

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Решетникова Галина Игоревна,

студентка 5-го курса педагогического отделения,
СГПИ, г. Ставрополь,

Зверева Лариса Геннадиевна

к.э.н., старший преподаватель кафедры математики и информатики,
СГПИ, г. Ставрополь

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ С УЧАЩИМИСЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ДАЛЬНЕЙШИЙ ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье обозначена проблема восприятия учащимися студентов-практикантов. Автор статьи предлагает рассмотреть способы преодоления этой проблемы, а также факторы, влияющие на восприятия студента, учеником.

Ключевые слова: учащиеся, общеобразовательное учреждение, педагогическая практика, студент-практикант, восприятие, профессиональная подготовка, учитель.

Практика, один из важных компонентов вузовского обучения будущего работника. Зачастую, придя на педагогическую практику, студент-практикант сталкивается с тем, что учащиеся не воспринимают его серьезно, как будущего учителя. Это является актуальной проблемой на сегодняшний день, так как от того как пройдет педагогическая практика или любая другая практика, зависит дальнейший выбор направленности студента.

Педагогическая практика – это основная форма подготовки будущих учителей по тому или иному профилю. Поэтому очень важно правильно организовать прохождение практики в общеобразовательной школе. В школе студента ученики либо воспринимают, либо нет. В связи с этим, рассмотрим некоторые факторы, влияющие на восприятие студента учениками.

В школе, на наш взгляд нужно предоставить один день на знакомство с классом, за которым закрепляются студенты. Вместе с учителем, должна быть проведена беседа с учениками, в ходе которой должны представить студентов, рассказать с какой целью приходят на практику. В первую очередь влияющим фактором восприятия студента-практиканта является уровень воспитания учащегося. Ведь во многом от того как воспримут студента зависит результат проведения урока.

Проблема, с которой столкнулись мы на практике. Учащиеся присутствующие на уроке студентов-практикантов пытаются подловить их на ошибке, не правильно сказанных словах, жалуясь при этом учителю присутствующему на уроке, тем самым отвлекая от учебного процесса других учеников. При этом студент воспримет это как обиду, либо это заставит его

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

принять данную ситуацию и в следующий раз более тщательно следить за тем, что он говорит.

Еще одним немаловажным фактором является уровень знаний учеников. Студент, подготавливаясь к уроку открытия новых знаний, делает акцент на то, что учащиеся знают ранее изученный материал. Но, приходя на урок, происходит обратная ситуация, учащиеся зачастую не помнят, ранее пройденный материал, либо могут хитрить, чем мешают учебному процессу. Это способствует изначально плохому пониманию учебного материала. Ведь в процессе получения нового материала необходимы знания прошлых тем. Вследствие чего, ученики говорят что они не понимают, например, как мы доказали теорему о биссектрисе треугольника, в которой рассматриваются элементы из пройденного материала, делают акцент на том, что студент-практикант обязан им это рассказать. Тем самым, изменяя структуру урока, влияющего на его результат.

Но есть существенные отличия в восприятии практикантов. Так учащиеся 5-8 классов воспринимают лучше, доброжелательней студентов, нежели учащиеся 9-11 классов. Здесь важную роль играют возрастные показатели. В связи с этим студент-практикант должен выработать свой стиль проведения урока, следить за тем как общаться с учениками. Кроме этого студент должен быть открытым к общению, быть уверен в себе и не показывать ученикам страх и неуверенность в себе. Если вдруг происходит ошибка или описка, не бояться признаться в этом. Этот момент может послужить для сближения с классом. И такая открытость приведет к лучшим результатам по итогам проведения практики.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая практика играет огромную роль для студента-практиканта в выборе направленности профессиональной деятельности. У кого то плохое поведение и не восприятие учениками может оставить плохой след прохождения практики и вызвать сомнения в выборе данной профессии, кому-то же наоборот это придаст сил и уверенности в себе, вследствие чего мы будем стремиться расти в данной сфере деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
2. Зверева Л.Г. Модернизация маркетингового управления вузом: действенность новой политики. Экономика устойчивого развития. – 2014. – №4 (20). – С. 90-94.