

Азбука образовательного пространства

Кочесокова Марина Музарифовна,

учитель начальных классов,

МКОУ СОШ №1,

г.п. Чегем, Кабардино-Балкарская Республика

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛЕКСИКА" 2 КЛАСС

***Аннотация.** Рабочая программа «Занимательная лексика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. Она предназначена для использования учителем начальных классов в рамках внеурочной деятельности во 2 классе. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.*

***Ключевые слова:** программа, ФГОС НОО, внеурочная деятельность, лексика, планируемые результаты, языковая компетентность.*

Актуальной задачей преподавания русского языка в национальной школе является поиск эффективных методов обучения. Новые образовательные условия и ситуация, когда учащиеся, изучающие русский язык как неродной, находятся в равных условиях при сдаче выпускных экзаменов с выпускниками-носителями языка, обуславливают поиск обновленных методик и максимально эффективных технологий, позволяющих не только обеспечить положительные результаты, но и единые социальные условия успешности в дальнейшем обучении.

Поступая в школу, нерусские дети попадают в условия билингвизма, когда им параллельно даются знания и прививаются навыки на двух языках – родном и русском. Владение русским языком учащимися национальных школ является необходимым условием их успешного обучения по всем учебным предметам в средней школе.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования разви-

Азбука образовательного пространства

тия таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Цель и задачи программы

Цель курса – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к русскому языку, интереса к чтению литературы

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Особенности программы «Занимательная лексика»

Курс состоит из трёх частей: «Богатство русского языка», «Тайны русской лексики», «Откуда слово к нам пришло...».

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах занимательности, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой и индивидуальному подходу к учащимся.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

Азбука образовательного пространства

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

Азбука образовательного пространства

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Содержание программы

«Богатство русского языка» - 5ч

Тема 1. Что такое орфоэпия?(2 ч.)

Азбука образовательного пространства

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. *Что такое звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятием «звукозапись». Знакомство с историей письма. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. *Звуки и буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. *Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Развитие фонематического слуха.

«Тайны русской лексики» -19ч

Тема 5. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 6. *Слово о словах (2ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Сравнение с кабардинским языком. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 7. *Слова неологизмы (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 8. *Многозначность слова. (2ч.)*

Рассказ о свойстве многозначных слов, о строении толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.

Тема 9. *Словари, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 10. *Слова-братья. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Сопоставительный анализ синонимов кабардинского языка.

Тема 11. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Азбука образовательного пространства

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 12. *Крылатые слова.* (2ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывках литературных произведений.

Тема 13. *Словари «чужих» слов.* (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 14. *«Он весь свободы торжество».* (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 15. *Мы говорим его стихами.* (1ч.)

Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 16. *Слова уходящие и слова – новички.* (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами неологизмами. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 17. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* (2ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 18. *Словарь - грамотей.* (1ч.)

Знакомство и работа с орфографическим словарем. Беседа о значении орфографического словаря.

Тема 19. *Научная этимология.* (1ч.)

Знакомство с этимологическим словарем.

«Откуда слово к нам пришло...» - 10 ч.

Тема 20. *Какие бывают имена?* (2ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Сопоставительный анализ с родным языком. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 21. *Современные имена. Имена, на которые повлияла история.* (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском и кабардинском языках. Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Азбука образовательного пространства

Тема 23. Времена года. (1ч.)

Выяснить, откуда пришли названия месяцев.

Тема 24. О том, что мы носим (2ч.)

Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды.

Тема 25. Растения – почему их так называют?(1ч.)

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

Тема 26. Птицы и звери – почему их так называют?(1ч.)

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Тема 27. Итоговое занятие. (2ч.)

Выступления учащихся – защита проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова З.Е. *Словарь синонимов русского языка.* – М.: Русский язык, 1986.
2. Арсирий А.Т. *Занимательные материалы по русскому языку.* – М.: Просвещение, 1995.
3. Бобровская Г.В. *Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа.* – 2003- № 4. – С. 47- 52.
4. *Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.* – 2013 (CD).
5. Вартамян Э.А. *Путешествие в слово.* – М.: Просвещение, 1987.
6. Горбаневский М.В. *В мире имён и названий.* – М.: Знание, 1987.
7. Жуков В.П. *Школьный фразеологический словарь русского языка.* – М.: Просвещение, 1980.
8. Журналы «Начальная школа» разных лет выпуска.
9. Загаштоков А.Х. *Сопоставительно-типологическое описание русского и кабардино-черкесского языков в учебных целях.* – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 192 с.
10. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. *Занимательно о русском языке.* – Л.: Просвещение, 1990.
11. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. *Тайны слова. Занимательная грамматика.* – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
12. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. *Школьный толковый словарь русского языка.* – М.: Просвещение, 1981.
13. Львов М.Р. *Школьный словарь антонимов русского языка.* – М., 1987.
14. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. *Друзьям русского языка.* – М.: Знание, 1982.
15. Никонов В.А. *Словарь русских фамилий.* – М.: Школа-пресс, 1993.
16. Огольцев В.М. *Устойчивые сравнения русского языка.* – СПб.: Просвещение, 1992.
17. Успенский Л.В. *Культура речи.* – М.: Знание, 1976.
18. Ушакова О.Д. *Этимологический словарик школьника.* – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.