

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Куканова Татьяна Валентиновна,**  
педагог дополнительного образования,  
МАУ ДО «ЦДТ»,  
г. Пыть – Ях, ХМАО – Югра

### ШАХМАТНОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПОСТАНОВКУ МАТА В ОДИН ХОД 2 ЛАДЬЯМИ»

**Аннотация.** Данное занятие разработано для обучения игре в шахматы детей 7 – 15 лет, 1 года занятий. В доступной игровой форме происходит выработка умений и навыков в постановке линейного мата двумя ладьями одинокому королю в один ход. С помощью разнообразных форм работы (индивидуальная, групповая, в парах) обучающиеся повторяют правила постановки мата двумя ладьями одинокому королю. Закрепление полученных знаний происходит в процессе решения шахматных задач в индивидуальных карточках. Потенциал данного занятия заключается в активизации познавательной деятельности ребёнка. Оно направлено на развитие интереса к шахматной игре. Возможные результаты данного занятия проявляются в стимулировании мотивации детей заниматься обучением игре в шахматы.

**Ключевые слова.** Одинокий король, мат, мат в один ход, мат двумя ладьями, линейный мат.

**Тип занятия:** повторение изученного материала в игровой форме.

**Цели и задачи:**

**Образовательные:** повторить и закрепить знания детей о постановке мата двумя ладьями одинокому королю в шахматах, активизировать мыслительную деятельность, пополнить знания детей о тактических приёмах в шахматах.

**Воспитательные:** воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения, способность к соперничеству.

**Развивающие:** развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.

**Формирование учебных универсальных действий:**

**Личностные действия:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитие логического, тактического, стратегического и творческого мышления учащихся.

**Регулятивные действия:** способность определять и формулировать цель деятельности с помощью руководителя, работать по предложенному руководителем плану, умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых шахматных ситуаций.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Познавательные действия:** умение давать анализ своих действий во время игры в шахматы, делать выводы в результате игры, нахождение выигрышных ходов.

**Коммуникативные действия:** планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, работа в команде, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийная презентация, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, раздаточный материал, настольные доски с шахматными фигурами.

Для воспитанников: листы с шахматными задачами, ручки, шахматные наборы.

Ход занятия.

### **I. Организация учебного процесса:**

#### **1. Приветствие.**

**2. Сообщение темы и цели занятия:** - Отгадайте, какая фигура сегодня будет героем нашего занятия (отгадывание загадки).

А она то тяжела –

Раньше башнею была.

Сверху лучник там стоит,

Королевство сторожит.

Ходит вдоль и поперёк.

Шаг её тяжёл и строг.

Может сделать рокировку –

Короля упрятать ловко.

Будет домик охранять,

Часовым в дверях стоять. (Ладья). [2, с.45].



**ЛАДЬЯ**

- Да, сегодня мы будем тренироваться в решении задач на постановку мата в один ход двумя ладьями одинокому королю.

### **II. Актуализация опорных знаний:**

**1. Называние особенностей постановки мата двумя ладьями:** - Вспомните план матования одинокого короля двумя ладьями и найдите правильное продолжение фразы (слайд презентации):

Мат двумя ладьями...

- ставится в центре доски;

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- ставится на краю доски;
- не ставится. [2, с.129]

### 2. Повторение плана матования одинокого короля двумя ладьями:

- Расскажите последовательность матования одинокого короля двумя ладьями (слайд презентации):

- выбрать край доски, куда будет оттесняться король;
- отнять у неприятельского короля свободные поля по вертикали или горизонтали. Ладьи оттесняют короля методом «лесенки» на край доски: одна ладья сторожит, другая нападает;
- если король партнёра приближается вплотную к атакующей ладье, то последнюю перебрасывают на дальний от короля край доски. Король угрожает «съесть» ладью – снять с доски сторожа.

3. Показ учащимися на демонстрационной доске постановки мата двумя ладьями одинокому королю (рис.1,2,3,4) [2, с.127, 128]



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

### 4. Физкультминутка. - А сейчас немного отдохнём:

- Выше всех и всех главней

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В шахматах король.

(Встать на носочки, руки вверх и потянуться).

А вот пешка – меньше всех,

(Присесть).

Но и всех шустрей.

Важный ферзь – сильнее всех

(Кисти рук к плечам, повороты туловища влево – вправо).

Зоркий и крутой.

По краям стоит ладья

(Стать по стойке смирно).

Всех наблюдательней она.

(Руки как козырёк ко лбу, наклоны вперёд-назад, влево- вправо).

Скачет быстрый конь (Прыжки)

Всех перепрыгнуть может он.

Кто остался? Это слон.

(Руки вверх в стороны, вниз).

Ходит по диагонали он.

### **III. Закрепление изученного материала:**

**1. Решение задач на постановку мата двумя ладьями одинокому королю.** (Педагог на демонстрационной доске задаёт ситуации, дети отвечают, расставляя такую же ситуацию на настольных досках и записывают решение на выданных карточках – рис. 5). [1, с.4]

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

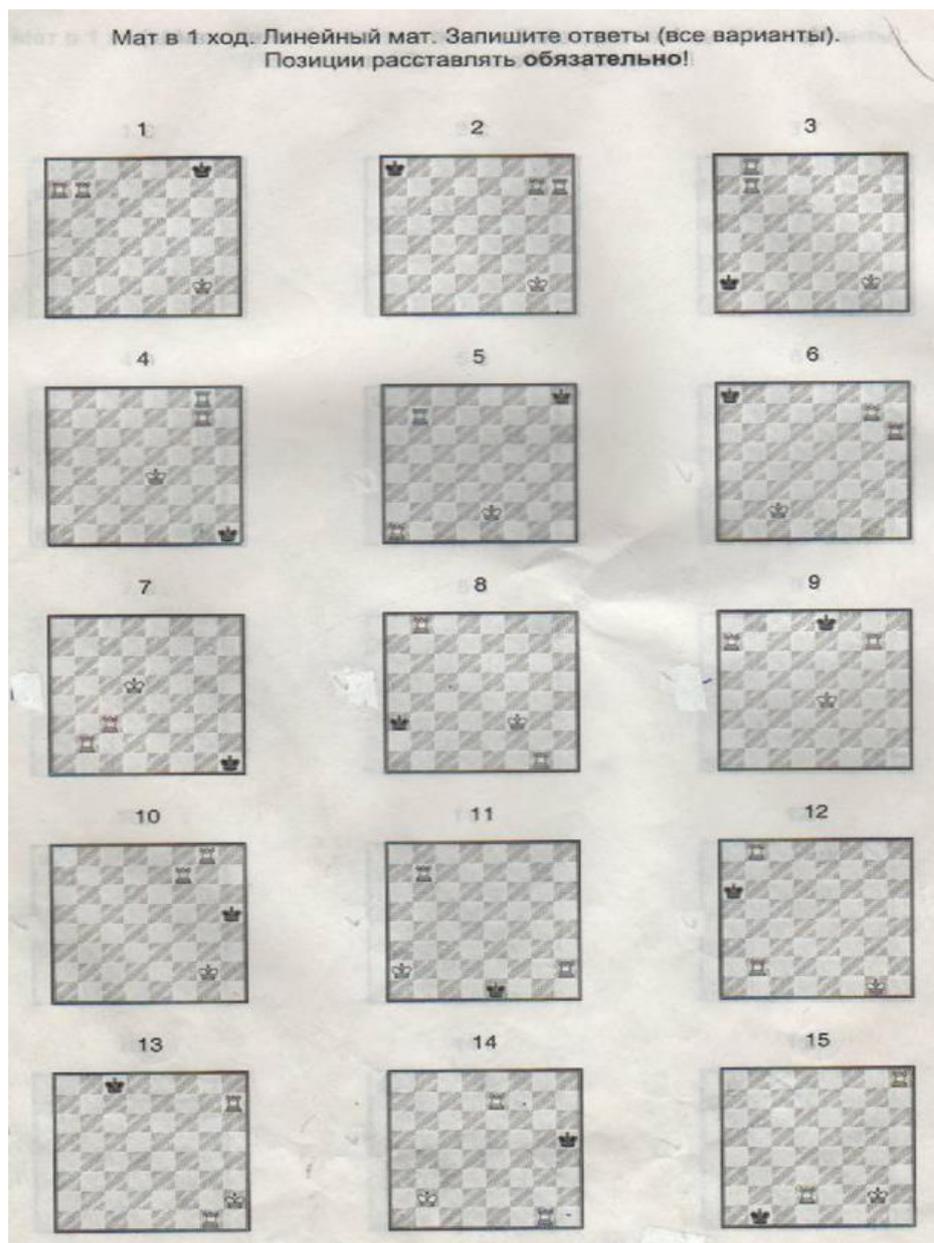


Рис. 5

Пример записи решения:

№ 1. Ла1 – а8+х

### 2.Физкультминутка.

Вырос высокий цветок на поляне,  
Утром раскрыл он свои лепестки,  
Всем лепесткам красоту и питание  
Дружно дают под землёй корешки.

### IV.Практическая работа:

1.Работа в парах. (Дети играют в шахматы).

### V.Итог занятия:

1.Проверка восприятия материала: - Как называется мат, который сегодня тренировались ставить? (Линейный мат двумя ладьями).

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.Уборка рабочих мест.**

#### **Список литературы:**

1. Позин С. Задачник юного шахматиста/ Екатеринбург; издательство Уральского института, 2002 г., - 24 с.
2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.; Просвещение, 2017 г., - 175 с.