

Биккинина Эльмира Шамилевна,

учитель–логопед,

МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида»,

г. Казань, Республика Татарстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) ПО РАЗВИТИЮ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается роль семьи в речевом развитии ребенка дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Автор представляет опыт работы по развитию темпо-ритмической организации речи у дошкольников с ТНР: формулирует практические рекомендации для родителей с целью оказания методической помощи для организации работы по развитию речи детей.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), темпо-ритмическая организация речи, дыхательная гимнастика.

В последние годы наблюдается тенденция роста числа детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Помимо нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, у таких детей выявляются нарушения темпо-ритмической организации речи. Такое нарушение характеризуется расстройством ритма и темпа речи, которое проявляется ее прерывистостью, судорожностью пауз, повтором, судорожным движением мышц, участвующих в речевом акте, дополнительным движением в мышцах шеи, лица и конечностях. Это приводит в ужас многих родителей, они начинают искать специалистов, не думая о том, что в какой-то степени могут сами помочь своему ребенку.

Как показывает практика, для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Для достижения единой цели взаимодействие предполагает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь.

Большую помощь может оказать дыхательная гимнастика, ведь при нарушении темпо-ритмической организации речи необходимо сформировать правильное физиологическое и речевое дыхание. В дыхании активно должна участвовать диафрагма, выдох должен быть продолжительным.

В работе над развитием физиологического дыхания у дошкольников с ТНР рекомендуем родителям применять «Веселую дыхательную гимнастику» Н.В. Нищевой, каждое упражнение описано в четверостишии с методическими рекомендациями.

Одуванчики пушинки

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Так похожи на снежинки.

Ветерок подул слегка,

Снег идет, и нет цветка.

(Предложите ребенку взять в руку одуванчик. Если одуванчика нет, положите ватный шарик на соломинку для коктейля. Одуванчик или шарик должен находиться на уровне губ ребенка на расстоянии 20 см. Объясните, что нужно сделать вдох через нос, а потом подуть на одуванчик, или шарик, вытянув губы «трубочкой». Упражнение можно выполнять не более пяти раз, чтобы не спровоцировать у ребенка возникновение головокружения).

Над землей поземка вьется.

Как ей это удается?

По полям рисует белым,

Как моя сестренка мелом.

(Предложите ребенку присесть перед столом так, чтобы край стола находился на уровне его губ. Насыпьте на стол манку на расстоянии 10-15 см от губ ребенка. Объясните, что нужно сделать вдох через нос, а потом подуть на манку, вытянуть губы «трубочкой» так, чтобы получилась «поземка») и др. Также используем элементы из методик дыхательной гимнастики К. П. Бутейко, В. И. Селиверстова, авторскую методику дыхательных упражнений А. Н. Стрельниковой:

Упражнение «Ладошки».

Встать прямо, руки согнуть в локтях, как бы показывая ладони зрителям (локти направлены вниз. Выполнять шумный короткий вдох, одновременно сгибая ладони, как бы хватая воздух. Выдох — нешумный, свободный. Упражнение выполнять 2 раза по 4 вдоха, делая паузу между ними 4 секунды с опущенными руками.

Упражнение «Погончики».

Встать прямо, сжать кулаки и прижать к талии. При вдохе толкать кулаки вниз, напрягая плечи и вытягивая руки к полу. Упражнение выполнять по 8, 12 раз. Выше пояса кулаки поднимать не нужно.

Упражнение «Насос».

Встать прямо, ноги слегка развести на ширину плеч. Прямые руки тянуться к полу одновременно с наклоном вперед. Наклон сочетать с шумным вдохом. Спина должна быть не прямая, а округлая. Представить, что насосом накачивается шина. Движения выполнять по 4, повторяя 12 раз. Следить, чтобы выдох был незаметен и спокоен.

При заболеваниях сердечно - сосудистой системы, позвоночника, травмах спины не нужно кланяться сильно низко. При полном здоровье нужно стремиться взять с пола палку.

Упражнение «Кошка».

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Встать прямо, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч. Присесть, как будто танцуя, с одновременным поворотом в правую сторону. Приседание сочетать с шумным вдохом. Выпрямиться, спокойный выдох. Затем опять присесть с поворотом туловища уже в левую сторону. Выполнять 12 раз по 8 вдохов.

Упражнение «Обнять плечи».

Встать, руки согнуть в локтях, локти направлены вниз. При шумном вдохе руками резко обнимать себя за плечи, затем свободный выдох. Выполнять 12 раз по 8 вдохов. Выполняя упражнение, можно голову отводить немного назад.

Упражнение «Маятник».

Встать прямо, ноги поставить на ширину плеч, можно даже чуть шире. Наклониться вперёд, потянуться руками к полу и сделать резкий шумный вдох. Затем наклониться, назад и также резко вдохнуть. Выдох должен быть незаметным и бесшумным. Упражнение можно делать и сидя.

Упражнение «Поворот головой».

Встать прямо, ноги шире плеч. Поворачивать голову вправо, делая одновременно шумный вдох, затем голова идёт влево, за это время сделать незаметный выдох, а при повороте головы влево - опять шумный вдох. Упражнение нужно стараться выполнять без перерыва и пауз, не останавливая голову посередине. Выполнять 12 раз по 8 вдохов.

Упражнение «Уши».

Встать прямо, ноги чуть шире плеч. Выполнять наклоны головой вправо, ухом к плечу, делая шумный вдох носом. Затем левое ухо к левому плечу - снова вдох. Затем немного покачать головой из стороны в сторону. Смотреть необходимо прямо перед собой. Выполнять 12 раз по 8 вдохов.

Упражнение «Маятник головой».

Встать прямо, ноги шире плеч. Опустить голову, переводя взгляд в пол, одновременно делая резкий вдох. Затем поднять голову, взгляд на потолок, опять шумный вдох. Выдох делать незаметно, при переведении головы в другое положение.

Упражнение «Перекат».

Встать, левую ногу поставить вперёд. Правая нога сзади на носок. Присесть немного, перенося тяжесть тела на правую ногу, одновременно выполняя шумный вдох. Затем незаметно выдохнуть и присесть, перенося тяжесть тела на левую ногу, резкий вдох.

Упражнение «Передний шаг».

Встать прямо, ноги на ширине плеч или шире. Левую ногу поднять, согнув в колене, до уровня пояса. Носок левой ноги тянуть к полу по балетному манеру. На правой ноге в этот момент легко присесть. Одновременно с движением делать резкий вдох. Затем тоже самое выполнить с правой но-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

гой. Следить, чтобы спина была прямая во время выполнения упражнения, смотреть перед собой, голову не наклонять. Кистями рук на уровне пояса можно делать движение навстречу друг другу. Следить, чтобы вдох был резким, шёл вместе с резким движением, а выдох был спокойным и незаметным. Выполнять 8 раз по 8 вдохов.

Упражнение «Задний шаг».

Встать прямо. левой ногой резко отвести назад, как будто хлопая по ягодице. На правой ноге в этот момент легко присесть. Одновременно с движением делать шумный резкий вдох. Затем тоже самое выполнить правой ногой. Выполнять по 4 упражнения 8 раз.

Применяя методику в своей работе необходимо соблюдать следующие правила:

1) Вдох должен быть резким и коротким, как хлопок. Думать нужно только о вдохе.

2) Выдох производить спокойно, без напряжения и усилий. Выдох должен быть бесшумным.

3) Вдох должен всегда сопровождаться движениями. Движения должны быть только на вдохе.

4) Как движения, так и вдох должны производиться в маршевом ритме.

5) Счёт в гимнастике на 8, считать нужно не вслух, а мысленно.

6) Упражнения на дыхание можно выполнять как стоя, так и сидя или лёжа.

Уважаемые родители, данная статья предназначена для вас, не оставайтесь равнодушными к своим детям и воспитанникам, ведь только мы сами можем помочь им. Все знаем, что дыхание – это жизнь, но мы часто не задумываемся о том, как мы дышим. Однако это важно, особенно для наших детей. Поможем им дышать и говорить правильно!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. *Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи.* М: ТЦ «Сфера», 2009. – С. 5–10.
2. Евдокимова Н. В. Додокина Н, В, Кудрявцева Е. А. *Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей.* – Москва: Мозаика-Синтез, 2007.
3. *Детско-родительский клуб «Веселая семейка»: Практические материалы.* – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Нищева Н.В., Бородачева Е. А., Кожина Н.С. *Веселая дыхательная гимнастика.* – М.: Детство-Пресс., 2017.
5. *Развиваем речь детей: секреты сотрудничества: Практическое пособие по взаимодействию детского сада с семьей.* – Тольятти: Фонд «Развития через образование», 2007.