

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Давыдова Ирина Николаевна,
заведующий, МБДОУ № 207,
Кузина Наталья Викторовна,
заместитель заведующей по УВР,
МБДОУ № 207,
Чаматова Светлана Павловна,
педагог-психолог, МБДОУ № 207,
г. Ульяновск

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В настоящее время принято говорить о новом подходе в вопросах взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, в основе которого лежит идея о том, что за воспитание и образование детей несут ответственность именно родители, а все другие социальные институты призваны поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует и иных отношений семьи и дошкольного учреждения, которые определяются как сотрудничество, взаимодействие.

Ключевые слова: сотрудничество, взаимодействие, акции, гармонизация детско-родительских отношений.

Проблема взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников является важным аспектом в личностном развитии дошкольников. Специальные исследования современных педагогов доказали, что ни одно воспитательное учреждение не может дать детям того, что дает им семья. Семья является уникальной общностью, с которой человек связан всю свою жизнь неразрывными узами, из которой он выносит свои ценностные ориентации и жизненные установки.

Анализ анкетного исследования «Проблемы современной семьи, имеющей детей дошкольного возраста», на базе МБДОУ № 207 г. Ульяновска с участием родителей всех возрастных групп подтвердил тот факт, что отчуждённость в детско-родительских отношениях, отсутствие тесного контакта между педагогами и родителями в вопросах воспитания, являются одними из актуальнейших проблем современности. Постоянная занятость родителей, их повышенная нервозность, отсутствие педагогической грамотности являются одной из причин психологической депривации ребенка в семье. При этом проблемы материального характера являются для большинства мам и пап наиболее приоритетными, чем проблемы воспитания своих собственных детей.

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ми заказчиками детского сада, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета их интересов и запросов. Именно поэтому в своей профессиональной деятельности педагогическим коллективам необходимо ориентироваться на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции, укрепляют детско-родительские отношения и делают развитие детей дошкольного возраста гармоничным. [5]

Взаимодействие педагогов с родителями во многом определяется теми формами и методами, которые они используют в своей работе. Чем оригинальней они и интересней, тем большее количество пап и мам вовлекается в сотрудничество, тем выше доверие к ДОО. Существуют разнообразные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Но при использовании любой из форм желателен творческий неформальный подход педагогов к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но что главное, практические навыки. [4]

Учитывая всё вышеизложенное педагогический коллектив МБДОУ № 207 г. наряду с традиционными формами взаимодействия с семьями воспитанников, такими как дни открытых дверей, беседы, консультации, родительские собрания и конференции, внедрил в свою деятельность и нетрадиционные формы сотрудничества, в рамках функционирования при ДОО Семейного клуба, «Маминой школы» и Центра Игровой Поддержки Ребёнка.

Кроме этого, одной из нетрадиционных форм взаимодействия с семьями наших воспитанников являются тематические акции, которые позволяют объединить, сделать единомышленниками всех участников воспитательно – образовательного процесса.

Акция (в переводе с лат. – Action) – это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

Основная цель проводимых в нашем детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего гармоничному развитию детей дошкольного возраста через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Проведённые мероприятия:

1. В рамках подготовки к тематическому родительскому собранию «Счастье – это когда тебя понимают...» была проведена **акция «Кораблик моих желаний».**

Цель: формирование позитивного целеполагания; укрепление детско-родительских отношений.

Акция дала прекрасную возможность мамам и папам стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними, а детям получить позитивную обратную связь от своих родителей, ощутить любовь и собственную нужность.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2. Акция «Письмо маме»

Цель: формирование ценностного отношения к близким; укрепление детско-родительских отношений; получение позитивной обратной связи от родителей.

Акция представила замечательную возможность детям сказать добрые слова, выразить свои чувства самому близкому человеку и увидеть ответную реакцию любви к себе.

3. В рамках работы по ранней профориентации была проведена **акция «Книжка-малышка о самолётах».**

Цель: расширение представлений у воспитанников о профессиях авиационной отрасли; укрепление детско-родительских отношений.

4. Акция «**Экологическая книжка-малышка**» была посвящена году Экологии.

Цель: формирование бережного отношения к окружающему миру; укрепление детско-родительских отношений.

5. «**Солдатский треугольник**» - акция посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Цель: формирование нравственно-патриотических качеств у воспитанников; укрепление связи между поколениями.

6. «Ёлочка желаний»

Цель: формирование ценностного отношения к близким людям; укрепление детско-родительских отношений.

Проведённая акция позволила сделать вывод о том, что нашим детям не так уж и много нужно, и что многие из них, будучи детьми больше желают заботиться о других, о своих близких, о своих мамах, папах, животных.

7. «Дерево педагогической мудрости»

Цель: мотивация педагогов на работу, достижение высоких результатов. Название акции было выбрано неспроста: во - первых, дерево - это символ природы, нашей Земли, её богатства и красоты, а 2017 год в России, как всем известно, был годом экологии. Во - вторых, педагог на сегодняшний день – это мудрец, который видит всё происходящее вокруг, оценивает ситуацию, принимает новые требования и делает для себя не просто выводы, а формирует мудрые мысли, воплощающиеся в новых педагогических идеях и образовательных находках.

8. «**Счастливые дети в счастливой семье**» - акция посвящённая Дню семейного общения.

Цель: гармонизация детско-родительских отношений.

9. «Добрые крышечки» - эколого-социальная акция.

Цель: оказание поддержки детям, которым нужна наша помощь; формирование толерантного отношения к детям с особыми возможностями здоро-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

вья; привлечение детей и взрослых к решению как экологических, так и социальных задач.

10. «Весь мир театр» - акция, посвящённая году театра.

Цель: расширение представлений детей и взрослых о мире театра; укрепление отношений детей и взрослых через совместное театральное творчество.

Проводимые нами акции в зависимости от цели позволяют привлечь внимание достаточно большого числа родителей как одной группы, так и детского сада в целом. Несмотря на то, что это групповой метод работы, акции имеют сугубо индивидуальную направленность, проводимые мероприятия, ненавязчиво погружая в заданную тему, затрагивают непосредственно каждого участника, будь то ребёнок или взрослый. По своему содержанию они просты, увлекательны и дают возможность почти сразу увидеть результат собственного участия. Кроме того, оригинальные приёмы реализуемых мероприятий позволяют улучшить настроение всех участников воспитательно-образовательного процесса, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад. [4]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галеева Н.П. Организация взаимодействия педагога ДООУ с семьёй: учебно-методическое пособие [электронный ресурс] / Н.П. Галеева. – Режим доступа: <http://www.nsportal.ru>
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] /Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – 63 с.
3. Коротаяева Е.Н., Береснева И.С., Перминова О.Н., Веснина В.В. Социальное партнерство детских садов при организации работы с семьёй [Текст] //Журнал старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – №2. – 44 с.
4. Кремлякова А.Ю. Организация и проведение акций в дошкольном учреждении [Текст] // Справочник педагога-психолога. – 2013. – № 1. – 8-21с.
5. Чаматова С.П. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения [Текст] // Научно-практический журнал «Талант с колыбели». – 2015. – №3. – С. 27-32.