

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Котарева Наталья Ивановна,

методист,

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

г. Старый Оскол, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены различные аспекты организации методической работы в образовательном учреждении: определены основные направления и формы организации в свете модернизации современного образования. Обоснована необходимость направленности методической работы на решение актуальных проблем и использование ее как средства управления образовательным учреждением.

Ключевые слова: методическая работа, профессиональная компетентность, саморазвитие, инновационная деятельность, образовательная деятельность.

Методическая работа в образовательном учреждении выступает необходимой организационной службой для повышения профессиональной компетентности педагога, формирования инновационной направленности педагогической деятельности, создания определенной инновационной сферы.

Методическая работа в нашем учреждении направлена на: повышение квалификации педагогических кадров, теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; организацию работы по изучению новых нормативных документов; планирование и организацию работу по изучению и составлению новых образовательных программ, учебных планов; информирование кадров о новых требованиях педагогической науки и практики; выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта; обогащение образовательного процесса новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; формирование инновационной направленности в деятельности центра; подготовку методических материалов для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток; формирование практических навыков реализации основных компетенций в предметных областях; организацию мониторинга как основу управления качеством образования.

Основной целью методической работы в учреждении дополнительного образования является развитие творческого потенциала педагога, совершенствование его профессионально-педагогической культуры.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагог должен быть в постоянном развитии: пополнять знания и повышать свою профессиональную компетентность. Педагогическая деятельность определяется не только наличием профессиональных знаний, развитых способностей к общению, эмпатии и рефлексии. Для педагога очень важно обладать потребностью и способностями к саморазвитию, самовоспитанию. Верно гласит древняя мудрость: «Кто не движется вперед, тот отстает».

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной и научно-практической деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном образовательном уровне, а это в свою очередь влияет на качество процесса образовательной деятельности и на ее результативность.

С целью развития инновационной деятельности, совершенствования информационно-методического сопровождения образовательного процесса в начале учебного года нами были определены этапы и план действий по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива Центра «Одаренность».

В рамках выполнения Программы методической поддержки педагогических работников в учреждении одной из самых важных составляющих методической деятельности стала **работа с молодыми специалистами и наставниками**.

Для создания условий, способствующих профессиональному росту и формированию потребности у молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в ВУЗе, в Центре организована работа **наставников**. Под их руководством молодые педагоги составляют индивидуальный план профессионального становления, включающий основные направления:

- повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки;
- глубокое изучение и освоение общеразвивающих программ, современные требования к занятиям; научной и методической литературы по направлению;
- должностные обязанности, работа с документацией.

С целью определения сформированности профессионально значимых качеств педагогов методической службой проводится диагностическая работа, позволяющая определить профессиональные достижения и затруднения, возникшие в процессе работы за прошедший период, профессиональные потребности молодых педагогов. Данный мониторинг проводится так же для того, чтобы в следующем учебном году все указанные вопросы отразить в плане работы с молодыми педагогами.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Следующим направлением методической деятельности, предусмотренной Программой методической поддержки педагогических работников является обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Работа по данному вопросу предполагает изучение инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования, презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, участие в семинарах, создание информационной базы о передовом инновационном опыте.

В учреждении трудятся опытные и грамотные педагоги, которые имеют в своем потенциале наработки по своему направлению деятельности и делятся со своими коллегами не только на уровне образовательного учреждения, но и на уровне муниципалитета.

Постоянное самообразование, поиск новых технологий и приемов педагогической деятельности так или иначе влияют на содержание и методы научно-методической работы в системе дополнительного образования. И хотя значение внутренней системы повышения квалификации, деятельности методических служб учреждений дополнительного образования никто не оспаривает, ограничиваться только их возможностями в обеспечении профессионального саморазвития педагогов уже невозможно. Все большее внимание уделяется различным моделям повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования.

На сегодняшний день в учреждении нет педагогов, не прошедших курсовую подготовку.

Определяя содержание повышения квалификации педагогических работников Центра в организационно-управленческом контексте, необходимо исходить из комплекса современных требований к их профессионализму, профессиональной компетентности.

Главным критерием, характеризующим профессионализм педагога, является аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогов – это путь для непрерывного повышения профессионального и личностного роста педагогических работников, с одной стороны, и стимул развития системы дополнительного образования, с другой.

В учреждении 78% педагогических работников имеют квалификационную категорию, и лишь 22% - не имеют категории. Это, в основном, педагоги, вновь принятые на работу.

Участие педагогов Центра в научно-педагогических конференциях, семинарах, форумах, стажировочных площадках, педагогических чтениях, педсоветах являются итовыми формами методической работы. Авторы

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

сообщений, докладов не только делятся своими наработками, но и знакомятся с опытом своих коллег.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах для педагогов – это своеобразный экзамен профессионального мастерства. Педагоги нашего учреждения активно участвуют в конкурсах различного уровня. Так, в 2017/2018 учебном году 14 педагогов приняли результативное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах.

Одним из способов распространения опыта педагогической деятельности является публикация материалов в сборниках статей, в электронных сборниках. Педагоги нашего учреждения активно представляют свои материалы в различных сборниках.

Таким образом, завершая краткую характеристику основных организационных форм методической деятельности, проводимой в учреждении, следует подчеркнуть, что, эффект их зависит от индивидуальных, групповых или коллективных потребностей и возможностей.

Методическая работа, конечно, способствует профессиональному самосовершенствованию педагогов, но только тех, кто заинтересован в своем профессиональном росте. Современному обществу нужен новый педагог, мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ивлев С.А. *Методическая работа в образовательном учреждении.* – Москва, 2014.
2. Рычихина Э.Н. *Совершенствование системы управления методической работы // Инновации в образовании.* – 2011. – №4.