

*Абдрашитова Татьяна Викторовна,
старший преподаватель по физической культуре,
Камалиева Наталья Юрьевна,
преподаватель по физической культуре,
Шафикова Наталья Юрьевна,
старший преподаватель по физической культуре,
Шамгунова Гузель Марселевна,
преподаватель по физической культуре,
Казанский Федеральный Университет,
г. Казань, Республика Татарстан*

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Цель статьи – раскрыть проблемы адаптации иностранных студентов в российском высшем образовании и быту.

Ключевые слова: иностранцы, студенты, Россия, образование, адаптация, трудности, привычки, языковой барьер, культура.

Приток иностранных студентов в высшие образовательные учреждения России является показателем сильного образовательного процесса государства в целом. На данный момент времени во многих вузах России обучаются студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Адаптация – интегральное, многогранное явление, имеет множество толкований и рассматривается в различных областях науки. С точки зрения биологии, адаптация – приспособление организмов к условиям их существования. В физиологии и медицине адаптация означает процесс привыкания организма к изменению внешних условий среды. Мы рассматриваем адаптацию к условиям жизни в неродной стране к образовательной среде вуза. Под адаптацией студентов-иностранцев к образовательной среде российского вуза мы понимаем многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности студента-иностранца в образовательном пространстве вуза в рамках комплексного сочетания и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей.

Наблюдения показали, что специфическими субъективными факторами, влияющими на процесс социальной адаптации иностранных студентов, являются:

- наличие интереса к истории и культуре России;
- наличие интереса к системе высшего образования в России;
- высокий уровень коммуникативных умений (уровень владения русским языком и его стилями);
- количественный и качественный состав студенческой группы на гуманитарном факультете.

Объективными факторами являются:

- организация учебной деятельности на факультетах, которая зачастую непонятна иностранцам;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- непривычная языковая среда;
- бытовые условия и проживание (в семьях или студенческих общежитиях);

Трудности, которые иностранный студент особенно остро испытывает в первый год пребывания в новой стране, могут быть сгруппированы следующим образом:

- психофизические трудности, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата и т.д.;

- учебно-познавательные трудности, связанные, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, «выращивания» знаний, привития навыков самостоятельной работы;

- социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства вуза; преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем как по вертикали, т. е. с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками, так и по горизонтали, т.е. в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой группы, учебного потока, на бытовом уровне.

Таким образом, можно выделить, адаптация студентов иностранцев к образовательной среде российского вуза – это комплексное явление, включающее в себя несколько видов адаптации. Успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова М.А., Титкова Н.А., *Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе.* – СПб., 1993.
2. <http://au-migration.ru/> и (дата обращения: 11. 10. 2010).
3. [p://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24651](http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24651) (дата обращения: 05.10. 2016).