

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Смирнова Татьяна Михайловна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №6 г. Йошкар-Олы»,

Республика Марий Эл

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.

2 КЛАСС УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Аннотация. На уроке литературного чтения используются элементы технологии проблемного обучения. Они основаны на создании проблемных ситуаций. Цепочка продуманных вопросов и заданий направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся. Новые открытия фиксируются на доске при помощи опорных слов. Это способствует восстановлению логической цепочки наших открытий и решений. На уроке используются разные формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная. Особое место на уроке занимает работа с толковым словарём.

Ключевые слова: Совесть, толковый словарь, проблемное обучение, угрызение совести, жить по-совести, фразеологизмы.

Тема: «Работа со словом. Совесть – это.....»

Цель: познакомить детей с разнообразными формами употребления слов в литературе.

Задачи:

1. Научить обучающихся рассуждать, высказывать свои мысли.
2. Закрепить умение работать с толковым словарём, фразеологизмами.
3. Развивать словарный запас.

Оборудование: Плакаты с высказываниями философов; карточки с фразеологизмами для работы в парах; индивидуальные тексты сочинения – рассуждения; индивидуальные карточки «Дополни словечко»; карточки со словами для доски.

Ход урока:

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

1. Организационный момент.

Друзья, за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы собрались в этом классе

Рядом доброта и счастье.

Разольём волну добра

В каждом пусть живёт она!

2. Зарядка для языка.

Дед Додон в трубу дудел Димку дед дудой задел.

Водовоз вёз воду из под водопровода.

Стоит поп на копне, колпак на попе,

Копна под попом, поп под колпаком.

3. Проверка домашнего задания

Прочитайте текст А. Гайдара «Совесь» от имени Нины.

- Поднимите руки те, кому было сложно выполнить это задание.

• Почему? (- трудно перестроится, я так никогда не поступал, мальчикам непривычно читать роль девочки)

- Кто узнал себя на месте Нины?

Физкультминутка

4. Новая тема. Разнообразие употребления форм слова «Совесь».

На прошлом уроке мы с вами ответили на вопросы:

- Что главное у человека? Совесь.

• Что такое совесь? Совесь – это **чувство большой ответственности** за свои поступки перед людьми. (прикрепляю карточку со словами «чувство большой ответственности»)

Т.е. мы уже знаем толкование этого слова! Что вас удивило? Почему же тема нашего урока начинается со слов «Совесь-это.....» (рассуждения детей)

Л.Н. Толстой писал: «Эта **духовная часть человека**, совесь, действует так же как **стрелки компаса**». Похоже ли определение совести с предыдущим?

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Почему Лев Толстой сравнивает совесть со стрелками компаса? Указывают правильный путь, направляют в нужное сторону. (прикрепляю к доске карточки со словами «стрелки компаса», «духовная часть человека»)

Вывод: Мы сегодня будем раскрывать секреты толкования и употребления в речи этого слова.

На прошлом уроке мы выяснили, когда человек испытывает угрызение совести? Давайте порассуждаем, а когда человека не мучает совесть? (рассуждают дети). Я предлагаю вашему вниманию высказывания мудрецов на эту тему:

- Человек, который с самого начала ведет себя достойно, избавлен от угрызений совести. *Абу-ль-Фарадж*

- Люди никогда не испытывают угрызений совести от поступков, ставших у них обычаем. *Ф. Вольтер*

Есть ли здесь непонятные слова для вас? («Обычай», «избавлен» и т.д. Дети пользуются толковым словарем С.И. Ожегова) **Обычай** в данном контексте – это **привычка**.

Сделаем **вывод!** Когда человек не испытывает угрызения совести?

- Если он не совершает плохие поступки никогда.
- Если он совершает их всегда даже не замечая этого.

У вас на партах лежат листочки с фразеологизмами. Прочитайте их, обсудите в паре их значение. Вместе решите какое выражение подходит к первому высказыванию, а какое ко второму. Если вы пришли со своим товарищем к согласию, то прикрепите на доску данные фразеологизмы под соответствующим высказыванием. (фразеологизмы напечатаны на листах двух цветов в разнобой)

Поступает по совести. Ни стыда не совести

Как можем проверить верно ли вы справились с заданием?

Обратимся к учебнику. Стр.133. Прочитайте объяснение этих слов.

Физкультминутка.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Сейчас мы с вами познакомимся с сочинением –рассуждением ученика начальной школы. Он задался вопросом: Что значит Жить по совести?

- Первичное чтение. (учитель)
- Отработка чтения сложных слов. (Они в тексте выделены жирным шрифтом. Работаем с карандашом , делим слова на слоги, ставим ударение.)
- Чтение про себя. (Работа с цветным карандашом, отмечаем непонятные слова)
- Толкование слов. (Работа со словарём С.И. Ожегова)
- Чтение текста (хорошо читающие ученики).

"Что значит жить по совести?"

Сочинение-рассуждение

Недавно я задал себе вопрос: что значит жить по совести? Я долго думал над этим и вот к чему пришел. Совесть – это наш **внутренний** барьер, не дающий совершать плохие поступки, его можно сравнить с маяком, который ведет нас по жизни и охраняет нашу душу от зла.

Жить по-совести означает **прислушиваться** к ней, избегать дурных и подлых поступков, даже если это в чем-то ущемляет наши интересы. Только представьте, что было бы, если все на планете жили бы не по совести? Все стали бы грабить, убивать, предавать, обманывать. И тогда ни о какой **цивилизованной** жизни не может быть и речи. Хорошо, что большинство людей все-таки имеют совесть и **прислушиваются** к ней. У каждого есть шанс исправиться. Дед всегда мне повторял, что честь и совесть – это главное, что есть у человека, и беречь их надо, как зеницу ока.

Вывод сделать несложно. Жить по совести – значит быть честным и справедливым ко всем без исключения. Иногда это бывает непросто, но совесть не может быть **избирательной**. Надеюсь, люди научатся жить в ладу со своей совестью.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Текст печатается для каждого ученика, на обратной стороне напечатаны слова, для облегчения выполнения домашнего чтения.

БАРЬЕР – препятствие, этап.

МАЯК – башня с сигнальными огнями на берегу моря.

ЗЕНИЦА – глаз, зрачок.

БЕРЕЧЬ КАК ЗЕНИЦУ ОКА – оберегать тщательно, заботливо.

ЛАД – мир, согласие.

Вопросы по тексту:

- Какое определение совести дает автор? Прочитайте. (на доску вывешиваете карточка со словами «внутренний барьер»)

- С чем сравнивает совесть автор? (на доску вывешиваете карточка со словом «маяк») Почему?

- Прочитайте из текста ответ на вопрос: Что же значит «Жить по совести»?

- Согласны вы с ним?

5. *Подведём итог урока.* Что такое совесть? Совесть – это..... (в своих ответах ребята пользуются опорными словами с доски). Оцените работу всего класса. – Мы работали дружно! – Мы помогали друг другу! -Мы помогали учителю! -Нам нужно учиться вести себя на уроке! Оцените свою работу. – Я узнал много интересного! – Я испытывал затруднения.....! – Я пополнил свой словарный запас! – Я научился работать со словарём!

6. *Самостоятельная работа.* (работа на индивидуальных карточках)

Продолжите словосочетания. Подставьте в словосочетания данные слова.

по совести против совести на совесть

- Поступать (вопреки своим убеждениям)..... .

- Жить (честно, справедливо)..... .

- Делать (что-либо хорошо, добросовестно)

Спасибо за урок!