

**Кракова Инна Александровна,**

канд. пед. наук, доцент,  
преподаватель немецкого языка  
ППК СГТУ им. Гагарина Ю.А.,  
г. Саратов, РФ

### ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Аннотация.** Представлены возможности использования образовательных технологий в условиях информатизации при обучении учащихся иностранному языку. Рассматриваются так называемые «активные методы обучения», реализация которых невозможна без внешней и внутренней активности учащихся. Предлагается концепция образования на основе модели смешанного обучения, которая совмещает в себе возможности информационных образовательных технологий. Представлены возможности модели смешанного обучения как средства повышения эффективности образовательных технологий.

**Ключевые слова:** информационные образовательные технологии, смешанное обучение, эффективность учебного процесса, инновации.

В настоящее время к подготовке специалистов предъявляется целый комплекс новых требований. Специалисты должны знать законы рыночных отношений, обладать предприимчивостью, уметь находить и принимать смелые обоснованные решения. Кроме этого, учитывая процессы глобализации, специалисты должны знать иностранные языки. Как следствие этого появляется необходимость в подготовке квалифицированных работников, свободно говорящих на иностранном языке на профессиональные темы. Цель обучения - практическое овладение иностранным языком.

Кроме этого, параллельно с процессом освоения иностранного языка на профессиональном уровне исследуется возможность решения задачи повышения интереса учащихся к этому обучению. Наряду с этим рассматривается возможность поиска и получения информации для профессиональной деятельности, а также для удовлетворения образовательных наклонностей учащихся.

Так как иностранный язык в системе образования дается как отдельный предмет, то учащиеся в процессе учебы не полностью овладевают некоторыми умениями, предполагающими параллельное обучение иностранному языку. Так, например, невозможно научиться работать на компьютере, выполняя ту работу, которая опирается на знание иностранного языка. Освоение и использование пакетов программ, разработанных специально для решения конкретных задач, тоже проблематично без знания соответствующего иностранного языка. Освоение и реализация задач информати-

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

зации в процессе изучения иностранного языка ведет к достижению целей компьютерного и иноязычного образования. Но в то же время решение этих задач приводит к целям обучаемой специальности и целям образовательным. Здесь в качестве адекватного метода обучения может выступить смешанное обучение.

Реализация модели смешанного обучения невозможна без центральной фигуры – ведущего преподавателя. Он должен не только знать технологию обработки информации, как работать с передовой вычислительной техникой, но и уметь выполнять задачи по соответствующей специальности с использованием средств информатизации и иностранного языка.

Наработка компетенций использования иностранного языка и средств информатизации является инновационным процессом, так как они опосредованно используются в тех задачах, где они применяются. В качестве примера можно привести типовую задачу по обработке данных, где для получения результатной информации нужно провести работы по сбору данных, их вводу в компьютер, создать структуру данных, организовать их хранение, обеспечить беспрепятственный доступ к данным и их вывод по первому требованию системы.

При обучении компьютеры помогают поднять активность учащихся, мотивируют процесс обучения. При этом иностранный язык обеспечивает сбор, сохранение и ввод-вывод информации и реализует процессы информатизации.

Смешанное обучение представляет собой конгломерат старых методов, облаченных в новую форму их использования. Смешанное обучение есть набор трех известных методов: 1) лицо-к-лицу, 2) online-обучение и 3) самостоятельное обучение. Этот метод отличается от других тем, что он сосредоточил в себе традиционные и инновационные подходы, формальные и неформальные методы.

Реализация технологии смешанного обучения влечет за собой заметно большую самостоятельность учащихся, планирование работы, анализ информации, принятие решения и предполагает, что преподаватели в своей работе применяют методы информатизации; структурируют учебный материал; отбирают материал для работы на занятии и в самостоятельной деятельности; управляют образовательным процессом и стимулируют самоуправление учащихся.

Таким образом,

1) в процессе обучения иностранному языку можно переносить акцент с лингвистической подготовки на использование языка как средства решения задач по специальности;

2) информационные технологии можно также применять как средство получения образования;

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3) смешанное обучение можно считать адекватным средством подготовки по специальности.

Модель смешанного обучения позволяет осваивать как лингвистические и информационные компетенции, так и использовать язык и информационные технологии в образовательном процессе, а в будущем - применять их как средства решения профессиональных задач.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кракова И.А. Из опыта обучения иностранному языку. Традиционные и альтернативные подходы. Сб.статей Международной научно-практической конференции «Исследование различных направлений развития психологии и педагогики». – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 292 с.