добрых дел», «Волшебники», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений», «Как можно поступить»). Четвертая группа – дидактические игры на развитие сочувствия, эмпатии («Закончи предложение», «Муравьи», «Добрые эльфы», «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Мое настроение», «Передача чувств», «Эмоции героев», «Никогда не унывай» и др.).

С целью реализации второго педагогического условия мы создавали проблемные ситуации нравственной направленности при проведении дидактических игр. В частности, в играх, которые предусматривали наличие раздаточного материала, мы использовали ситуации типа: «Рассыпался раздаточный материал», «Не поделили игрушку», «Кому-то не хватило карточек» и т.д. Такие ситуации помогали обратить внимание на затруднения других детей, проявить сочувствие, оказать помощь, сделать правильный нравственный выбор.

С целью реализации третьего педагогического условия мы использовали приемы руководства дидактическими играми, стимулирующие рефлексию и осознание детьми нравственных норм, побуждали детей к размышлению, оценке ситуации и поступка, пониманию корректности сделанного выбора. Например, при помощи вопросов: Как бы ты поступил в такой ситуации? Как помочь Лене? Что нужно сделать, чтобы....? Правильно ли поступил Вадик? Что называют хорошими поступками? Важное значение имело использование оценки для осознания детьми нравственных норм и формирования на этой основе нравственных

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

чувств. Использовались различные варианты оценки как со стороны педагога (я думаю, что ты поступил правильно...; таким поступком можно гордиться; твоим друзьям было приятно/неприятно), так и со стороны детей (Хорошо ли поступил Ваня? Почему ты так думаешь? Согласен ли ты с поступком Ани? Как бы поступил ты на месте Вани).

Для выявления эффективности работы по использованию дидактических игр с целью формирования нравственных чувств нами были использованы диагностические методики: «Сюжетные картинки» (авторы – Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [2], методика по выявлению сформированности нравственных чувств у детей 4-7 лет (автор – Г.А. Урунтаева) [2], наблюдение за проявлениями нравственных чувств в режимных моментах и свободной деятельности по схеме (автор – А.Лопатина) [1].

По результатам диагностики на начальном этапе исследования, у большинства детей преобладал средний уровень сформированности нравственных чувств (у 51% детей экспериментальной группы и 49 % контрольной группы), высокий уровень у 17% и 25%, соответственно, низкий уровень - у 32 и 26 %. Повторное обследование с использованием тех же диагностических методик показало, что после проведенной работы в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем развития нравственных чувств увеличилось на 16%, в то время как в контрольной группе этот показатель изменился лишь на 1%. Количество детей со средним уровнем увеличилось, соответственно, на 9 и на 2%. Количество детей с низким уровнем сократилось в экспериментальной группе на 25%, в контрольной - на 3%.

Таким образом, полученные результаты доказывают эффективность использования дидактической игры с целью формирования нравственных чувств старших дошкольников посредством дидактических игр при условии: организации серии дидактических игр нравственно-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

этической тематики, отражающей основные аспекты содержания нравственного воспитания; включения проблемных ситуаций нравственной направленности в дидактические игры; использования приемов руководства дидактическими играми, стимулирующих рефлексию и осознание детьми нравственных норм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Лопатина, А. Нравственное воспитание дошкольников/ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2011. – 112 с.*
- 2. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 296 с.*