

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Шварева Ольга Васильевна,

старший преподаватель кафедры

Педагогики и методики начального образования,

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,

г. Томск

КЕЙС-ТЕСТ «ПЕДАГОГИКА И ШКОЛА ЗАПАДА В XIX В»

Аннотация. Представлен кейс-тест в виде ситуации с «пропущенными словами», ориентированный на формирование у бакалавров способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического образования и оценки компетенций в область истории педагоги. Кейс-тест написан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05, может быть применен на лекционных и семинарских занятиях в рамках промежуточного или итогового контроля.

Ключевые слова: кейс, история педагогики, система западного школьного обучения в XIX в.

Содержание кейс-теста

Цель кейс-теста: закрепление историко-педагогических знаний студентов о школьных реформах на Западе и США в XIX в. (до 90-х гг.)

Задачи кейс-теста:

2. Обозначить тенденции развития и проблемы общего образования о воспитании и образования.

3. Уточнить особенности функционирования университетов.

Предварительное задание к кейс-тесту: прочитайте кейс-тест, заполните пропуски, ответьте на основные вопросы и задания после кейс-теста.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

В немецкой семье Людвигу и Оделии не хотелось отдавать сына Генриха учиться, так как он был хорошим помощником отцу. Но, боясь быть наказанными и в связи с противоречивым нововведением в системе западного школьного обучения, им пришлось это сделать. До 14 лет Генрих изучал естествознание, основы религии, чтение, письмо, арифметику, пение, начальные сведения по географии и историю. После успешного окончания начальной школы Генриху с трудом удалось поступить в городскую школу – реальное училище, в котором он изучал немецкий язык, математику, физику, географию, историю, французский язык, рисование, пение и гимнастику. Из всех этих предметов одно из главных мест отводилось изучению религии. На этот счет у Генриха всегда возникал вопрос: «Почему?». Ответ на него Генрих нашел, прочтя однажды статью А. Дистерверга «_____».

В это время английская малоимущая семья устроила своего сына Алекса учиться в _____, так как желая ему лучшей жизни родители стремились, чтобы их сын в дальнейшем получил элитарное образование в Оксфордском университете. Однако свою дочь устроить в это учреждение им не удалось. Зато родители Алекса гордились успехами своего сына! Обучение ему давалось легко (особенно Алексу нравилось изучать математику и иностранный язык), а свои лидерские качества Алекс проявлял, входя в ученическое самоуправление школы. Со спортом ему было труднее, но это не стало препятствием для успешного завершения обучения.

Как родители и мечтали, Алекс смог поступить в Оксфордский университет на юридический факультет. При знакомстве с университетом интересным для Алекса показался эксперимент с электрическим колокольчиком, который стал непрерывно звонить с 1840 года.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Помня о своем происхождении, Алекс всегда интересовался проблемами образования детей из низших слоев населения. Интерес к этой проблеме возник у Алекса после прочтения сочинения педагога И.Г. Песталоцци «_____» и педагогического романа «_____», увлеченного революционными и просветительскими идеями французского педагога _____.

Так как большинство лекций, лабораторных работ и экзаменов в Оксфорде проходили централизованно, у Алекса появилась дружба с других факультетов. Однажды его знакомые с социологического факультета пригласили Алекса присутствовать слушателем на Международной конференции «Современные проблемы Западного образования». Алекс знал, что XIX век является веком «образовательного бума», сопровождающегося высоким интересом к педагогической науке, и, поэтому согласился на приглашение своих знакомых.

В ходе конференции Алекс с интересом слушал доклады о работе с крестьянскими детьми, построенной на опыте основоположника развивающего обучения, «народного проповедника и отца сирот», _____, полученного им в процессе работы в его первом приюте для бедных в Нейгофе.

Множество вопросов возникло у участников конференции к докладчику, опирающегося на основное педагогическое сочинение Иогана Фридриха Гербарта (1746 - 1841) «_____», утверждающего, что педагогика должна иметь свой методологический инструментарий, пониматься не только как наука, но и как искусство, выражающаяся в этических идеях к цели воспитания, нравственном развитии ребенка. Докладчик так грамотно и убедительно высказывал свою мысль, отвечал на вопросы, что Алекс, считающий все же педагогику более увлечением, а не наукой, согласился с ним.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

На конференции решались глобальные вопросы, но по какой-то причине не был заслушан доклад о создании специальных учреждений для маленьких детей. Тогда Алекс решил на досуге прочитать книгу представителя педагогического романтизма, основоположника создания детских садов _____, а разработанные им шесть «даров», к которым относились мяч; небольшие деревянные шар, кубик, цилиндр; куб, разделенный на 8 кубиков; кубик, разделенный на 8 плиток; кубик, разделенный на 27 маленьких кубиков, 9 из которых разделены на мелкие части; кубик, разделенный на 27 маленьких кубиков, многие из которых разделены на 2 части разными способами (по диагонали, в виде плитки), Алекс планировал использовать для воспитания своих детей.

Но самым важным событием на конференции для Алекса стало выступление основоположника педагогического образования в Германии, _____, представлявшего свой основной труд, написанный в 1835 г. – «_____», Гербарта Сенсера (1820 - 1903). Эдуард Сеген (1812-1880) представил свою идею создания первой публичной частной школы-интерната для _____.

Завершив обучение в Оксфордском университете, Алекс стал политическим деятелем, стремившимся в своей деятельности уделять особое внимание проблемам образования и воспитания.

Вопросы к кейс-тесту:

1. Чем обусловлены специфические черты в образовании в странах США и Западной Европы XIX в.?

2. По какой причине и какое нововведение в системе западного школьного обучения было принято в XIX в.? В чем выражается противоречивость нововведения в системе западного школьного обучения в XIX в.?

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

3. Назовите тенденцию западного образования XIX в. в связи, с которой Генрих испытывал трудности при продолжении обучения.

4. Какую тенденцию западного образования отстаивал в своей статье «Школьный вопрос» А. Дистерверг?

5. При каком условии малоимущие дети могли обучаться в паблик скулз? К какой ступени образования относились паблик скулз? Охарактеризуйте особенности поступления и обучения в ней. Почему английской семье не удалось устроить в паблик скулз свою дочь?

6. Перечислите тенденции развития образования Западной Европы и США в XIX в.

7. Раскройте сущность педагогических идей И. Г. Песталоции. Обозначьте свое отношение к введенному И. Г. Песталоции методу элементарного воспитания.

8. Что стало основой педагогической системы Ф. Фребеля? Почему?

9. Назовите и охарактеризуйте ступени возрастного развития детей школьного возраста по Ф. Дистервергу.

10. Почему XIX в. является веком «образовательного бума»?