

*Упатова Татьяна Сергеевна,
учитель математики и информатики,
МОУ «Отраденская ООШ»,
п. Малиновка, Белгородский район, Белгородская область*

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье описываются методы обучения детей с ОВЗ на уроках математики.

Ключевые слова: ОВЗ, ЗПР.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из главных условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование – одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В государственных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Белгородской области, обучаются почти 9500 детей с особыми образовательными потребностями.

Основой для разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является ФГОС (вступил в силу с 1 сентября 2016 года), в котором указаны особые требования к структуре, результатам и условиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. К таким детям относятся и дети с ЗПР.

Что такое ЗПР? Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

Характерные особенности детей ЗПР: снижение работоспособности, неустойчивое внимание, дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас слов, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы, слабая техника чтения, отставание в развитии мышления, недостаточность произвольной памяти, трудности в счёте и решении задач по математике, своеобразное поведение.

В связи с этим, трудности, которые наблюдаются у детей с проблемами в обучении: низкая динамика работоспособности на уроке, невнимательность, медленный темп осмысления информации, выполнения практических заданий, неусидчивость, не сразу понимают пояснение, не аккуратное ведение тетрадей, задание необходимо повторять несколько раз, прежде чем оно будет

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

выполнено, плохо ориентируются в тетради, постоянно отвлекается на уроках (постоянно занимается посторонними делами), недостаточно развито словесно-логическое мышление, низкий уровень зрительно-слуховой памяти, плохо развита моторика рук, недостаточность абстрактного мышления.

Поэтому на уроках математики для таких обучающихся используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач, формируют умение пользоваться имеющимися знаниями, имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий, содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала. На уроках используется поэтапное распределение учебного материала. Делается акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов, опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт. Обучение действий с числами строится на конкретном материале. Для того, чтобы вычислительные навыки стали для учащихся более понятными, используются различные опорные сигналы. Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является алгоритмизация. С помощью этого приема достигается подчинение детей какому-либо предписанию. Это различные инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Стойкие затруднения у учащихся с ЗПР вызывает решение составных арифметических задач. Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Для пояснения ситуации используются наглядные действия, чертеж. При решении задачи оказывается помощь через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения.

При работе с детьми с ЗПР используются следующие методы и приемы: индивидуальная проверка, работа по карточкам, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе,

объяснение нового материала обязательно с опорой на наглядность, работой над алгоритмом выполнения задания, работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму), выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, тесты, индивидуальные дидактические материалы. В первую очередь решаются задачи, имеющие практическую направленность.

Работа с детьми с ЗПР – это система педагогических воздействий учителя, направленная на формирование у учеников способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании, в обновлении информации и преобразовании окружающей действительности.

Целенаправленное и систематическое применение методических приёмов и методов, знание психологических особенностей таких детей, титанический труд учителя по формированию познавательных способностей у детей с ЗПР на уроках математики даёт устойчивый, положительный результат.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://образование31.рф/>.
2. <http://dogm.mos.ru/napdeyat/obdet/special-educational-needs/fgos.php>.
3. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/03/Концепция-ФГОС-новая.pdf>.
4. <https://multiurok.ru/blog/rabota-s-diet-mi-s-zadierzhkoj-psikhichieskogho-razvitiia-na-urokakh-matiematiki.html>.