

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Буробина Альбина Николаевна,

педагог-психолог,

МБДОУ №11,

г. Новомосковск

КОРРЕКЦИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОЛОГИИ

Аннотация. Специально организованная коррекционно-развивающая работа с использованием упражнений образовательной кинезиологии, основанная на формировании познавательного интереса, способствует постепенному появлению и совершенствованию мыслительных операций (абстрагированию, сравнению, обобщению, классифицированию; дифференциации существенных признаков предметов) младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственная отсталость легкой степени, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, образовательная кинезиология.

Научная новизна исследования состоит в уточнении и обобщении имеющегося материала и дальнейшей разработке проблемы коррекции мышления младших школьников с легкой степени умственной отсталости средствами образовательной кинезиологии.

Выготский Л.С. писал, что развитие мышления является центральной для всей структуры сознания. С этим тесно связана, и идея интеллектуализации всех остальных функций, т.е. изменения их в зависимости от того, что мышление приводит на определенной ступени к осмысливанию этих функций, что ребенок начинает разумно относиться к своей психической деятельности. В зависимости от этого целый ряд функций, которые действовали, автоматически, начинают действовать сознательно, логически [1, с. 614].

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Цель исследования: изучение и коррекция особенностей развития мышления младших школьников с легкой степенью умственной отсталости с использованием средств образовательной кинезиологии.

Объект исследования: мышление младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Объект исследования: мышление младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Предмет исследования: коррекция мышления умственно отсталых младших школьников посредством кинезиологии.

Изучением мышления детей с легкой умственной отсталостью занимались Стадненко Н.М., Шиф Ж.И., Виноградова А.Д., Клик С.А., Стребелева Е.А., Петрова В. Г., и др

Васильева Т.Н. определяет мышление как социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс самостоятельного искания и открытия человеком существенно нового [2, 3].

В современной психологии выделяют три основных вида мышления: наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами); наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов явлений); словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Е.А. Стребелева и В.Г. Петрова в своих работах отмечают, что процесс обобщения у умственно отсталых школьников с легкой степенью базируется на отдаленных ассоциациях и что они актуализируют знания [4, 116].

Кинезиология - достаточно молодое и малоизвестное научное направление, возникшее в 60-х годах прошлого столетия, как синтез древневосточных учений (философия, медицина) и современных наук

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

(генетика, информатика, кибернетика, психонейрофизиология, психология, медицина, педагогика) [3, 26].

Для наилучшего достижения результатов коррекции мышления используется образовательная кинезиология, она применяется в педагогических целях для улучшения обучения [5, 32]. Она оказывает помощь как детям, так и взрослым в ситуациях, требующих ясного мышления или связанных с проблемными областями. В этом методе уделяется особое внимание восстановлению взаимодействия и координации между правым и левым полушариями, а затем между другими частями мозга. Еще в 1960-ые годы перекрестные движения использовались для помощи детям с мозговыми нарушениями. Перекрестные движения вынуждают правое и левое полушарие работать одновременно. Когда они функционируют вместе, то взаимодействие между ними, осуществляемое через мозолистое тело, а это своеобразный мост между правым и левым полушариями, – улучшается.

Таким образом, теоретический материал исследования позволяет обосновать возможность использования кинезиологии для коррекции мышления детей с умственной отсталости легкой степени и может быть использован для создания методических рекомендаций по работе практикующих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – С. 1136.*
- 2. Дзятковская Е.Н. Как преодолеть учебные затруднения у ребенка. – М.: Иркутск, 1999. – С. 270.*
- 3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика, 1973. – С. 143.*
- 4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 456.*
- 5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.: Сфера, 2002. – С. 80.*

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ