

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Николаева Светлана Мансуровна,**

учитель начальных классов,

МКООУ «Школа-интернат №64»,

г. Прокопьевск, Кемеровская область;

**Саркиева Валентина Николаевна,**

учитель начальных классов,

МКООУ «Школа-интернат №64»,

г. Прокопьевск, Кемеровская область

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВА НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье подробно описывается использование информационных технологий.

**Ключевые слова:** актуальность, информационная культура, словари, интерес к учёбе.

Умение добывать в окружающем мире нужную информацию ценилось всегда. Вспомните хотя бы известную поговорку - «Язык до Киева доведёт». Но если в прошлые века объём знаний в обществе увеличивался примерно в два раза за пятьдесят лет, то сегодня учёные утверждают, что этот объём увеличивается вдвое за два-три года. И как же нынешнему школьнику выбрать правильные ориентиры в современном штормовом информационном море? Надо самому лично нарабатывать свои приёмы и методы поиска необходимой информации и, конечно, использовать опыт предшественников. Современные педагоги называют это развитием информационной культуры личности. Это широкое понятие и включает в себя, безусловно, и компьютерную грамотность, и навыки чтения, и информационно-библиографическую культуру, то есть всё то, что помогает школьнику лучше ориентироваться в быстро меняющемся информационном пространстве.

Сегодня темпы развития информационных технологий и темпы, с которыми объём информации увеличивается, настолько высоки, что не учитывать этот информационный шторм в школе невозможно. Информационную культуру надо развивать уже в начальных классах. И дальше совершенствовать на протяжении всего учебного процесса. Информационную культуру учащихся можно успешно сформировать только средствами всех учебных предметов, не выделяя её в отдельную специальную программу или в отдельный самостоятельный курс, потому что дополнительных часов на развитие информационной культуры личности в школе просто нет. В рамках русского языка учить работать с языковыми словарями, а в математике со

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

словарями терминологическими, в информатике с библиографическими, то есть, с целым комплексом словарей и справочников в рамках разных предметов. Нужны навыки в работе с той информацией, которую содержат, к примеру, различные графики, таблицы, диаграммы, рисунки.

Учащимся свойственно подражание, стремление быть как взрослые. Но преподавание в начальной школе языка, математики, естествознания даже в наше информативно насыщенное время проводится часто всё теми же методами, что и 10-15 лет назад.

В такой ситуации понятно стремление педагогов внедрить в практику начальной школы новейшие информационные технологии, в частности компьютерные, повышающие общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся.

Уроки литературного чтения будут неинтересны и скучны, если учитель не будет включать в их содержание аудио средства. Научив детей слушать, можно предлагать записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

На уроках русского языка аудио средства можно использовать при подготовке к сочинению по картине, по наблюдениям. Музыка перенесёт детей в мир творчества, обогатит их новыми выразительными средствами.

Если каждый урок будет включать в себя средства ИКТ, то инфантильных и расторможенных детей будет меньше. Использование ИКТ преобразит преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимет на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе. Я уверена, что использование компьютерных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, анализируют взаимоотношения множеств, решают задачи на движение, демонстрируемые с помощью PowerPoint.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. Не обладающие красивым почерком и достаточным уровнем грамотности, дети довольны, что их «компьютерное сочинение» выглядит великолепно и ошибки можно исправить, не испортив внешний вид текста. Попутно ученик развивает умения набирать и редактировать текст, пользоваться различными шрифтами, абзацем, учиться оформлять работы графикой. Все это приобретает для него личностный смысл и не воспринимается как тяжелая и неприятная работа.

Уроки информационной поддержки не только расширяют и закрепляют полученные знания. Но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника исключительно велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью НИТ.

Но для того, чтобы учащиеся начальной школы могли в соответствии со своими желаниями использовать компьютер как помощник в учебе, мы должны позаботиться об универсальности их пользовательских навыков.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурлакова, А. А. Компьютер на уроках в начальных классах [Текст] / А.А. Бурлакова // Начальная школа плюс До и После. – 2001. – №7. – С. 32-34.
2. Гуненкова, Е. В. Для чего на уроке компьютер? [Текст] / Е. В. Гуненкова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №7. – С. 37-39.
3. Колесникова, Ю. А. Первое место компьютеру [Текст] / Ю. А. Колесникова // Начальная школа До и После. – 2007. – №7. – С. 34-37.