

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Сарычева Елизавета Павловна,

учитель математики,

МБОУ «СОШ №6»,

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье рассматривается организация работы по патриотическому воспитанию учащихся на уроках математики.

Ключевые слова: математика, патриотическое воспитание, Новокузнецк.

Одной из задач нравственного воспитания в школе является воспитание патриотических чувств учащихся, которое включает в себя любовь к родным, школе, родному краю, стране.

В данной статье я хочу рассказать о том, как я организую работу по патриотическому воспитанию учащихся на своих уроках. Вся работа состоит из двух направлений: это проведение урока с использованием материала патриотической направленности и внеурочная деятельность – кружки и факультативы. Более подробно остановлюсь на первом направлении. Мне, как учителю математики, заранее приходится тщательно продумывать на каких этапах урока более удачно включить задания с патриотическим содержанием.

Хочу привести примеры заданий, посвященных Великой Отечественной Войне, которые вызывают большой интерес у учащихся. (3)

Задача 1. От подножья кургана до его вершины посетитель проходит 200 гранитных ступеней, так как Сталинградская посвящённая Великой Отечественной Войне битва продолжалась 20 дней и ночей. Высота ступени 0,15м, ширина 0,35м. Какова Высота Мамаева кургана?

Задача 2. В Похоровском сражении участвовала 1-я дивизия СС «Лейбштандарте СС Адольф Гитлер», имевшая около 200 танков, в том числе 13 «Тигров», а в 5-ой танковой армии П. Ротмистрова в 4,1 раза больше танков Т-34. Сколько советских танков участвовало в этой битве?

Задача 3. С 30 сентября по 5 декабря 1941 года Красная Армия вела тяжелые, кровопролитные бои под Москвой. Сложная обстановка потребовала эвакуации из Москвы ряда важнейших предприятий. Создавались новые рубежи обороны на ближних подступах к Москве. Формировались дивизии народного ополчения, город готовился к уличным боям. На строительство оборонительных сооружений было мобилизовано 450 000 жителей столи-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

цы, 75% из них составляли женщины. Сколько женщин участвовало в этом строительстве?

Задача 4. В октябре 1941 года враг совершил на Москву 31 налет. В этих налетах участвовало 2000 немецких самолетов, из них было сбито 278, к городу прорвалось только 72 самолета. Сколько вражеских самолетов не сумели прорваться к Москве?

Задача 5. В результате упорной обороны и контрударов в конце ноября - начале декабря последние попытки противника прорваться к Москве были сорваны. Советские войска переходили в наступление в трудных условиях, когда численное превосходство в живой силе, танках, самолетах было на стороне противника. Так группа армий «Центр» имела в своем составе 1 708 000 человек, 13 500 орудий и минометов, 1 170 танков, 615 самолетов, а Советские войска насчитывали личного состава на 608 000 человек меньше, орудий и минометов в 2 раза меньше, танков на 395 меньше, а самолетов больше на 385. Сколько живой силы, орудий и минометов, танков и самолетов было в советских войсках в начале контрнаступления под Москвой?

Задача 6. На завершающем этапе Московской битвы Советская Армия нанесла противнику тяжелое поражение: из строя были выведены 16 дивизий и 1 бригада. 1 дивизия состоит из 17000 человек, а 1 бригада из 3000 человек. Сколько живой силы было потеряно противником?

Задача 7. Конструкторы в годы войны создали немало первоклассной техники, среди них – истребитель «ЯК-3» (А. Яковлев). Максимальная скорость «ЯК-3» 720 км/ч., а немецкого истребителя «Мессершмитт Вф.109» на 120 км/ч. меньше скорости «ЯК-3» и на 30км/ч больше скорости другого истребителя Фокке-Вульф FW-190. Найти скорость немецкого истребителя и сравнить их со скоростью «ЯК-3».

Задачи №1-4 решаем в 5 классе при изучении темы «Действия с десятичными дробями». Задачи №5-7 можно включать в уроки в 5 классе при изучении темы «Действия с натуральными числами», или «Решение текстовых задач».

Решение сюжетных задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности с величием собственных предков.

При изучении темы «Столбчатые диаграммы» в 6 классе можно предложить следующее задание - построить столбчатую диаграмму по соотношению сил СССР и Германии:

Боевые силы	Красная Армия	Германские войска
Личный состав	1200000	1800000

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Количество танков	990	1700
Количество орудий	7600	14000
Количество самолетов	667	1390

При изучении темы «Обыкновенные дроби» в 5 классе можно предложить такие задания:

1. Подсчитайте, сколько граммов весит $\frac{1}{8}$ часть буханки хлеба массой в 1 кг? (125 г).

2. Какую часть буханки составляет одна треть от восьмушки? ($\frac{1}{24}$ часть буханки).

3. Сколько граммов приходится на $\frac{1}{24}$ часть буханки? (Примерно 41,66г).

4. Что больше: $\frac{1}{24}$ или $\frac{1}{16}$? Представьте, что этими дробями выражаются доли хлебного пайка. В каком пайке больше хлеба? На сколько граммов? (В $\frac{1}{16}$ части буханки хлеба больше, чем в $\frac{1}{24}$ части примерно на 21 г).

Решения этих заданий полезно дополнить небольшой беседой о ценности хлеба. Например, рассказать о «восьмушке».

«Одна такая “восьмушка” была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города. Блокада длилась 900 дней, но самым трудным периодом оказалась зима 1941-1942 гг., когда основные городские припасы были уничтожены немецкими самолетами, а увезти ослабевших детей и стариков, раненых и больных было невозможно, так как все пути из города были отрезаны врагом. Только зимой 1942 г. стал лед на Ладожском озере, и по нему была проложена в город дорога, названная дорогой жизни».

Решение на уроках задач, содержащих информацию о городе, регионе пробуждает чувство сопричастности к событиям, происходящим на малой родине. Приведу примеры заданий, посвященных нашему городу Новокузнецку.

Город Новокузнецк состоит из шести внутригородских районов, не являющихся муниципальными образованиями:

Район	Площадь, км ²	Численность населения (2017)
Заводской	109,10	97 135
Кузнецкий	36,11	49 577

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Район	Площадь, км ²	Численность населения (2017)
Куйбышевский	92,49	79 252
Новоильинский	22,49	77 097
Орджоникидзевский	95,62	84 349
Центральный	66,52	165 035

Используя данные таблицы (6) составьте:

1. Круговую диаграмму, показывающую площадь городских районов нашего города.

2. Столбчатую диаграмму, показывающую численность населения городских районов нашего города.

3. Ответьте на вопросы: «Во сколько раз площадь Орджоникидзевского района больше площади Новоильинского?», «На сколько численность населения Центрального района больше численности населения Кузнецкого района?»

Если позволяет время можно рассказать об истории образования и достопримечательностях любого района.

Задача учителя - умело управлять и принимать активное участие в процессе патриотического воспитания и обучении учащихся. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров С.В. Образовательный проект на тему: “Патриотическое воспитание на уроках математики” [Электронный ресурс]. – URL: <http://doc4web.ru/pedagogika/obrazovatelny-proekt-na-temu-patrioticheskoe-voospitanie-na-urok.html> (дата обращения: 11.09.16).
2. Буружио В.П. Патриотическое воспитание на уроках математики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.metod-kopilka.ru/master_klass_quotpatrioticheskoe_vospitanie_na_urokah_ma_tematikquot-18182.htm (дата обращения: 25.12.17).
3. Никифорова Е.И. Военно – патриотическое воспитание учащихся на уроках математики [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/212619/> (дата обращения: 17.10.16).
4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / автор - составитель И.А.Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2010.
5. pedsovet.org Медиатека > link_id,37463/Itemid,118
6. Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Новокузнецка