

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Зверева Марина Валентиновна,

кандидат медицинских наук, доцент,

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет,

г. Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРОВ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРЕДШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Кейс-технологии способны осуществлять интерактивное взаимодействие с обучающимися, позволяют создать в образовательном процессе максимальное приближение к решению реально возникающих жизненных ситуаций. В статье описываются методические подходы к применению кейсов на дисциплинах медико-биологической направленности.

Ключевые слова: кейс-технологии, дошкольное образование

Прогресс в современных образовательных технологиях предъявляет высокие требования к подготовке специалиста, и стержневым показателем уровня квалификации является его профессиональная компетентность, включающая в себя содержательный и процессуальный компоненты, являющиеся связующей цепочкой знаний, умений, навыков. Чрезвычайно важно сформировать у обучающихся умения найти нужные сведения, оценить реальную жизненную ситуацию, выбрать правильный способ действий для ее решения [2].

Одним из прогрессивных методов обучения, способных сформировать ключевые компетентности, является кейс-метод, который позволяет перейти к ситуационной методике обучения. В настоящее время существует много классификаций кейс-заданий [1,3]. Нам представляется удобным использовать следующее деление (по степени сложности):

1 - *иллюстративные учебные ситуации – кейсы, формирующие у учащихся навыки (своего рода алгоритм) принятия правильного решения в определенной, достаточно простой ситуации;*

2 - *кейс со структурированными вопросами содержит перечень вопросов после основного текста с описанием ситуации;*

3 - *прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее.*

4 - *кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; необходимо диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;*

5 - *кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не вы-*

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

явлена; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов [1].

Основной технологический подход к решению проблемной ситуации состоит в том, что участники делятся на группы, которые либо выступают в одинаковой роли, либо представляют разные стороны участников проблемной ситуации, после чего изучают задание, пакет необходимых документов. В результате слушатели анализируют предложенные сведения, выявляют основные проблемы, их причины, предлагают пути решения. Во второй части представитель каждой группы озвучивает проект решения задания. Решение оценивается в совместном обсуждении критериально по правильности, полноте, скорости принятия, коммуникативным умениям, наличию творческого подхода. Выбирается лучший из предложенных вариантов решения.

При подготовке будущих педагогов в области дошкольной педагогики (магистров и слушателей курсов повышения квалификации) нами были подготовлены и внедрены в образовательный процесс кейс-задания, которые мы структурировали по предложенной выше классификации.

В данной статье мы представляем примеры нескольких кейс-заданий.

Примеры кейс-заданий по курсу «Основы здорового образа жизни в дошкольном образовании»

Кейс №1 (кейс со структурированными вопросами).

Цель занятия: закрепить знания слушателей в области здоровьесберегающей педагогики, формировать навык использования в практической работе нормативных и методических документов, формировать умение оценивать образовательно-воспитательный процесс с позиции соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики.

Подготовка к семинару: 1) прослушивание лекции о сущности здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их разновидностях и значении.

Ход занятия:

Педагог:

Здоровьесберегающие технологии в детских садах и школах не являются альтернативой каким-то другим технологиям. Их использование в повседневной деятельности – показатель качества воспитательно-образовательного процесса. В качестве примера мы рассмотрим с вами следующую ситуационную задачу:

В подготовительной группе 25 воспитанников. Среди них двое имеют I группу здоровья, 17 человек – II группу, шестеро относятся к III группе здоровья. Среди детей трое - леворукие. У четверых уже выявили нарушения зрения (близорукость I и II степени).

В рассматриваемый день запланировано 3 занятия НОД (ФЭМП, физкультура и чтение художественной литературы).

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1) Какие организационно - педагогические и здоровьесберегающие технологии могут быть использованы в течение учебного дня?

2) Предложите и объясните свой вариант рассаживания детей при проведении занятий.

3) В каких группах (основной или ослабленной) должны заниматься воспитанники этой группы во время образовательной деятельности в области физической культуры?

В помощь обучающимся для решения кейс - задания предлагается пакет документов.

Ход выполнения кейс-задания

Слушатели распределяются на группы по 3-4 человека. В каждой группе выбирается координатор. После знакомства группы с заданием в устной форме раздаются карточки с заданием и пакет документов. Определяется максимальное время для подготовки решения задания (30 минут). Однако оценивается и скорость выполнения задания группой – фиксируется порядок готовности групп. Решение может быть дано в устной и (или) краткой письменной форме. При обсуждении задания координатор записывает все возникающие мнения (идеи). Затем они обсуждаются и выбирается общее решение. Координатор сообщает о готовности решения группы.

После того, как все группы готовы (или закончилось максимальное время), координаторы выступают со своим решением задания. Каждый ответ обсуждается и оценивается с точки зрения правильности, полноты, самостоятельности. Баллы присуждаются после выслушивания всех групп по вышеназванным параметрам и скорости выполнения задания. Однако если задание выполнено быстро, но в основном неправильно – баллы за скорость не добавляются. Конкретное выражение баллов зависит от сложности задания.

Пакет документов к кейсу:

1) Выдержка из документа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13».

2) Выдержки из учебника «Теория и методика физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста» Э.В. Степаненковой о распределении дошкольников на группы для занятий физическим воспитанием.

3) Выдержка из Приказа Минздрава РФ от 30 декабря 2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» о правилах распределения групп здоровья детей.

4) Таблица соответствия различных нозологических форм и групп здоровья (нарушения зрения).

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наиболее полное и правильное решение кейс - задания должно включать в себя 1) перечисление и обоснование организационно-педагогических здоровьесберегающих технологий (гигиенически обоснованное расписание; соответствие материала возрастным и индивидуальным особенностям детей; использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии; создание благоприятного эмоционально-психологического климата).

2) перечисление возможных здоровьесохранительных технологий, таких, как: обеспечение двигательной активности; организация рационального питания; организация безопасной среды; контроль за температурным, воздушным, тепловым и световым режимом.

3) Вариант рассаживания детей на занятиях. Во время образовательной деятельности по ФЭМП при рассаживании детей за столами близоруких детей надо сажать ближе к педагогу и к свету, леворуких ближе к окну и по двое (либо вместе праворуким, но так, чтобы они не мешали друг другу локтями). При чтении художественной литературы дети могут рассаживаться на ковре или на диванчиках.

4) Распределение детей по группам здоровья:

Поскольку в условии задачи присутствовали данные о близоруких детях со средней степенью миопии, то они должны заниматься в ослабленной группе вместе с другими детьми с III группой здоровья и неуказанным диагнозом. Дети с I группой здоровья занимаются в основной группе.

Кейс №2 (кейсы с формированием проблемы).

Цель занятия: закрепить знания слушателей в области основных направлений подготовки ребенка к школе, формировать умение оценивать возможные риски в состоянии здоровья ребенка при переходе его из ДОУ в школу.

Подготовка к семинару: 1) прослушивание лекции о здоровье и его компонентах, основных видах нарушения здоровья детского населения в РФ и их влиянии на процесс адаптации ребенка к школе.

Ход занятия:

Педагог зачитывает задание, объясняет, что для разных групп его варианты будут отличаться:

К педагогу дошкольного образования обратились родители некоторых воспитанников, волнующиеся за своих детей, собирающихся поступать в первый класс. Какие особенные советы должен дать педагог родителям:

- мальчика Васи, возраст 6 лет 8 месяцев, имеющего II группу здоровья, нарушения осанки и близорукость I степени, избыток массы тела (более 1 сигма_R), болеет ОРВИ 5-6 раз в год. Ребенок при этом посещает секцию

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

греко-римской борьбы (3 раза в неделю), кружок английского языка (2 раза в неделю), умеет читать и писать.

- мальчика Игоря, 6,5 лет, леворукого, имеющего I группу здоровья, занимающегося плаванием и информатикой (2 раза в неделю), проводящего за компьютером 1,5-2 часа в день, читает и пишет печатными группами с большим количеством ошибок.

- девочки Маши, 6,5 лет, имеющей III группу здоровья (хронический бронхит с частыми обострениями), дефицит массы тела (менее 1 сигма_R), читает медленно, пока не пишет.

Ход выполнения кейс-задания

Слушатели распределяются на группы по 5-6 человек. В каждой группе выбирается координатор. После знакомства группы с заданием в устной форме раздаются карточки с заданием для каждой группы. Слушатели могут использовать лекционный материал, интернет - и другие ресурсы. Время выполнения задания 15-20 минут. Решение может быть дано в устной и (или) краткой письменной форме. При обсуждении задания координатор записывает все возникающие мнения (идеи). Затем они обсуждаются и выбирается общее решение. После того, как все группы готовы (или закончилось максимальное время), координаторы выступают с решением задания. Каждый ответ обсуждается и оценивается с точки зрения правильности, полноты, самостоятельности, быстроты решения. Баллы присуждаются после выслушивания каждой группы.

Наиболее полное и правильное решение кейс - задания должно включать в себя определение основной (основных) проблем в развитии и здоровье ребенка, которые могут уменьшить его шансы на полноценную адаптацию к школе. Кроме того, необходимо предложить и обосновать пути решения проблемы. Например, Васе желательно снизить объем дополнительных занятий, вместо греко-римской борьбы лучше заниматься ЛФК для улучшения осанки (в поликлинике и дома), ужесточить контроль за соблюдением правил гигиены зрения, нормализовать питание, проконсультироваться с врачом о мерах для подъема иммунитета и возможных технологиях закаливания.

Для Игоря желательны занятия по подготовке к письму с использованием специальных пособий для леворуких детей, игры и упражнения для развития зрительно-пространственной координации, памяти, внимания. Кроме этого, необходимо ограничить время, проводимое за компьютером.

Родителям Маши можно посоветовать проконсультироваться дополнительно с врачами и психологом, оценить школьную зрелость ребенка. Возможно, отложить поступление Маши в школу на год. Необходимо подобрать необходимый режим питания, нормализовать вес. Необходимо вы-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

полнять все рекомендации врача по профилактике обострений бронхита, закаливанию.

Кейсы №3 (иллюстративные учебные задания).

Цель занятия: закрепить знания слушателей в области здоровьесберегающей педагогики, формировать навык использования в практической работе нормативных документов, формировать умение оценивать учебный процесс с позиции соблюдения гигиенических правил.

Подготовка к семинару: прослушивание лекции об основных факторах здорового образа жизни их гигиенических параметрах.

Ход занятия:

Слушатели распределяются на подгруппы по 3-4 человека. Педагог раздает карточки с заданиями, дополнительный пакет документов. Слушатели знакомятся с заданиями.

Примеры заданий:

3. Во время проведения гигиенического контроля бассейна для детей младше 7 лет оказалось, что температура воды в нем составила $+31^{\circ}$, температура воздуха в зале ванн - 26° , температура воздуха в душевой - 25° , скорость ветра - 1 м/сек. Соответствуют ли эти показатели гигиеническим нормативам. Если нет, то, что можно рекомендовать для нормализации ситуации.

Пакет документов к заданию:

1) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества. СанПиН 2.1.2.1188-03.

Ход выполнения кейс-задания

После ознакомления с текстом задания каждая группа определяет, какие нормативные документы потребуются для ответа на вопрос задания. Из документа выбираются соответствующие пункты и данные. Сравнив их с условием задачи, участники группы определяют соответствие приведенных в ней данных с гигиеническими нормативами. Если параметр, несоответствующий норме, возможно изменить, предлагают пути для такого изменения.

Например, в кейсе №3 указана температура воздуха в зале ванн - 26°C , что ниже нормативной, потому что температура воздуха должна быть на градус выше температуры воды. Необходимо повысить температуру воздуха, изменив параметры режима кондиционера (климат-контроля), повысив температуру в батареях отопления, проверив герметичность закрытия окон, наличие сквозняка. Последнее важно устранить, поскольку скорость движения воздуха тоже слишком велика (1 м/сек вместо 0,2 м/сек).

Полезно после проведения семинара представить полученные результаты в виде кратких рекомендаций, распечатать их и раздать слушателям.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Кейс-метод, в отличие от традиционных методов обучения и контроля знаний, позволяет обучаемому применить к практической ситуации полученные теоретические знания, понять их значимость, с одной стороны, и относительность с другой. Под относительностью в данный момент подразумевается то, что каждая реальная ситуация может очень сильно отличаться от распространенных схем и требовать особого скорректированного подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы, 2010. – №4 – С. 61 – 69.
2. Зверева М.В., Бобкова С.Н. Внутридисциплинарный и междисциплинарный контроль формирования компетенций в процессе модульного обучения по новым образовательным стандартам в педагогическом вузе // Педагогические технологии совершенствования образования в спортивных вузах. Материалы Всероссийской научно-практической конференции; Форум "Физическая культура и спорт: наука, образование, практика": сб. науч. тр. – Москва, МГПУ, 2016. – С. 52-58.
3. Шимутина Е. Кейс-технологии в учебном процессе // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 172-179.