

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Коптева Наталья Николаевна,**

заведующий,  
МДОУ «Детский сад №16с. В. Лопань»,  
Белгородская область;

**Кудрявцева Раиса Михайловна,**

воспитатель,  
МДОУ «Детский сад №16с. В. Лопань»,  
Белгородская область

### ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Важнейшим, базовым направлением педагогической деятельности является экологическое воспитание детей. Именно экологическая культура и экологическое воспитание способствуют формированию и развитию многогранной, всесторонне развитой личности, имеющей позитивную мировоззренческую позицию. Цель статьи – определить сущность экологического воспитания, его базовые слагаемые, определить спектр экологических знаний и реализуемых видов деятельности. Для достижения цели использованы методы абстрактного мышления, монографического, социологического подходов; декомпозиции, сравнительного и системного анализа, структурно-функциональный подход к исследованию концептуальных оснований. При этом, указано, что важнейшая роль в процессе экологического воспитания принадлежит воспитателю, осознанный характер действий которого, творческий подход способны обеспечить реализацию данного процесса наиболее эффективным образом.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическая культура, экологические знания, виды деятельности в рамках экологического воспитания.

Важнейшим слагаемым современной личности является экологическая культура. В связи с чем, базовым, актуальным для современного этапа развития общества направлением воспитания дошкольников является экологическое воспитание.

В.А.Сухомлинский указывает на то, что экологическое воспитание, экологическая культура – слагаемое духовной культуры личности [3,4].

Основы экологического воспитания и экологической культуры чрезвычайно важно закладывать у ребенка с раннего возраста, обеспечивая активное воздействие на ребенка и взаимодействие детей не только с работниками дошкольного образовательного учреждения, но и подключая к решению данного вопроса родителей.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются в результате взаимодействия детей под патронатом взрослых с природным

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

миром: средой обитания, в целом, растениями, животными, в частности, а также предметами, изготовленными человеком из природных материалов.

В процессе экологического воспитания важно обеспечить реализацию двух основополагающих аспектов экологического воспитания: передачу экологических знаний ребенку и их трансформацию этих знаний в отношении к природе и окружающему миру, в целом.

При этом, знания являются базовым, обязательным компонентом процесса формирования экологической культуры личности. Экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. А отношения к окружающему миру, среде обитания являются конечным продуктом данного процесса.

Экологические знания дошкольников охватывает довольно широкий круг аспектов и базовых вопросов (рис. 1).

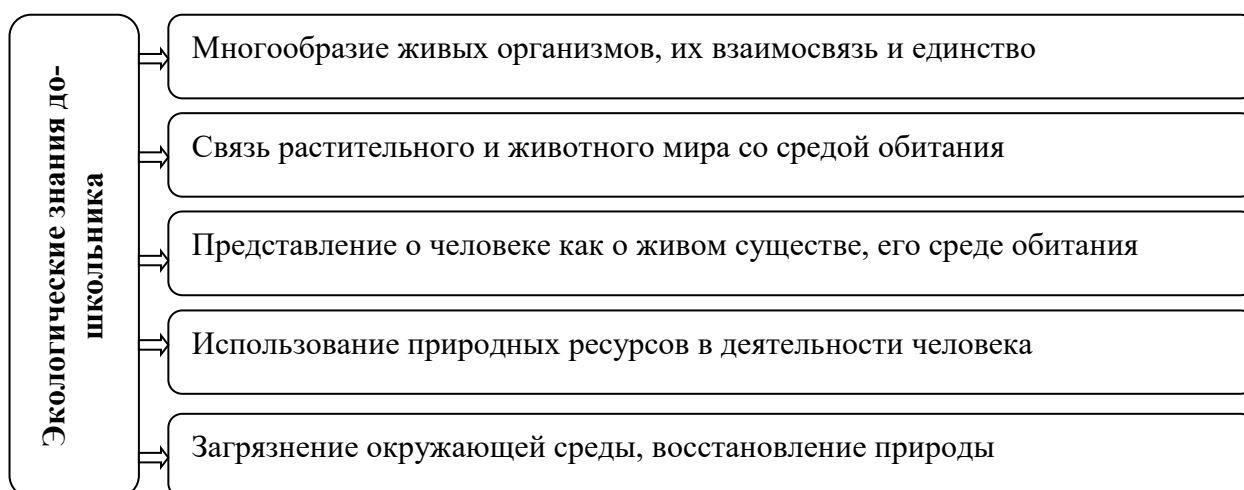


Рис. 1. Экологические знания дошкольников

Передача экологических знаний от воспитателя ребенку является первоначальным этапом формирования достойного отношения к окружающему миру. А трансформация экологических знаний реализуется с помощью использования воспитателем личностно-ориентированных методов работы с детьми.

В процессе передачи и трансформации экологических знаний в рамках экологического воспитания дошкольников могут быть реализованы соответствующие виды деятельности (рис. 2).

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

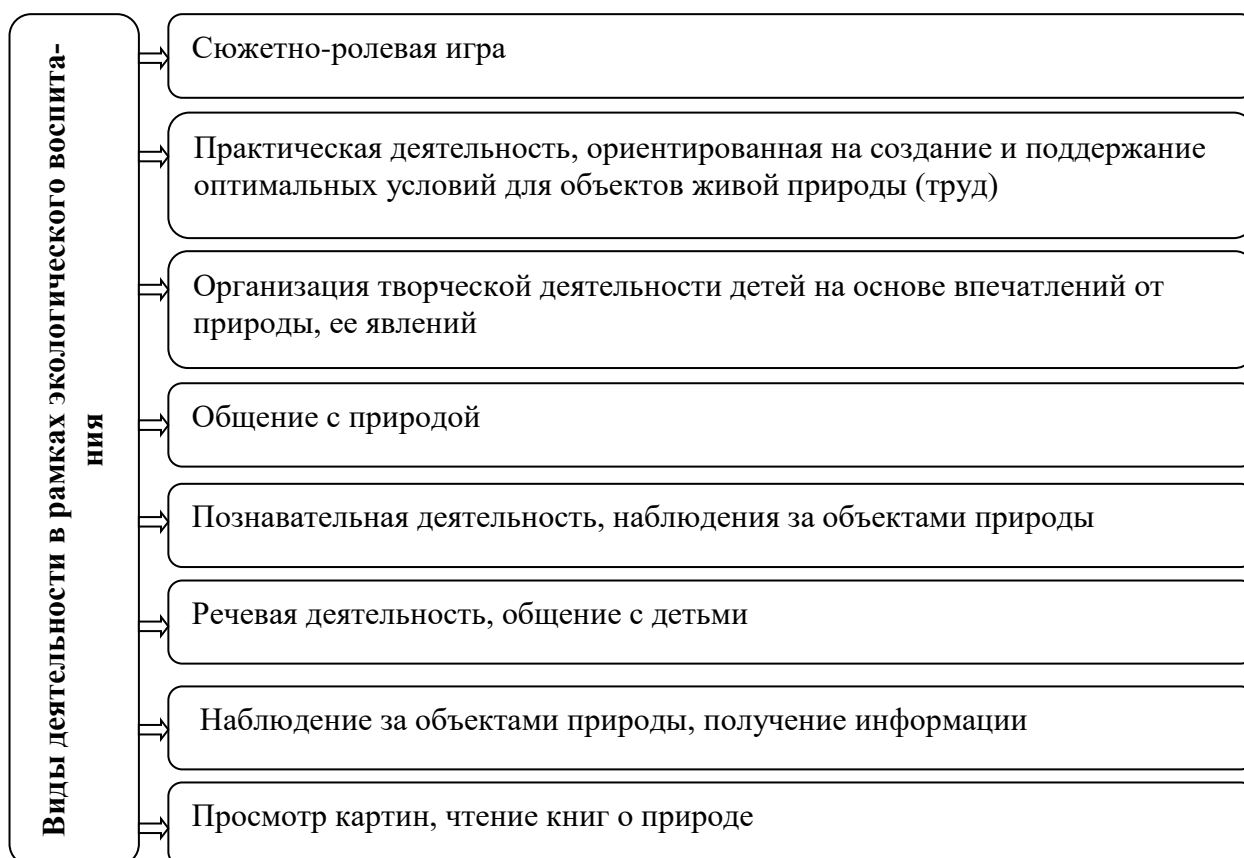


Рис. 2. Виды деятельности, используемые в рамках экологического воспитания дошкольников

В процессе экологического воспитания дошкольников, на наш взгляд, важнейшая роль принадлежит воспитателю, осознанный характер действий которого, творческий подход способны обеспечить реализацию данного процесса наиболее эффективным образом.

Воспитатель должен обеспечить максимально вдумчивое освоение методов, технологий и инструментов экологического воспитания, непрерывное их совершенствование; перманентный поиск и апробирование инновационных, наиболее результативных и прогрессивных приемов работы с детьми применительно к конкретным природным условиям соответствующего детского сада; создание атмосферы взаимодействия, доверия, сопереживания и активного взаимодействия с детьми в процессе общения и взаимодействия.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боранбаев А. С. Экологизация как важная составляющая педагогики // Молодой ученый. – 2015. – №19.2. – С. 37-39.
2. Мисякова Л. В. Экологическое воспитание дошкольника [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. – С. 67-69.

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

3. Сальникова М. В. Экологическое образование и воспитание обучающихся // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1543-1546.
4. Сальникова М. В. Экологическое образование и воспитание обучающихся // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1543-1546.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании. – Москва: Политическая литература, 1982. – С. 270.