

*Абрамчук Марина Юрьевна,*  
учитель-логопед;

*Животенко Наталья Петровна,*  
учитель-логопед;

*Куприенко Надежда Александровна,*  
педагог-психолог;

*Романюк Галина Ивановна,*  
заместитель заведующего по УВР;

*Шульц Светлана Ивановна,*  
социальный педагог,  
МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»  
г. Надым, ЯНАО

## МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА ОВЗ В МДОУ

**Аннотация:** В статье раскрывается алгоритм сопровождения детей дошкольного возраста с особенностями развития. Из опыта работы муниципального дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** ОВЗ - Дети с Ограниченными возможностями здоровья.

МДОУ – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

ПМПк – Психолого-медико-педагогический консилиум.

тПМПк – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

### Категории детей ОВЗ

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- глухие;
- с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
- слепые;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- с дисфункцией речи (ТНР);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития (ЗПР);

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

- дети с расстройством аутистического спектра (РАС);
- дети с нарушением интеллекта (отсталостью умственного развития);

### **Анализ контингента детей ОВЗ посещающих наш МДОУ**

Чаще всего в ДОУ встречаются дети ОВЗ с нерезко выраженными, а следовательно, трудновыявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие);
- с дисфункцией речи (общее недоразвитие речи – 2, 3 уровень, дизартрия, недоразвитие речи системного характера, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, алалия);
- с проблемами психического развития (ЗПР);
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;

### **Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать адаптированные программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

### **Алгоритм выявления ребёнка ОВЗ в МДОУ**

- Согласие родителей на проведение диагностики
- Диагностика
- ПМП консилиум МДОУ
- Заключение ПМП консилиума МДОУ
- Ознакомление родителей с результатами ПМПк и заключение договора о сопровождении воспитанника специалистами МДОУ
- Заявление от родителей на проведение углублённого обследования специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (тПМПК)
- ТПМПК
- Заключение ТПМПК
- Составление адаптированной образовательной программы

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

- Реализация адаптированной образовательной программы

### **Цель работы специалистов на основе проведенной психолого-педагогической диагностики**

- Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоционально-волевой, познавательной) сферы ребенка, развитие коммуникативных навыков.
- Коррекция речи ребёнка: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи, коррекция произносительной стороны речи, слоговой структуры речи и развитие фонематических процессов.
- Обеспечение обучения ребенка навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.
- Совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
- Оказание квалифицированной помощи семье и сопровождение в обучении и воспитании ребенка ОВЗ вне МДОУ.

### **Специалисты, реализующие адаптированную образовательную программу для детей ОВЗ в МДОУ**

- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Социальный педагог
- Педагог-организатор
- Родители

### **Направления работы специалистов при реализации адаптированной образовательной программы МДОУ**

#### **Учитель-логопед**

Направления индивидуальной работы: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова; развитие навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

#### **Педагог-психолог**

Направления индивидуальной, подгрупповой работы: коррекционно-развивающие занятия по программам социально-эмоционального, познавательного развития дошкольников; игротерапия, психогимнастика, сказкатерапия.

#### **Воспитатель**

Осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с тематическим планированием ДОУ; проводит индивидуальную работу по рекомендациям специалистов: автоматизация хорошо поставленных звуков, упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза, внимания, памя-

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

ти, логического мышления, артикуляционной, общей и мелкой моторики; оздоровительные гимнастики: дыхательная, корригирующая, пальчиковая.

### **Музыкальный руководитель**

Формирует музыкальный вкус. Воспитывает любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивает эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формирует певческий голос и выразительность движений. Развивает умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжает формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

### **Инструктор по физической культуре**

Осуществляет непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических). Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствует навыки ориентировки в пространстве. Использует такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

### **Социальный педагог**

Осуществляет работу с родителями, взаимодействует с педагогами.

### **Педагог-организатор по хореографии**

Формирует умения чувствовать и ощущать музыкальный ритм; формирует навыки согласования движения с музыкой; равномерное развитие мышечной системы; формирует умения работать в коллективе.

### **Педагог-организатор по астрономии**

Создаёт благоприятные условия для обогащения и развития игровой деятельности по формированию знаний в области астрономии; учит развивать сюжет игры и побуждать к использованию приобретенных знаний и умений, полученных при восприятии окружающего мира, литературных произведений, просмотра познавательных мультфильмов; содействует развитию творческой игры как самостоятельной деятельности, применяя разнообразные приемы руководства, способствующие формированию игрового интереса, развитию игровой деятельности; социальные навыки, коммуникативные способности.

### **Родители**

Обеспечивают регулярную посещаемость ребёнком МДОУ. Выполняют рекомендации специалистов. Осуществляют систематическое обследование, наблюдение и лечение у врачей МУЗ ЦРБ. Посещение ЦПСД «Домашний очаг». Соблюдают режим дня, приближенный к детскому саду.