

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

*Афанасьева Светлана Константиновна,*

*Небылица Ирина Владимировна,*

*воспитатели,*

*ГБДОУ комбинированного вида детский сад Центрального района*

*Санкт -Петербурга «РАДУГА»,*

*г. Санкт-Петербург*

### ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ САД ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» (ДЕНЬ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ)

*Аннотация.* Данный проект даёт детям возможность самостоятельно побыть в роли взрослого, выступить активными инициаторами в жизни детского сада. В ходе проекта дети могут получить саморазвитие собственной личности. Каждый ребёнок выбирает самостоятельно деятельность, которая наиболее подходит для его собственного «Я». А также научиться воспринимать воздействие окружающей среды, исходя из внутренней мотивации и личностных особенностей.

В ходе реализации данного проекта педагогам даётся огромная возможность, выявления личностных качеств ребёнка, которые в последствии возможно направить на формирование его активности и самостоятельности.

Образовательный процесс в современном детском саду предполагает создание условий для позитивной социализации воспитанников, а также поиск новых способов взаимодействия взрослого с ребенком в различных видах детской деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Старший дошкольный возраст – период становления ребенка, как субъекта социальных отношений, в этот период ребенок развивается как субъект понимания и освоения смыслов человеческой деятельности. Старшие дошкольники начинают активно осваивать новые формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, всё чаще стремятся к самостоятельности, однако нередко сталкиваются с ощущением собственной беспомощности в ситуациях, требующих от них принятия решения, ситуациях самостоятельного выбора.

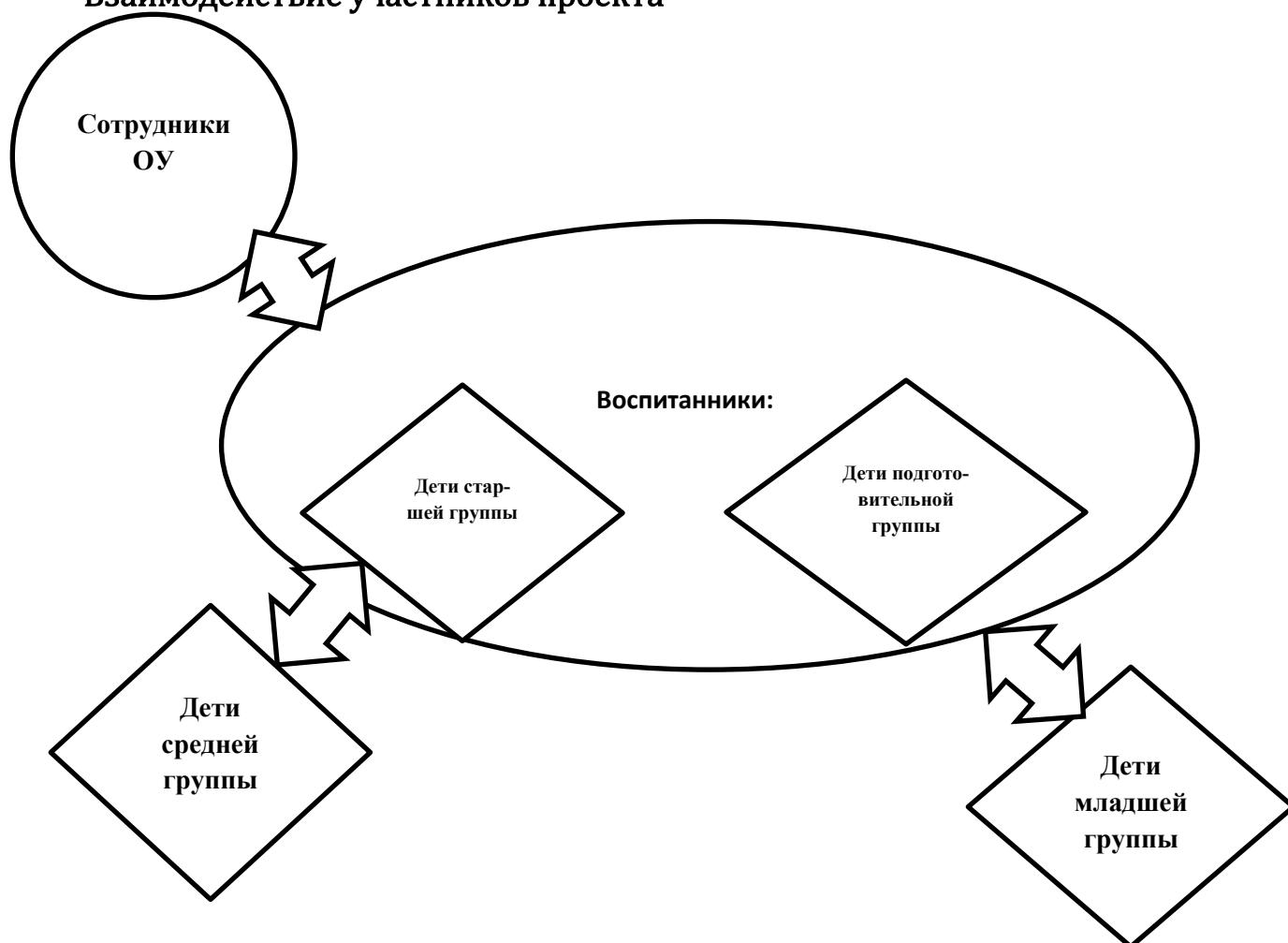
Данное поведение дошкольников обусловлено рядом факторов, одним из которых является опыт социального общения и взаимодействия ребенка в условиях семьи и ОУ, общения, в котором ребенок часто зависит от оценки взрослых и не имеет опыта принятия собственных решений, т.к. это «взрослое дело». Как же хочется в такие моменты ребенку «стать взрослым»! Эта мысль так привлекательна для детей, ведь кажется, что «взрослые всё могут, всё знают и всё умеют»! А как это «быть взрослым «по-настоящему», что означают слова «нести ответственность»? ответы на эти и другие вопросы мы предлагаем найти вместе с детьми в условиях

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

реализации проекта социальной направленности «Детский сад глазами детей» (день детского самоуправления).

Ценность данного проекта заключается в специфике общения и взаимодействия детей и взрослых – участников проекта.

### Взаимодействие участников проекта



Участниками данного проекта являются дети младшей и подготовительной, и средней и старшей группами. Где старшие дошкольники выполняют активную субъектную позицию. Ребята сначала изучают интересы младших дошкольников, осваивают профессии сотрудников детского сада, и в заключении принимают на себя роль взрослых людей, обучающих малышей. Одной из интересных форм работы можно отметить интервью между детьми, где старшие дошкольники задают вопросы для выяснения интересов и любимых занятий малышей. Малыши с большой радостью открываются старшим, а старшие в свою очередь чувствуют себя взрослыми.

Во время проекта необходимо обратить внимание на включение родителей, которые совместно с детьми подготавливают рассказы о том, как они сами были маленькими и во что любили играть их дети. При данном взаимодействии родители передают свой опыт и увлекают старших

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

дошкольников в мир детства. Атмосфера взаимопонимания в детском саду между всеми сотрудниками и детьми достигается за счет включения всех участников в образовательную деятельность.

### **Ожидаемые результаты**

- Расширение границ общения
- Становление позитивной самооценки
- Обогащение опыта исследовательского поведения

«А я уже большой и могу...» - Как часто взрослые слышат эти слова от ребенка. Наивным малышам кажется, что взрослым все можно и если ты взрослый, то и тебе все позволительно. Детям хочется быть чуточку взрослее, не понимая того, что у взрослых есть свои обязанности, что взрослым приходится принимать важные решения, нести ответственность, иметь огромный багаж знаний. Как же помочь малышу разобраться с тем, что он уже взрослый, а ему все равно многое нельзя. А может дать ему попробовать стать взрослым, ну хоть на один денек. Выход найден. Организуем в дошкольном учреждении «День самоуправления», где ребята и смогут пройти такое не легкое испытание. В нашем саду было принято решение провести проект «День самоуправления», где дети старшего дошкольного возраста стали основными участниками. Надо сказать, что дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает навыки общения с другими детьми, как сверстниками, так и малышами, взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Самоуправление на современном этапе – это не только возможность детей самостоятельно выбирать для себя роли, но и осознание ответственности за свои действия, что помогает детям старшего возраста приобрести личный опыт отношений как со взрослыми так и с маленькими детьми. Подготовка к дню самоуправления делает жизнь детского сада предметом совместного творчества всех её участников.

### **Цель и задачи**

**Цель:** позитивное развитие субъективной позиции ребёнка, через освоение детьми новых социальных ролей.

### **Задачи:**

1. Получение детьми социально коммуникативного опыта при взаимодействии с сотрудниками детского сада, родителями и детьми младшего возраста.
2. Формирование знаний о профессиях сотрудников детского сада и употребление их при проведении дня самоуправления.
3. Интеграция образовательных областей и совместное активное участие всех сотрудников детского сада при разработке и проведении проекта.

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

4. Воспитывать уважительное доброжелательное отношение к детям младшего возраста у старших дошкольников. Развивать умение играть с малышами.

**Участники проекта:** педагоги, воспитатели, дети младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный.

**Интеграция образовательных областей:** социально- коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Тип проекта:** социальный.

**Целевая группа: Воспитатели** – подготовка участников к Дню самоуправления (знакомство детей с профессиональной деятельностью сотрудников детского сада: медсестра, помощник воспитателя, повар, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительности, музыкальный руководитель).

**Дети** – участвуют в мероприятиях в рамках проекта «День самоуправления в ОУ».

**Педагоги:** подготавливают детей к проведению дня самоуправления, обыгрывают образовательные ситуации.

**Продукт проекта: проведение Дня самоуправления.**

**1 этап: Подготовительный**

- обсуждение общих вопросов между участниками проекта, связанных с организацией дня самоуправления;
- составление плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
- Совместная деятельность сотрудников детского сада и детей.
- Проведение интервью с детьми «Детский сад глазами детей»

Группа	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность детей и взрослых	Работа с родителями
Старшая группа	Познавательное развитие	- Беседа на тему «Наши младшие братья и сестры (см. приложение) Рассматривание фотографий младших сестер и братьев. - «Город профессий» образовательная ситуация Знакомство с разнообразием профессий (см. приложение)	Составление альбома родителями и детьми: «Малыши в нашей семье»

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Труд людей как помощь в создания окружающего мира» (см.приложение)</li> <li>- Интервью «Кем быть?» (см. приложение)</li> <li>- Дидактическая игра «Кто что делает?» (см.приложение)</li> <li>- Дидактическая игра «Кому что надо?» (см.приложение)</li> <li>- Дидактическая игра «Миша и Маша идут трудиться» (см.приложение)</li> <li>- Дидактическая игра «Профессии» (см. приложение)</li> <li>- Творческие мастерские: Составление и изготовление программok проведения дня самоуправления для родителей (см. приложение)</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми на тему: «Профессии, которые нужны в детском саду» (см.приложение)</li> <li>- Организация мини-выставок (мини-презентаций), размышлений на тему: «Такие разные взрослые» (кто работает в детском саду)</li> <li>- Рассматривание картин на тему «Не мешайте мне трудиться», «Наши малыши», «Профессии», «Эмоции» (см. приложение)</li> </ul>	
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение сюжетно-ролевых игр со старшими дошкольниками: «Воспитатель», «Врач», «Помощник воспитателя», «Повар»</li> </ul>	Организация досуга с родителями «Вот такая наша семья», где родители вместе с детьми рассказывают о своих любимых занятиях в семье.

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

		<p>- Экскурсия по детскому саду <i>(см.приложение)</i> После работы, направленной на введение детей в профессии работников детского сада можно перейти к следующему пункту подготовки - распределение ролей между детьми.</p> <p>- Знакомство детей старшего возраста с детьми младшей и средней группы <i>(см.приложение)</i></p> <p>- Помощь старших дошкольников в одевании младших детей.</p> <p>- Социально-коммуникативные игры: «Опиши друга» <i>(см. приложение)</i> «Что изменилось?» <i>(см.приложение)</i> «Моё настроение» <i>(см. приложение)</i> Кубик «настроений»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- <b>Создание альбома:</b> «Наши сотрудники глазами детей» <i>(см.приложение)</i></p> <p>- <b>Хороводные игры:</b> «Сидит ворон на дубу», «Игра с колокольчиком»</p> <p>- (разучивание с детьми старшей и подготовительной групп хороводных игр для дальнейшего обыгрывания с детьми младшей и средней групп; распределяют роли в играх)</p> <p>- <b>Театрализованная деятельность:</b> подготовка и создание мюзикла по сказке «Теремок» (для показа её малышам).</p>	

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

	Физическое развитие	Дети вместе с педагогом по физ. развитию подготавливают и разучивают подвижную игру «Мышеловка» для обыгрывания её с детьми младшего возраста.	Консультация для родителей: как играть с детьми в подвижные игры»
Подготовительная группа	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Беседа на тему: «Правила и нормы общения с детьми и взрослыми в различных ситуациях»</b> (см. приложение)</li> <li>- Проведение интервью с детьми «<b>Что интересно малышам»</b> (см. приложение)</li> <li>- <b>Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Детский сад»</b> (см. приложение)</li> <li>- <b>«Творческие мастерские»:</b> составление программ для родителей по проведению дня самоуправления в детском саду.</li> <li>- <b>Распределение детской деятельности в течении дня самоуправления</b> (см. приложение)</li> </ul>	Беседа с родителями «Ваши семейные традиции»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Беседы с детьми на тему «Как играть с малышами»</b> (см. приложение)</li> <li>- <b>Составление коллажа «Во что любили играть родители, когда были маленькими»</b></li> </ul>	
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Составление книги: «Рассказ о том, каким я был маленьким»</b> (см. приложение)</li> <li>- <b>Игры, направленные на развитие эмоций: «Домино эмоций», «Добрые эльфы», «Муравьи»</b> (см. приложение)</li> </ul>	Составление фотоальбома вместе с родителями «Вот мы какие были малыши»

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

		- Помощь в одевании детей средней группы. Составление модели одевания для маленьких детей <i>(см. приложение)</i>	
	Художественно-эстетическое развитие	- <b>Создание подарков:</b> Открытки для малышей своими руками <i>(см. приложение)</i> - <b>Изготовление программ для родителей по проведению дня самоуправления</b> <i>(см. приложение)</i> - <b>Театрализованная деятельность:</b> подготовка и проведение театрализованной игры по сказке «Гуси лебеди» (для показа её детям средней группы) Изготовление декораций, костюмов.	
	Физическое развитие	Дети вместе с инструктором по физическому развитию подготавливают комплексы утренней гимнастики, для проведения с детьми младшей и средней группы. Подготовка комплексов утренней гимнастики для малышей с учетом их интересов (с учетом материалов детского интервью)	Консультация для родителей «На зарядку становись»

### 3 этап: Основной.

#### 3.1 Проведение Дня самоуправления

##### Программа Дня самоуправления.

1. Встреча детьми родителей в холле детского сада и раздача программ проведения дня самоуправления.
2. Утренний приём и фильтр в группах детей и родителей (ребенок под руководством медицинской сестры и воспитателя)
3. Проведение утренней гимнастики детьми старшей и подготовительной групп у детей младшего дошкольного возраста.



## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

4. Организация подготовки к завтраку детьми под руководством помощника воспитателя.

5. Наблюдение детей за раздачей еды поваром и получения завтрака на раздаточном пункте помощником воспитателя.

6. Организация завтрака и завтрак в младших группах детьми старшего возраста под наблюдением воспитателя.

7. Проведение совместной образовательной деятельности детьми старшего дошкольного возраста у детей младшего дошкольного возраста, совместно с воспитателем группы (театрализованная деятельность).

8. Организация подготовки к прогулке (помощь в одевании детей на прогулку в младших группах).

9. Проведение подвижных игр на прогулке детьми старшего дошкольного возраста с детьми младшего дошкольного возраста, совместно с воспитателями.

10. Беседа и подведение итогов воспитателей совместно с детьми о проведении и организации деятельности детей в работе детского сада и сотрудников.

### 3.2

Представление проекта, материалов к проекту и презентации проведения дня самоуправления на педагогическом совете детского сада. Внешение фотоотчета на сайт детского сада.

#### **Выводы:**

Данный проект побудил детей старшей и подготовительной группы к дружбе и совместной деятельности с малышами. При проведении мероприятий с детьми на 2 этапе проекта у ребят появлялось чувство ответственного отношения к порученному делу, часто можно было услышать от детей, как нелегко быть на месте того или иного взрослого.

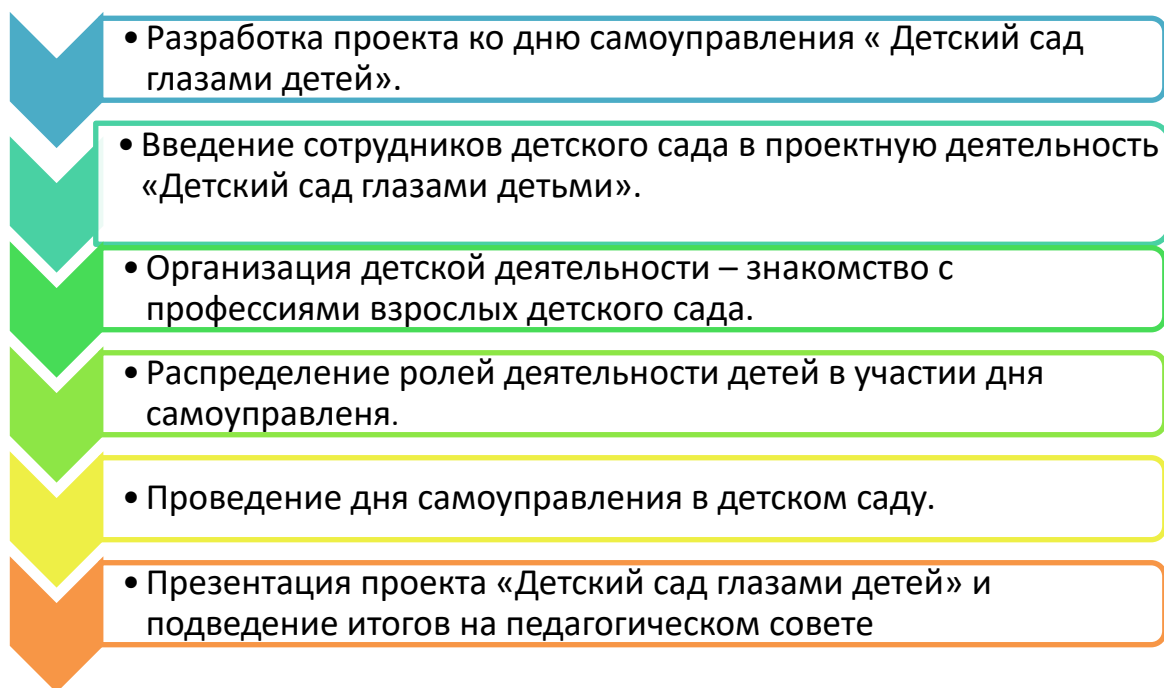
Часто наблюдалось проявление у детей индивидуальных творческих способностей, многие пытались даже импровизировать, например, помогая взрослым при утреннем осмотре детей, Полина сказала: «Не переживай, я очень хороший врач и тебя сейчас вылечу».

На презентации проекта дети давали интервью о своих впечатлениях в роли старших наставников. Выслушав их рассказы, можно сделать вывод о том, что дети не только получили глубокие знания о профессиях работников детского сада, но и прочувствовали, прожили их. Реплики детей «... я обязательно пойду работать поваром, воспитателем и т.д.» часто звучали из уст детей.

В результате преемственности между детьми старшего и младшего дошкольного возраста наблюдалось взаимопонимание, поддержка, заботливое отношения.

**Алгоритм проведения проектной деятельности на тему «Детский сад глазами детей».**

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ



### Приложения:

#### - Беседа на тему «Наши младшие братья и сестры»

Цель: формировать уважительное отношение к младшим.

Ход беседы: Дети вместе с родителями составляют небольшие рассказы о своих младших братьях и сёстрах. В ходе беседы о семье ребята презентуют свои творческие работы, рассматривают фотографии младших сестер и братьев.

#### - Образовательная ситуация «Город профессий»

Цель: познакомить детей с разнообразием профессий.

Детям предлагается построить город их крупного (напольного) конструктора. В процессе постройки поликлиники, школы, детского сада, магазина, театра, и т.д., в игру вносятся куклы по профессиям и обговаривается с ребятами назначение этих профессий.

#### - Беседа «Труд людей как помощь в создании окружающего мира»

Цель: привить детям любовь к деятельности, которая приводит к созданию социальных ценностей.

Рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых, выяснение значимой ценности каждой профессии;

проведение дидактической игры «Кому что надо».

#### - Интервью «Кем быть?»

Цель: выяснить у детей интересы к профессиям

#### - Дидактическая игра «Кто что делает?»

Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

### - Дидактическая игра «Кому что надо?»

Цель: систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.

### - Дидактическая игра «Маша и Миша идут трудиться»

Цели: формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.

Оборудование: Картинки с изображением предметов, необходимых для игры и для труда на огороде, на кухне, в квартире.

### - Дидактическая игра «Профессии».

Цель: формировать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.

Ход игры: Ведущий начинает предложение, дети должны его закончить, вставляя недостающие слова. Или задает вопрос, а дети отвечают.

### - «Творческие мастерские»

Составление и изготовление программки для родителей по проведению дня самоуправления.

(Дети рисуют каждую станцию дня самоуправления. При этом вспоминают, кто за какую станцию отвечает и что там делают. Взрослые подписывают название станций и действующих лиц).

Пример программки (вместо картинок- творчество детей)

### *ПРОГРАММКА ДНЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ*



*Встреча детьми родителей в холле*

*Дети старшей и подготовительной группы*



*Утренний приём*

*Дети старшей группы вместе с медицинской сестрой встречают малышей*

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ



*Утренняя гимнастика*

*Проводят дети из старшей и подготовительной группы.*



*В гостях у повара*

*Дети помогают помощникам воспитателя получать еду.*



*Подготовка к приему еды (сервировка стола)*

*Дети старшего возраста в группах младших дошкольников*



*Проведение совместной образовательной деятельности. (Показ сказок, проведение подвижных, хороводных и музыкальных игр, помощь в одевании. Вручение самодельных подарков малышам).*

- Беседы с детьми на тему: «Профессии, которые нужны в детском саду» (помощник воспитателя, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.) Знакомство с их деятельностью.

- Рассматривание картин на тему: «Не мешайте мне трудиться», «Наши малыши», «Профессии», «Эмоции»

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

При рассматривании картин обращаем внимание на деятельность взрослых на картине, их эмоциональное состояние, отношение к детям т.п.

Можно дать задание «Продолжи действия...» или «Что было дальше?...» или «Что бы ты сделал?»

- **Организация мини-выставок (мини-презентаций), размышлений на тему: «Такие разные взрослые»** (кто работает в детском саду). Детям вместе с родителями предлагается творческое задание, направленное на создание небольшого рассказа о любимом работнике детского сада. Далее дети на «Круглом столе» презентуют свои рассказы и организуется выставка их работ.

- **Сюжетно-ролевые игры: «Воспитатель», «Врач», «Помощник воспитателя», «Повар»**

При проведении игр необходимо обратить внимание на то, как дети справляются со своими социальными ролями: как взрослыми (знание профессий) так и подопечными (малышами). Важно направить диалоги между ребятами на доброжелательное, сотрудничество между собой. Обратить внимание на то, как дети «изображают» в игре малышей, достаточно ли они понимают интересы младших.

- **Экскурсия по детскому саду**

Продолжать формировать представления о необходимости и значении труда взрослых

Познакомить с опасными ситуациями в детском саду. Обращаем внимание на общение взрослых. Желательно посетить НОД с детьми младшего дошкольного возраста, что бы дети посмотрели на общение и организацию процесса с малышами.

- ***После работы, направленной на введение детей в профессии детского сада можно перейти к следующему пункту подготовки, как распределение ролей между детьми.***

Лучше всего, когда дети сами выбирают подходящие для них действия, для этого проводится беседа с наглядными картинками каждой станции (указаны в программках). Ребята делятся по группам на каждую станцию, в зависимости от интереса.

**Знакомство детей старшего возраста с детьми средней группы. Помощь в одевании младших дошкольников.**

- **Социально- коммуникативные игры:**  
**«Кому что надо?»**

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Цель: систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.

Ход игры: разложить карточки с изображением предметов перед детьми и попросить соотнести их с профессиями. Объяснить свой выбор, рассказать о том, что им известно об этих профессиях.

### «Опиши друга»

Упражнение развивает внимательность и умения описывать то, что видел.

Ход игры: дети встают спиной друг к другу и по памяти описывают причёску, одежду, лицо своего друга.

### «Что изменилось?»

Способствует развитию внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Ход игры: педагог выбирает из группы одного ребёнка и предлагает остальным детям хорошо его рассмотреть. Потом дети отворачиваются, либо закрывают глаза, в это время воспитатель меняет во внешности выбранного ребёнка что-либо и предлагает остальным отгадать, что в нём изменилось.

### «Моё настроение»

Развивает умение описывать свое настроение, распознавать настроение других.

Ход игры: дети делятся на пары, попеременно изображают эмоции (скуку, злость, радость и т.д.). Воспитатель предлагает детям определить, какое настроение у партнёра.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://dadandmonri.ru/razvitie/palchikovaya-gimnastika-dlya-detej-v-stixax.html>

2. <http://doshvozzrast.ru/igra/igradidakt09.htm>

3. <http://logoportal.ni/palchikovyie-igryi-dlya-detej-5-7-let/.html>

4. <http://mdocs.exdat.com/docs/index-85686.html?page=2>

5. Гольцова, Е. А. Дошколятам досуг – хороший друг: познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников / Е. А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.

6. Дыбила, О. В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.: цв. вкл. - (Серия «Вместе с детьми»).

7. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина; под ред. О. В. Дыбиной. – Изд. 2-е, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. - (Ребенок в мире поиска).

8. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт.-сост. Л. Г. Арстанова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с.

9. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.: ил.

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

10. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей дет. сада / Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
11. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 329 с.
12. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
13. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т. В. Калинина. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с.
14. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 153 с.
15. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты / авт.-сост. Н.П. Битютская. – Волгоград: Учитель, 2013. – 207 с.
16. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. - 174 с.
17. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 159 с.
18. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф. Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 140 с.
19. Художественно-трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с детьми 6 лет / авт.-сост. Е. А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 183 с.