

Торкунова Юлия Владимировна,

*доктор педагогических наук, заведующая кафедрой информатики
и информационно-управляющих систем,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
г. Казань, Республика Татарстан;*

Храмова Наталья Александровна,

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
г. Казань, Республика Татарстан*

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

Аннотация. Проектный метод рассматривается как ведущая технология современного обучения в магистратуре, в особенности по специальностям, связанным с разработкой и использованием информационных технологий. Раскрываются теоретические основы, описываются преимущества, приводятся конкретные примеры его реализации в учебном процессе.

Ключевые слова: проектный метод, реализация проектного метода, магистратура «информационные системы и технологии».

В основе теории проектного обучения лежат идеи о необходимости в современном технологическом мире формирования проектного мышления, обеспечения целостности педагогического процесса (единства развития, обучения и воспитания), создания условий для самостоятельного приобретения знаний, усиления профориентационного аспекта процесса обучения, формирования положительной мотивации к самообразованию.

Развитие субъектности магистранта проявляется в целеполагании и планировании учебно-познавательной деятельности, ее организации и обеспечении. Проектная технология предполагает наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения; практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов; самостоятельную деятельность магистрантов; структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов; сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

В зависимости от педагогической задачи проект может использоваться:

- как метод освоения крупных тем программы, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей;
- как вариант проведения итоговых занятий по разделам программы или же по всему курсу;
- как большая творческая работа, позволяющая более глубоко освоить предлагаемый программой материал. Выбор проектной формы проведения итоговых занятий объясняется тем, что данная форма организации обучения, избранная в качестве приоритетной для преподавания, позволяет значительно повысить эффективность обучения [1, 1530].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Все проекты носят профессиональный характер, поэтому авторы проектов обязательно выступают перед своими группами с целью привлечения к исследовательской деятельности других магистрантов.

Однако наблюдения показали, что в большинстве случаев использование проектного обучения все еще уступает применению традиционного подхода в процессе обучения. Это обусловлено консервативным подходом к осуществлению учебного процесса многих преподавателей вузов, а также существующими трудностями использования проектного метода со стороны магистрантов: недостаточная способность к самостоятельному критическому мышлению, самоорганизации и самообучению. В основе проектирования лежит присвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовывать, моделировать, то, что магистрантам трудно:

Метод проектов применяется при преподавании следующих дисциплин учебного плана: «Информационные системы в образовании», «Теория организации систем», «Проектный менеджмент», «Методология проектирования информационных систем» [2, 338].

Так для при изучении дисциплины «информационные системы в образовании» группа разбивается на несколько команд, каждая команда выбирает своего лидера, который затем докладывает о результатах разработки проекта «Эффективность применения IT –технологий в образовании», отвечает на вопросы, затем оставляется общая иерархическая схема, которая и позволяет сформулировать состояние и перспективы информатизации современного образования.

Другая дисциплина «Теория организации систем» предполагает выполнение трех проектных работ:

1. Анализ существующей системы: проводится анализ самостоятельно выбранной системы по определенному алгоритму и критериям;
2. Разработка модели существующей системы
3. Разработка модели информационной системы управления.

Очевидно, что дисциплина «Проектный менеджмент» является основной для формирования проектных компетенций. На ней обучающиеся изучают жизненный цикл проекта, планирование и организацию проекта, учатся строить сетевые и календарные графики работ, знакомятся с особенностями работы в команде проекта.

Учебный процесс с использованием проектного метода становится более творческим, имеет исследовательскую составляющую, позволяет проявить магистрантам самостоятельность и инициативу в обучении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рахманова Ю. К., Каргапольцева С. И. Проектная деятельность в техническом вузе // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1527-1531.
2. Торкунова Ю.В. Формирование инновационно-исследовательской компетентности магистрантов как результат оптимизации внедрения новых организационных форм в учебный процесс вуза // Вестник Казанского технологического университета. – 2013 – Т.16. – № 10. – С. 336-340.