

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рыбалкина Марина Сергеевна,

студентка 4-го курса педагогического отделения,
ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

Зверева Лариса Геннадиевна

к.э.н., старший преподаватель
кафедры математики и информатики,
ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются сущность понятия «компетенция», а также основные компетентности, которые необходимо сформировать в образовательном процессе на уроках математики.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, основные компетенции.

Модернизация системы российского образования привела к переходу к новым образовательным стандартам, которые в свою очередь изменили взгляд на образование. Сегодня оно носит больше исследовательский характер, такой подход в обучении получил название компетентностный.

Основным в компетентностном подходе является понятие «компетенция», однако его часто путают с понятием «компетентность», так как до 60-х годов прошлого века они обозначали одно и то же. Следует отметить, что в современной науке термины «компетенция» и «компетентность» определены не однозначно, так как многие ученые их рассматривают с различных сторон.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор компетенций [2]. Многие ученые современности дают следующее определение понятия компетенции: «Компетенция - готовность или способность обучающегося применять усвоенные знания умения навыки, для решения практических и теоретических задач». Противники этой теории рассматривают компетенцию, как совокупность взаимосвязанных личностных качеств, которые соответствуют определенному кругу процессов, необходимых для продуктивного действия.

Член российской академии наук А.В. Хуторской выделил семь основных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования [1]. По его мнению, все эти компе-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

тенции необходимо сформировать у учащихся при изучении школьного курса.

На наш взгляд, наиболее значимые для формирования компетенции на уроке математики: учебно-познавательная, информационная и общекультурная.

Учебно-познавательная компетенция может быть сформирована, только в том случае, когда у учащихся имеется познавательный интерес. Чтобы ввести их в тему урока и параллельно развить к данному материалу интерес необходимо большое внимание уделять эпиграфу к уроку. Так например, при изучении формул сокращенного умножения учащимся дается проблемная ситуация сопоставление ранее изученного к новому материалу. Им дается посчитать выражения $(6 + 5)^2 \neq 6^2 + 5^2$, для выхода из проблемной ситуации учащихся можно объединить в группы. Также данная компетенция может быть сформирована при решении математических парадоксов, нестандартных задач или задач с историей. Таким образом, включение задач с жизненным материалом, создание игровых и деловых ситуаций, поощрений, проведение соревнований, использование различных форм сотрудничества, позволяет сформировать учебно-познавательную компетенцию.

Информационная компетенция на уроках математики чаще всего бывает сформирована во время объяснения нового материала, так как именно на этом этапе урока ученик может работать с различными источниками информации. На современном уроке математики учитель должен использовать различные виды информации: текстовую, числовую, графическую, звуковую, видеoinформацию, это становится возможным при использовании информационных технологий на уроках. Для того, чтобы сформировать информационную компетентность на этапе первичного закрепления знаний учащимся необходимо выдать задачи практико-ориентированного характера, которые входят в ким ЕГЭ.

Также информационная компетенция может быть сформирована у учащихся во время подготовки докладов, опорных конспектов, подготовки математической стенгазеты для разностороннего развития.

Формирование общекультурной компетенции на уроках математики, означает использование не только связи с ранее изученным материалом по предмету, но и использование межпредметной связи с другими науками. Для того, чтобы сформировать общекультурную компетенцию, необходимо рассматривать задачу не только с математической точки зрения, но и со стороны логики.

В процессе обучения на всех этапах необходимо идти по уровню усложнения материала. Так, например, при объяснении темы «Возрастание и убывание функции» можно использовать пословицы и поговорки, строить по ним графики, для примера возьмем пословицу «Без труда не вытащить и

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

рыбки из пруда», здесь количество рыбы зависит от количества приложенных усилий, а это уже график прямой пропорциональности [4].



Такие компетенции, как ценностно-смысловая, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования также могут быть сформированы при изучении школьного курса математики.

Таким образом, для того, чтобы сформировать основные компетенции у школьника, которые приводят к развитию адекватной самооценки, позволяющей соотнести свои возможности с требованиями общества, взглянуть на себя со стороны, педагогу необходимо не только передавать знания, но и воспитывать школьника, применяя творческий подход, различные формы, методы обучения, что не сможет не найти свой положительный отклик у учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перминова Л.М. Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся как условие повышения качества общего образования. – Санкт-Петербург, 2006.
2. Формирование общекультурной компетенции на уроках математики - <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-formirovanie-obschekulturnoy-kompetencii-na-urokah-matematiki-1494542.html>
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования// Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.
4. Ярулов А.А. Познавательная компетентность школьников // Школьные технологии.