

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Агibalова Валерия Евгеньевна,

студентка 1 курса,

ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь;

Научный руководитель **Зверева Лариса Геннадиевна**

к.э.н., старший преподаватель

кафедры математики и информатики»

ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что научный рост повлек за собой старение знаний и процесс их накопления утратил свою ценность. От качества подготовки будущих специалистов, их образования, воспитания и обучения зависит будущее изменение общества.

Ключевые слова: математика, образование, студенты, подготовка будущих специалистов, современное, экономическое, преподаватель, направления, специальности, высшие учебные заведения, дисциплина, практические задачи.

Ускоренный научный рост повлек за собой старения знаний, поэтому процесс их накопления утратил прежнюю ценность. В связи с этим выдвигаются главные задачи: научить обучающихся самостоятельно находить нужные знания из разных областей науки; формировать творческую личность, развивать новые идеи; независимо разбираться в социально-экономических изменениях. От качества подготовки будущих специалистов, их образования, воспитания и обучения зависит будущее изменение общества. На первый план выходит не специфика или объем знаний, а стиль мышления. Сейчас образование звучит так: учить стилям мышления, а не предметам.

В учебные планы обучения сегодняшних специалистов входят разнообразные дисциплины: экономические, философские, социальные, математические и др. Они должны подготавливать будущих специалистов разностороннему развитию, выработки подходов к решению профессиональных проблем. Однако, сейчас внимание с ориентировано на составлении планов, тестов, программ, ведению огромного количества разнообразной документации. При всем этом в стороне остаются важные вопросы образования. В итоге получения разностороннего обучения очень часто оборачивается тем, что специалист делается недееспособным в решении разных задач и профессиональных проблем.

Можно завалит обучающихся математикой так, что из них ничего не выйдет. Вариант чем больше, тем лучше не является плодотворным. Самое ценное, что может дать математическое образование-это развить мышле-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ние. Восприимчивость к математическим идеям, и коммуникативные умения являются главными условиями, при которых специалист успешно справится с трудными задачами. Сегодня очень важно, чтобы образование давало не только знания, но и учило применять их к решению задач на практике, позволяло налаживать диалоги с коллегами и специалистами разных специальностей.

Отрицательное отношение к математике у современного поколения формируется еще со школы. Еще недавно в наших учебных заведениях в математике относились нормально, арифметика потеряла около 300 часов. В современной школе обучения сводится к воспроизведению типовых приемов решения той или иной задачи. Сейчас вокруг нас инновационная техника, телевидение, а студенты, приходя в вузы и не умеют складывать дроби.

Математика – это предмет, к которому сложилось стойкое и категоричное отношение. Преподаватели высших учебных заведений, сталкиваясь со студентами, обучающимся на математических факультетах, испытывают муку при их обучении из-за отсутствия встречной заинтересованности.

Из-за абстрактности школьной математики, отсутствия задач с практическим приложением, создаются преграды ее применения в разных ситуациях как на период школы, так и в период вузовского образования, что влияет на качество работы будущих специалистов.

Математические знания, полученные в школе и в вузе, имеют мало общего с реальным миром. Обучающиеся очень часто просто заучивают материал, не понимая его, и лишь малая часть пользуется своими приемами, которые помогают усвоить материал.

Математическая подготовка студентов проходит по традиционной схеме: от простого к сложному. При этом подходе изучение математики начинается с главных теорем, доказательств и определений и сходится к обычному заучиванию формул, теорем, лемм.

Очень резко снижается мотивация к обучению из-за высокого уровня абстракции, отсутствия связи между лекциями и будущей профессией. Уже после начала лекционного курса по математике только маленькая часть обучающихся наблюдают за прелестью всех доказательств, а остальные просто терпят томный процесс обучения.

После изучения традиционной математики у студентов, осваивающих экономические специальности, формируется отрицательное отношение к изучаемому предмету, потому что не получают обходимых практических навыков.

В такой ситуации требуется разработать современные методы изучения математики, которые обеспечат будущим специалистам достойную конкуренцию на рынке труда. Формировать такого специалиста надо начи-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

нать до получения какого-нибудь профессионального опыта. Необходимо сначала учить в том направлении, в котором основной задачей является выработка экономического мышления.

Что касается пособий по математике, которые созданы в период плановой экономики, то они унифицированы. В них примеры и задачи не направлены на будущую профессию. Студенты разных специальностей и факультетов учатся по одним и тем же учебникам. Анализ показал, что задания содержат: найти, вычислить, определить, доказать – формируют знания, которые будут помогать применять в решении математических задач, запомнить формулы.

Для улучшения образования современных профессионалов в области экономики, для их профессионализма необходимо сформировать систему математического образования так, чтобы в учебных пособиях были отражены курсы математики для студентов экономических направлений. Необходимо заинтересовывать студентов, чтобы включалась произвольная память и внимание.

В заключении хочется сказать, что математические дисциплины могли бы обеспечить выполнение профессиональной деятельности экономистов. Необходимо обеспечить взаимосвязь образовательных и профессиональных знаний с помощью двух принципов познавательности и проблематичности. Главное включить в учебную деятельность мотивацию для того, чтобы придать ей цель и смысл.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никольский С.М. *Еще о математике в школе* // *Математика в школе*. – 2004. – № 1.
 2. *Аргументы и факты*. – 2008. – № 43(1450).
 3. Акофф Р. *Искусство решения проблем*. – М.: Мир, 1982. – 224 с.
 4. *Психологическое сопровождение выбора профессии*. – М., 2003. – 180 с.
 5. Гнеденко Б.В. *И не только в биологии* // *Вестник высшей школы*. – 1985. – № 10.
 6. Монако Т.П. *Математика и экономика. Задачи экономического содержания в различных разделах математики*. – Ростов-н/Д, СКНЦВШ, 2007. – 96 с.
- экономических исследованиях. – СПб., 1996. – С. 45-59.