

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Кокшарова Людмила Васильевна,

воспитатель,

МБДОУ «ДС № 379 г. Челябинска»,

г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. *Описывается социокультурная ситуация, сложившаяся в обществе, произведен анализ основных форм взаимодействия с семьей, предложены направления работы с семьей.*

Ключевые слова: *социальные компетенции, социализация, формирование, приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, формы взаимодействия с семьей.*

В наше время образование ориентировано на развитие личности дошкольника, способной легко адаптироваться к современным условиям, способной на поиск быстрых и нестандартных решений.

В нашем детском саду развитию социальной компетентности детей придается большое значение. Основная наша цель – помочь детям войти в современный мир, такой сложный и динамичный. Основной формой работы в этом направлении мы считаем совместную деятельность с родителями детей. Особенно важно, чтобы родитель выступал не в роли пассивного слушателя и исполнителя, он должен быть партнером, сотрудником.

Первым делом, необходимо было узнать, а чего же хотят наши родители, что они ожидают от нас и от своих детей.

Запросы, интересы, пожелания родителей, касающиеся вопросов здоровья, воспитания, образования детей, изучались при помощи анкетирования родителей. Изучив анкетные данные, был составлен план работы с семьей. Направления в работе менялись в соответствии с возрастом детей и потребностями родителей. Направление определяло и форму работы с семьей: деловая игра, консультация, беседа, родительское собрание, решение проблемных педагогических задач, тестирование, досуговые формы общения детей и взрослых. Но какая бы форма не применялась, обязательно должен быть взаимный контакт и сотрудничество между воспитателем и родителями, между воспитателем, родителями и детьми. Должен идти творческий процесс, во время которого каждая из сторон получает ответы на интересующие вопросы.

Так, в 2015 году, когда поступили в группу дети 3-4 лет, была организована совместная работа с родителями по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры через русские народные подвижные игры. Данное направление работы было взято, как говорится, «не с потолка». Было проведено анкетирование родителей, проведены индивидуальные консуль-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

тации и педагогические беседы, целью которых был обмен мнениями и достижение единой точки зрения по проблеме. Совместно с родителями мы разработали план реализации проекта и включили в него те формы совместной деятельности, которые были интересны и педагогам, и родителям наших воспитанников. Сюда входили различные мастер-классы. Была приглашена мама Насти Л., которая вместе с детьми и родителями делали цветы из конфет, затем на утреннике дети эти цветы подарили мамам. После утренника родители вместе с детьми организовали чаепитие. Мама Сони принесла тесто и показала детям как из теста делать птичек. А когда птичек испекли на кухне, дети и родители ходили встречать весну с закличками. А так - же водили хороводы и играли в народные игры. Мама Евы показывала мастер - класс по вязанию. Мама Сони Р. рассказала о жизни и обычаях староверов, их обрядах. Приносила одежду игрушки -обереги. Делали выставку одежды и игрушек-оберегов.

Проводили с участием родителей инсценированный спектакль в виде колядок. Сотрудничая, с детским домом ходили к ним в гости, где организован и создан музей старинного быта Казачества. Зимой с помощью родителей построили зимний городок и проводили спортивные игры. С участием родителей переделали и поставили спектакль «Заячья избушка». Беседую с родителями как мы провели день в детском саду. Даю консультации и подсказки.

Без сотрудничества ДООУ с семьёй трудно решать вопросы воспитания, развития и обучения ребёнка. Важным механизмом формирования социальной компетентности у детей является: сотрудничество с семьёй, создание социализирующей развивающей среды, расширение социального окружения детей.

В.А. Сухомлинский писал: «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания будет успешен, когда педагоги и родители станут союзниками.

Мой опыт работы с семьёй используется на практике педагогами нашего детского сада для формирования социальной компетентности, как родителей, так и детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. [Текст] Монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 239с.
2. Молчанов, С.Г. Воспитание – инструмент социализации образования [Текст] / С.Г. Молчанов, Г.Г. Вороненко // Актуальные проблемы повышения качества общего и профессионального образования в условиях модернизации: Материал междунар. науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 16 декабря 2008). – Челябинск: Образование, 2009. – Ч.2.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>