

*Бавшина Людмила Ивановна,
воспитатель,
ГУ ТО СРЦН № 1*

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО В СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛИЦЕНЗИИ

Аннотация. Статья освещает определенные аспекты образовательной деятельности в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Ключевые слова: образовательный процесс, интеграцию образовательных областей, базовые виды деятельности.

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Дошкольное образование является первой ступенькой общего образования. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников с 01.01.2013г. образовательные организации работают по СанПиНу 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года N 26 и с 01.01.2014 года согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют работу по образовательным областям, направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Впервые в истории российского образования ФГОС дошкольного образования является документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного образования, какие она определяет цели, задачи и каким образом будет организована образовательная деятельность. Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, чтобы обеспечить каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Образовательная деятельность в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, 2014 г. и «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Стребелевой Е.А., Екжановой Е. А., 2010г. Педагогическая деятельность организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности дошкольников.

Образовательный процесс рассматривается нами сегодня как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер. Образовательный процесс должен обеспечивать каждой отдельной личности детей возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные возможности, способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться. Образовательный процесс обязательно должен включать в себя совокупность, интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям (5-ти ОО по ФГОС), в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений – развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая – развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами. (В данном контексте следует отметить, что валеология (от одного из значений лат. *Valeo* – «*быть здоровым*») – «общая теория здоровья», претендующая на интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека.)

Необходимой, научно обоснованной организацией образовательной деятельности учреждения, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость, является планирование. Это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. В дошкольном образовании применяются календарное и перспективное планирование с учетом комплексно-тематического планирования на учебный год.

С позиции воспитателя такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным об-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ластям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Задача педагога – спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. Наши педагоги планируют разнообразные виды деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (конструктивно-модельная), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Педагог учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, а также работоспособность детей, разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

При планировании и организации образовательной деятельности важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Она должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему игр-занятий перестраивается на работу с детьми по «событийному» принципу. Критерием того, что данный принцип заработал, является живое, активное, заинтересованное участие ребенка в той или иной проектной деятельности, а не цепочка действий по указанию взрослого.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Совместная деятельность с детьми включает:

Образовательную деятельность в режимных моментах;

Непрерывную (организованную) образовательную деятельность

Самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность педагога с детьми.

- Это индивидуальная работа с одним ребёнком, которую воспитатель проводит в течение дня, с подгруппой детей или с целой группой.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Количество детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, вида деятельности, сложности материала. Но все мы обязаны помнить, что каждый ребёнок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов включает в себя базовые виды деятельности:

- утреннюю гимнастику;
- комплексы закаливающих процедур;
- гигиенические процедуры;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- чтение художественной литературы;
- дежурства;
- прогулки.

Непрерывная (организованная) образовательная деятельность строится по базовым видам организованной образовательной деятельности: физическая культура в помещении и на прогулке; познавательное развитие, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка. *Самостоятельная деятельность детей* включает в себя:

- игру;
- самостоятельную деятельность детей в центрах (уголках развития).

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с СанПиНом
- Организуются с детьми подвижные игры, игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, праздники и досуги.
- Проводятся оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы, упражнения по освоению культурно – гигиенических навыков.
- Осуществляются игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные.
- Организуются опыты и эксперименты с водой, с песком, с магнитом, со снегом.
- Проводятся беседы на разные темы, рассказывание сказок, разучивание русских народных "потешек", стихов, песенок.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Организуется слушание с детьми музыкальных произведений, выполняются музыкально-ритмические движения, работа на детских музыкальных инструментах.

- Проводятся всевозможные выставки и конкурсы.

Непрерывная (организованная) образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) или организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно (согласно планированию образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе), в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

СТРУКТУРА НОД (ООД) НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

1. Создание проблемной ситуации
2. Целевая установка
3. Мотивирование к деятельности
4. Проектирование решений проблемной ситуации
5. Выполнение действий
6. Анализ результатов деятельности
7. Подведение итогов

Развивающая предметно-пространственная среда

Для организации самостоятельной деятельности детей создана развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая возрасту детей. В отделениях имеются в наличии развивающие игры, игрушки для сюжетно - ролевых игр, спортивное оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Воспитатели периодически меняют игровой материал, а появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную активность детей. В группах обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Воспитатели вместе с детьми строго следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Стандарт требует, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была:

содержательно-насыщенной,
трансформируемой,
полифункциональной,
вариативной,
доступной
безопасной.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Осуществление проектной деятельности.

В связи с введением ФГОС ДО одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей в организации образовательной деятельности становится метод проектов. Воспитатели с большой увлеченностью работают над различными интересными проектами. Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых.

Родители воспитанников участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Они являются активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями: активно участвуют в мероприятиях, конкурсах и выставках совместного семейного творчества. Воспитатели проводят родительские собрания, консультации на различные темы, интересующие родителей, знакомят с достижениями детей.

Хочется обозначить основные задачи, стоящие перед воспитателями при организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

- Наполнить жизнь ребёнка интересным содержанием.
- Творчески подходить к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных форм, методов и приёмов.
- Шире включать в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приёмы и игровые ситуации.
- Использовать принцип вариативности при отборе тем, форм, средств, методов (новизна и разнообразие).
- Исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм.
- Внимательно и тактично относиться к ребёнку, его возможностям, способностям.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Уровень дошкольного образования полностью зависит от качества выстраивания организованной образовательной деятельности и нацелен на реализацию ФГОС ДО, является неотъемлемой частью стратегии общенационального развития – развития образования.

Перед педагогами, осуществляющими образовательную деятельность в социально-реабилитационных центрах, стоит задача создания для детей дошкольного возраста системы воспитательно-образовательной работы параллельно с созданием предметно-пространственной развивающей среды. Динамичные изменения дошкольного образования в условиях реализации Стандарта открывают перед нами, педагогами-дошкольниками, возможность принять активное участие и внести свой вклад в повышение статуса и престижа дошкольного образования на первой ступени общего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*
2. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"*.
3. *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10 2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования)»*
4. *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»*