

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

*Тимонина Ирина Викторовна,*

*старший воспитатель,*

*МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 52 «Родничок»,*

*г. Вологда*

## КОНСПЕКТ ПО МАТЕМАТИКЕ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» (СТАРШАЯ ГРУППА)

**Аннотация.** Невозможно переоценить развитие элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Ведь что они дают ребенку? Во-первых, у него развивается мышление, что необходимо для дальнейшего познания окружающего мира. Во-вторых, он познает пространственные отношения между предметами, устанавливает соответствующие связи, знакомится с формой предметов, их величиной. Все это позволяет ребенку развивать в дальнейшем логическое мышление.

**Ключевые слова:** палочки Кьюзенера, Блоки Дьеныша, математика, мышление.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Проблема обучения детей математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения математике в детском саду.

**Цель:** развитие пространственного воображения, образного мышления, умения анализировать, осуществлять последовательные действия в соответствии с заданиями.

### **Задачи:**

1. Формировать умение классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма.
2. Закреплять состав числа 5 используя палочки Кьюзенера; обратный счет от 10 до 1.
3. Упражнять в соотношении числа к «цветному числу» и «цифре».

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

4. Развивать умение воссоздать модель ракеты по схеме - образцу; наглядно - образное мышление и предпосылки логического мышления, внимание, память, речь.

5. Активизировать в речи слова означающие признаки свойств: цвет, форма, величина, толщина.

**Материал:** Блоки Дьеныша, палочки Кюизенера (объемный вариант), карточки - схемы цветные в масштабе 1:1, числовые карточки от 1 до 5, счетные палочки, обручи.

**Предварительная работа:** Чтение «Животные - космонавты», «Кометы», «Звезды» - Т.Д. Нуждина «Чудо всюду»; Развивающие игры с цветными палочками, блоками Дьеныша.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Оборудование:** музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, столы, стулья, указка.

**Ход занятия:**

Звучит гудок. (слайд)

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, нам пришло электронное письмо, давайте его откроем.



(слайд ) Показ отрывка из мультика «Незнайка на луне».

**Воспитатель:** (слайд) Какое красивое электронное письмо! Дети, как вы думаете, от кого оно? (Рассматриваем письмо, рассуждаем). Письмо от Незнайки. Вы хотите его прочитать? Давайте, я буду читать, а вы озвучивать картинки. Согласны? (Да).

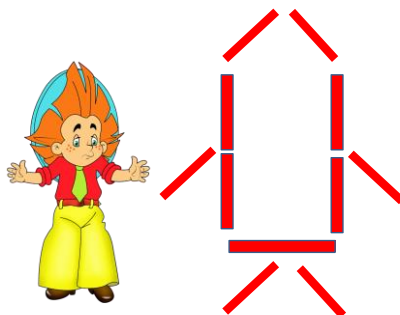
Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС



*Воспитатель читает письмо, дети озвучивают картинки.*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие, по математическим планетам. На чем, нам советует отправиться в путешествие Незнайка? (ракете).

**Воспитатель:** В путешествие отправимся на ракете, которую предлагаю построить из счетных палочек. Посмотрите, Незнайка послал нам схему ракеты (слайд).



(Дети выполняют задание).

**Воспитатель:** Чтобы войти в ракету надо построить лесенку из цветных палочек от 5 до 1. (Дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Посмотрите на экран, все правильно выполнили задание? Проверьте! (слайд)



## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

**Воспитатель:** Приготовились к пуску ракеты. Пуск начинается с отчета. Отсчет обратный (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). (Дети по очереди перечисляют).

**Воспитатель:** Все ребята молодцы, но ракета в воздух не поднялась, давайте все вместе еще раз отсчитаем пуск ракеты. (слайды)

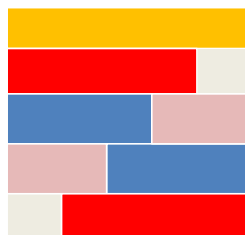
**Воспитатель:** Заработали моторы, ракеты набрали нужную высоту. (Слайд и музыка).

**Воспитатель:** Наши ракеты приземляются на планету «Цветных палочек» (слайд).

**Воспитатель:** По плану - схеме вы будете строить квадрат из цветных палочек, накладываем палочки сверху на план - схему (дети выполняют задание).

**Воспитатель:** Расскажите, как вы строили квадрат? (Желтая палочка это 5. Красная палочка 4+белую палочку 1 получится 5 и т.д.)

**Воспитатель:** Ребята, внимание на экран, проверьте, у всех ли так получилось? (слайд)



**Воспитатель:** Сейчас я вам предлагаю полететь на планету «Здоровья». (слайд)

**Воспитатель:** Наши ракеты приземляются на планету «Здоровья» (слайд).

**Воспитатель:** Физкультминутка «Звездочет».

*Дети встают в круг. Воспитатель назначает ведущего - звездочета, он встает в середину круга и считает.*

На луне жил звездочет

Он планетам вел подсчет:

Меркурий - раз

Венера - два

Три - земля

Четыре - Марс

Пять - Юпитер

Шесть - Сатурн

Семь - Уран

Восемь - Нептун

## Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Ну, а дальше всех - Плутон,

Кто не верит - выйди вон! *(Показав между детьми палочкой, двое детей разбегаются в разные стороны, побеждает тот, кто быстрее встанет на свое место, кто победит занимает место звездочета).*

**Воспитатель:** Отдохнули, пора лететь на планету «Блоков». Заработали моторы, ракеты набрали нужную высоту. (Слайд и музыка).

**Воспитатель:** Наши ракеты приземлились (слайд). Задание такое «Уложите в одном обруче все треугольники (признак, форма), а в другом обруче синие геометрические фигуры (признак цвета)». Выполняя задание, вы должны рассказать, какую фигуру положили (Дети выполняют задание). *Комментарии детей: «Я положи треугольник красный, маленький, тонкий», «Что положил круг синий большой, толстый» и т.д.*

**Воспитатель:** Что будет лежать на пересечении этих обручей? (Синие треугольники).

**Воспитатель:** Замечательно отдохнули на планете «Блоков» поиграли с ними, пора отправляться в полет на другую планету. (Слайд и музыка).

**Воспитатель:** Мы с вами оказались, кто догадается, на какой планете? (Слайд)

**Воспитатель:** Планета «Цветных цифр».

**Воспитатель:** На этой планете надо выполнить самое сложное задание. Пододвиньте к себе числовые карточки, рассмотрите их. Каждую из числовых карточек накройте соответствующей цветной цифрой и карточкой цифры. Число один, чему соответствует? (Белой цветной цифре и цифре один и т.д.)

**Воспитатель:** Молодцы, дети вы справились со всеми заданиями на всех математических планетах. Пришло время возвращаться домой. (Слайд и музыка).

**Воспитатель:** Наши ракеты благополучно приземлились, и мы оказались у себя в группе. Незнайка приготовил для вас сюрприз, но сначала ответьте на несколько вопросов:

- На каких планетах мы с вами сегодня побывали?
- Какое самое сложное было для вас задание?
- Что было самое интересное?

**Воспитатель:** Ребята, кто из Вас самый внимательный, что нашёл Незнайка? (Лунный камень). Посмотрите сколько он посылает вам разных необычных камней, можно их рассмотреть и создать свою коллекцию, а также книжку-малышку «Животные - космонавты», которую мы с вами читаем сегодня.