

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Матвейчук Надежда Петровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №37 «Соловушка»;

Овод Светлана Фёдоровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

«КЛОУН ИЗ ЦИРКА».

КОНСПЕКТ НОД ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ И СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В конспекте представлена информация об обучении дошкольников умению различать цвета и геометрические фигуры и тела посредством деятельностного подхода в обучении.

Ключевые слова: геометрические тела, геометрические фигуры, цвета спектра.

Цель: формировать у дошкольников умение различать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела, развивать мыслительные операции.

Задачи: формировать умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (шар, конус, куб) и называть их; закреплять знание цветов спектра (красный, жёлтый, зелёный, синий); упражнять в счёте в пределах 5; развивать внимание, память, умение понимать речь воспитателя; продолжать развивать смекалку, сообразительность, умение понимать поставленные вопросы; создавать благоприятные условия для эмоционально-положительного восприятия материала.

Оборудование и материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (шар, куб, конус), бутылочки с водой разного цвета, прищепки красного, синего, жёлтого и зелёного цвета, мыльные пузыри, рюкзак, костюм клоуна, билеты и стулья с изображением геометриче-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

ских фигур разного цвета; конверты с деталями для выкладывания фигуры клоуна, карточка-образец с изображением клоуна.

Предварительная работа: чтение стихов и рассказов о цирке, рассматривание иллюстраций с изображением клоунов.

Планируемый результат: дети знают и называют геометрические фигуры и тела, считают в пределах пяти, умеют делать вывод.

Ход НОД:

Дети входят с билетами, на которых изображены геометрические фигуры разных цветов (красного, синего, зелёного, жёлтого) и находят свои места, соответствующие билетам. Воспитатель проверяет у зрителей билеты и собирает их.

Воспитатель: Внимание! Внимание! Представление начинается.

Звучит музыка «Цирк», в комнату вбегают клоун, на его одежде прикреплены прищепки разных цветов, а на спине у него рюкзак.

Клоун: Здравствуйте, ребята, я очень рад встрече с вами, будем знакомы, я Сева, а как тебя звать? *(протягивает руку нескольким детям, знакомится с ними)*

Клоун: Ой, какой же я чудак, можно сделать проще, я спрошу у вас, как вас зовут, а вы все громко и дружно назовёте своё имя *(дети выполняют задание)*.

Клоун: Вот и познакомились. Ой-ой-ой! Я не могу снять рюкзак, что-то мне мешает *(прищепки у клоуна на правой руке 5 красных, на левой руке 4 синих, впереди три жёлтых, сзади 2 зелёных)*.

Дети: Тебе же мешают прищепки.

Клоун: Стёпа, сними с меня, пожалуйста, красные прищепки, а вы, ребята, посчитайте, сколько их *(дети считают вместе)*.

Клоун: Лиза, сними, пожалуйста, синие прищепки *(дети считают)*.

То же самое продельвается и с другими прищепками.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Клоун: Спасибо вам, друзья, за помощь! Я хочу показать вам, что у меня в рюкзаке (*высыпает на стол геометрические тела: шар, куб, конус*).

Клоун: Я не играю куклами, машинками, а чем же я играю?

Дети: Вы играете кубиком, шариком, конусом.

Клоун: Моя любимая игра называется «Чего не стало?». Закрывайте глаза, а я уберу один предмет (*убирает один предмет*)

Клоун: А теперь открываем глаза и смотрим, чего же не стало?

Дети: Куба жёлтого не стало.

(Игра проводится 5 раз с разными предметами)

Клоун: Хочу подарить вам интересную игру, чтобы вы всегда меня помнили (*каждому ребёнку вручает конверт с набором геометрических фигур, из которых можно выложить фигурку клоуна*)

Клоун: Вот моё фото (*показывает образец*). Выложите такое же у себя из геометрических фигур (*дети выполняют задание*).

Клоун: А теперь, самый главный фокус нашего представления. На столе у меня стоит сколько бутылочек?

Дети: Пять

Клоун: Что в бутылочках?

Дети: В них налита вода.

Клоун: Вода прозрачная, чистая и в этой бутылке, и в этой, а в этой?

Дети: Тоже чистая и прозрачная.

Клоун: Внимание, фокус! Превращаю прозрачную воду в ...(*дети смотрят и сами называют цвет: красная, жёлтая, синяя и т.д.*)

Клоун: Волшебные бутылочки я возьму с собой, а вам я подарю мыльные шарики, лёгкие, прозрачные, разноцветные (*дарит детям мыльные пузыри*)

Клоун: Вам понравилось играть со мной?

Дети: Да

Клоун: До новых встреч, ребята, до свиданья!

Рефлексия

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Воспитатель: Ребята, что же интересного нам показал и рассказал клоун Сева? *(Ответы детей)* Что же подарил вам клоун? *(Ответы детей)*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина, О.В. *Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников* / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, под ред. О.В. Дыбиной. – Изд.2-е, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
2. Михайлова, З.А. *Игровые задачи для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада* / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 128 с.