

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Соболева Мария Сергеевна

студентка 1 курса

ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь;

Научный руководитель **Зверева Лариса Геннадиевна**

к.э.н., старший преподаватель

кафедры математики и информатики»

ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В работе рассматривается одна из практико-ориентированных форм методической подготовки будущих учителей в педагогическом вузе. Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебного процесса, при котором будущий специалист учится использовать полученные им теоретические знания на практике. В современном мире данный вопрос является достаточно актуальным.

Ключевые слова: методическая подготовка, будущий учитель математики, педагогический институт, творческая лаборатория, образовательная практика.

В условиях современного общества все еще особенно актуален вопрос о профессиональной подготовке учителей математики. Именно от будущих учителей и преподавателей зависит будущее нашей страны.

Одним из элементов педагогического образования является методическая подготовка. Методической подготовкой называется процесс обучения студента, прохождения профессиональной подготовки для осуществления педагогической деятельности. Она включает в себя два аспекта: теоретические знания и практические навыки.

Что касается методической работы преподавателя математических дисциплин, то ее рассматривают как труд по объединению и регулированию педагогического процесса, который сосредотачивает в себе полное овладение школьным курсом по математическим дисциплинам.

Чтобы научиться владеть какой-либо деятельностью, необходимы не только теоретические знания, но и практические навыки. Данные умения может дать будущим преподавателям практика.

Педагогическая практика считается действенным способом, включающим в себя в первую очередь профессиональную подготовку педагога в высшем учебном заведении. Здесь происходит взаимосвязь полученных во время учебы теоретических знаний и практической деятельности студента. На данном этапе происходит так же увеличение диапазона знаний и умений будущего педагога, его готовности к труду по своей специальности. Именно

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

здесь формируется компетентная работа в ходе образовательной практики[1].

На сегодняшний день данный вопрос является достаточно актуальным в связи с постоянно возрастающими требованиями общества и государства к уровню и качеству подготовки учителей, необходимости усиления практической направленности их подготовки. Эта тема значима в силу того, что был введен ФГОС, то есть идеи и концепции модернизации педагогического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт постоянно меняется, так как возрастают требования к обучающимся. ФГОС призывает к постоянному пополнению знаний из вне, самостоятельному изучению дополнительного материала по темам необходимой дисциплины и конечно же к увеличению часов педагогической практики. Педагогическая практика подразумевает под собой время послевузовской подготовки выпускников высших учебных заведений. Она направлена на подготовку именно будущих учителей и преподавателей.

Во время практики происходит формирование высококлассной деятельности учащегося. Это объединение является первоначальным шагом профессионального развития юного профессионала, где будущие преподаватели полностью адаптируются и начинают свою трудовую деятельность.

Студенты так же проходят образовательную практику. Что же такое образовательная практика? Образовательной практикой называют целенаправленную деятельность учителя, которая направлена на передачу знаний, умений, навыков.

Образовательная практика отличается от обычной, привычной студенту педагогической практики. Она не имеет временных разрывов. Во время ее прохождения усваивается как теория, полученная на занятиях в высшем учебном заведении или в процессе самообучения, так и навыки, полученные в творческих лабораториях.

Действующим принципом организации методической подготовки является конечно же формирование творческих лабораторий для студентов, учителей, преподавателей. Целью данного принципа является осваивание и использование каких-либо нововведений в области обучения школьников по специальности, в данной ситуации, математике [2]. При этом, студент, руководствуясь данным принципом принимает на себя две роли: педагога – исследователя и педагога – практика. Данные методы помогают в подготовке предстоящих преподавателей математики к исполнению своих профессиональных обязанностей, учитывая новообразования общеобразовательных учреждений.

Результативность заключается в том, что учащийся вуза оказывается в условиях профессиональной действительности. Данные условия дают будущим преподавателям математики возможность проявить себя как твор-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ческая личность, а так же помогает развить иные навыки, которые являются неотъемлемыми элементами нынешнего педагога математики.

В ходе деятельности студента в лаборатории он переходит от учебной деятельности к профессиональной. Будущие преподаватели математики в первую очередь исследуют ситуацию, происходящую в настоящий момент в общеобразовательных учреждениях, затем выявляют слабые стороны, предпосылки их появления, а так же предлагают пути избегания данных недостатков. Следует отметить, что студенты вправе так же предлагать какие-либо идеи для совершенствования образовательной деятельности. Они могут проводить различные опросы, анкетирования, тесты. Затем студенты все тщательно анализируют, делают выводы и вносят на рассмотрение собственные мысли.

Далее в ходе уже своей фактической работы будущий преподаватель математики продолжает осваивать инновации. Они сами определяют плюсы и минусы нововведений, а так же формируют свою точку зрения.

Привлечение учащихся к труду в подобных лабораториях, безусловно, гарантирует подготовку педагогических кадров, которые склонны к нововведениям, помогающим обучающимся полностью усвоить школьный курс математики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тумашева О.В. Педагогическая интернатура: проблемы, возможности, перспективы // Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты: материалы II Всероссий. научно-метод. конф. Междунар. научно-образовательного форума «Человек, семья, общество: история и перспективы развития». – Красноярск, 2014. – С. 75 –79.
2. Шкерина, Л.В., Кейв М.А., Тумашева О.В. Моделирование креативной компетентностно-ориентированной образовательной среды подготовки будущего бакалавра – учителя математики: монография 2-е изд., доп. и перераб. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013 (номер гос. регистрации – 0321304685).