

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

*Демина Елена Александровна,
мастер производственного обучения,
УПЦ ООО «Газпром добыча Надым»,
г. Надым, ЯНАО, Россия*

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Систематический контроль знаний слушателей дополнительного профессионального образования позволяет преподавателю оценивать получаемые ими профессиональные компетенции, вовремя оказать необходимую помощь и максимально добиваться поставленных целей обучения.

Ключевые слова: контроль знаний, учебный процесс.

*Elena A. Demina,
master of production training,
Industrial Practice Enterprise "Gazprom Production Nadym" ltd,
Nadym, Yamal-Nenets Autonomous Area, Russia*

CONTROL OF KNOWLEDGE OF LISTENERS ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Annotation. Systematic control of the students ' knowledge of additional professional education allows the teacher to assess their professional competence, to provide the necessary assistance in time and to achieve the goals of training.

Key words: knowledge management, learning process.

Контроль знаний обучающихся – неотъемлемая часть сложного процесса учебно-воспитательной работы. В современной дидактике контроль, с одной стороны, определяет организацию процесса обучения на завершающем его этапе, с другой – соотношение достигнутых результа-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

тов с запланированными целями обучения. Кроме этого, контроль в учебном процессе выполняет различные функции: проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методическую. Проверочная функция констатирует результаты и оценку учебной деятельности отдельных обучающихся и преподавателей, состояние учебно-воспитательной работы всего образовательного подразделения, а также меры для ее совершенствования. В конечном итоге, контроль подтверждает или, наоборот, показывает несостоятельность использованных в обучении подходов и методик [1, с. 252].

Учебные планы и программы Учебно-производственного центра ООО «Газпром добыча Надым» (далее – УПЦ) предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений учащихся: обязательные контрольные работы, зачеты и квалификационные экзамены. Проверка осуществляется в различных формах итогового контроля, что во многом определяет характер контрольных заданий и информацией, заключенной в них. Все это требует тщательного, обоснованного отбора заданий, которые всегда должны отражать цели изучения того или иного предмета при подготовке специалиста, соответствовать требованиям учебных программ.

Для успешной сдачи квалификационных экзаменов, предусмотренных учебными планами УПЦ, важно на этапе изучения и обобщения материала определить сформированность профессиональных компетенций по той или иной рабочей профессии. Так, в зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида: предварительный, текущий и рубежный (периодический) итоговый [1, с. 253]. Основанием для выделения этих видов контроля является специфика дидактических задач на разных этапах обучения: текущий контроль проводится в процессе усвоения нового учебного

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

материала, рубежный применяется для проверки усвоения значительно-го объема изученного материала (темы, раздела); с помощью итогового контроля выявляется степень овладения учебным материалом по предмету. Таким образом, все эти виды в какой-то степени повторяют логику учебного процесса.

В связи с тем, что сегодня каждый рабочий должен знать правила составления и оформления проектной документации, уметь выполнять чертежи и эскизы, а также свободно читать конструктивные и технологические схемы по своей специальности. Важно не только выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями слушателями, полученными на уроках, но и обобщить материал, как систему знаний, проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности. Учитывая специфику преподавания курса «Черчение» для обучающихся на базе УПЦ, в своей преподавательской работе предпочтение отдается следующим видам контроля:

- теоретическому, позволяющему проверить усвоение обучающимися основных теоретических понятий, закономерностей, умение выделять характерные признаки, особенности процессов и явлений;
- практическому, с помощью которого проверяется умение применять полученные знания для решения конкретных задач;
- комплексному, содержащему задания как теоретического, так и практического характера.

Так, теоретический блок программы «Черчения» целесообразно закончить контрольным тестированием на персональных компьютерах с использованием программы ModuleFormer «Основы технического черчения» в режиме работы «Контрольное тестирование» по десяти вопросам за отведенное время на ответы в течение пяти минут. В основу под-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

счета результатов тестирования положена система рейтинговой оценки [2, с. 62]. Применение тестов позволяет оперативно и объективно оценивать степень усвоения обучающимися учебного материала [3, с. 7]. Контроль правильности выполнения практических заданий по заданным размерам и рабочим эскизам проводится контрольно-оценочными средствами по специальному эталону выполненной работы. Комплексный подход в проверке заданий теоретического и практического характера осуществляется в ходе выполнения работы с помощью программы автоматизированного проектирования «Компас». Представленная система контроля позволяет придать направленный характер развитию конструкторских умений слушателей, умению анализировать, а также формированию практических навыков дальнейшей обработки полученной информации.

Таким образом, систематический контроль знаний и умений обучающихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Преподаватель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная работа, устный опрос) но систематически изобретать, внедрять свои средства контроля. Владение преподавателем различными методами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности обучающихся, обеспечивает их активную работу. Контроль как необходимый компонент учебного процесса должен носить систематический характер и реализовываться во всех его функциях, обеспечивая индивидуализацию процесса обучения, заложенную в самих условиях учебного процесса: каждая учебная группа, новый материал, уровень подготовленности. Преподаватель обязан на каждом уроке, независимо от темы, средств и времени, стимулировать, контролировать и поощрять познавательную деятельность учащихся, поддерживать обратную связь в течение всего занятия.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колмагоров К.Н. Педагогический минимум знаний для преподавателей теоретического обучения и мастеров (инструкторов) производственного обучения рабочих на производстве. СНО05.04.04/08.089.01. – М.: НОУ ОНИУТЦ ОАО «Газпром», 2015. – 282 с.
2. Методические рекомендации для преподавателя теоретического обучения. СНО 05.11.09.749.03. – М.: НОУ ОНИУТЦ ОАО «Газпром», 2015. – 95 с.
3. Типовой комплект учебно-программной документации для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих по предмету «Черчение». СНО 08.10.16.413.03. – М.: НОУ ОНИУТЦ ОАО «Газпром», 2011. – 162 с.