

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Апаршина Елена Викторовна,

Улитина Марина Васильевна,

Берлякова Людмила Евгеньевна,

воспитатели,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 103 «Лесная сказка»,

г. Прокопьевск, Кемеровская область

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРАВИЛАМИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «ОГОНЬ – ДРУГ, ОГОНЬ – ВРАГ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: Конспект организованной образовательной деятельности с использованием ИКТ предназначен для детей старшей группы с нарушением зрения.

Ключевые слова: опасная ситуация, огонь, пожар, костер, пожарный щит, предметы для тушения пожара.

Цель: продолжать формировать знания детей о пользе и вреде огня.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать у детей элементарные знания, что огонь бывает другом, а бывает врагом.

2. Расширять знания детей о предметах, предназначенных для тушения пожара.

Коррекционные:

1. Развивать навыки микроориентировки с помощью зрения и осязания (на листе бумаги).

2. Упражнять находить левую и правую стороны.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

3. Стимулировать активное использование детьми пространственной терминологии, при обозначении расположения предметов в пространстве.

4. Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметно – окружающем мире.

5. Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей, используя современные технологии ИКТ.

Развивающие:

1. Развивать умение реально оценивать возможную опасность.

2. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

3. Развивать творческие способности дошкольников.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

2. Воспитывать уважение и благодарность к труду людей, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, пословиц, поговорок, загадывание загадок, беседы, игры (дидактические, настольно - печатные, подвижные), рассматривание картин и иллюстраций, рисование, изготовление атрибутов.

Оснащение: «Волшебный экран», пожарный щит, предметы пожаротушения, карточки с дорожками, цветной песок, салфетки влажные, дощечки, салфетка для очков, метки на палец.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята у нас сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся. *(Дети здороваются)*. Ведь вы не просто поздоровались, а пожелали всем здоровья! «Здравствуйте» - это значит «здоровья желаю».

(Воспитатель обращает внимание детей на себя).

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

- Чтобы было веселей, чтобы было всем светлей, вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся! (*Психогимнастика.*)

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игры, которые помогут нам научиться вести себя так, чтобы не попасть в опасную ситуацию, а чему посвящены эти игры, вы узнаете, отгадав загадку. А помогать нам будет «Волшебный экран». Готовы? (*Да!*) Тогда проходите к «Волшебному экрану» и садитесь на стульчики.

Загадка.

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит!
Он со злости ест дрова,
Может час, а может два!
Ты его рукой не тронь,
Искушает всю ладонь.

Дети. Огонь.

Воспитатель. Верно! Огонь. И сегодня мы будем говорить об огне и пожаре. Ребята, посмотрите, что изображено на «Волшебном экране» слева в верхнем углу? (*Пожар*). Что изображено справа в нижнем углу? (*Костер*). – А, что общего у костра и пожара?

Дети: Костер и пожар возникают из-за огня!

Воспитатель. А в чем разница между костром и пожаром?

Дети: Костер помогает людям согреться, приготовить пищу, дает свет, а пожар приносит вред здоровью, жизни, уничтожает все на своем пути.

Воспитатель. Правильно! Люди давно научились добывать огонь, и он, верно, служит человеку, и нам без огня не обойтись. Огонь бывает и другом и врагом. А «Волшебный экран» предлагает нам сыграть в игру: «Огонь – друг, огонь – враг».

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

- Посмотрите, справа на «Волшебном экране» огонь – враг, он злой и сердитый. А слева огонь – друг он добрый и улыбается. И сейчас на экране будут появляться картинки. Ваша задача рассказать, что изображено на этих картинках, огонь – друг или огонь – враг и определить, где должна быть картинка, справа или слева. Если вы дадите правильный ответ, то картинка полетит на нужное место, а если не верный, то вы услышите вот такой звуковой сигнал, и вам надо будет исправить свой ответ.

- Посмотрите, что изображено, на первой картинке? (*Огонь - друг, на нем готовят еду и эту картинку отправляем в левый верхний угол*). И т. д. Молодцы!

Воспитатель. Ребята, а какие предметы нужны для тушения пожара? (*Дети перечисляют*). Хорошо! А «Волшебный экран» предлагает вам сыграть в игру: «Собери пожарный щит». Но посмотрите, предметы куда-то исчезли. А какие предметы исчезли с пожарного щита, вы сейчас догадаетесь сами.

Если стал гореть забор,

Доставай скорей... (ТОПОР).

- Скажите, на каком месте находится топор?

Знать обязан каждый житель,

Где висит.... (ОГНЕТУШИТЕЛЬ).

Для воды оно нужно,

Это круглое... (ВЕДРО).

Чтоб тушить костер ребята,

Нам нужна будет... (ЛОПАТА).

На пожаре нужно оно,

Это, конусное... (ВЕДРО).

У пожарного всегда,

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Ярко – красная она.

Нет, ни шапка, ни фуражка,

А, конечно это... (КАСКА)

- Ребята, на пожарном щите появились только тени, а у нас есть настоящие предметы, соберем свой пожарный щит. Посмотрите внимательно на «Волшебный экран», запомните, где какой предмет находится. Со стола возьмите по предмету и прикрепите к пожарному щиту. Проверьте, правильно собрали свой щит. (*Сравнить со щитом на «Волшебном экране»*).

- И сейчас пришло время для разминки, и я предлагаю вам поиграть в игру: «Огонь-вода».

- Возьмите в правую руку оранжевую ленточку, а в левую руку голубую ленточку заведите круг. (*Дети присаживаются на корточки, произносят текст и двигаются в соответствии с текстом*).

- Разгорается костер, пламя выше, пламя круче, достает до самой тучи.

- Но появится вода и костру тогда беда!

(*Игра проводится 2 раза. Дети подходят к стульчикам перед экраном.*)

Воспитатель. Ребята, подойдите к «Волшебному экрану», встаньте за стульчиками. Кого вы видите на экране? (*Пожарного*). Правильно, но почему-то он не может добраться до огня. Дорога прямая? (*Кривая*). Я предлагаю помочь пожарному. Но прежде сделаем гимнастику для глаз. Снимите очки и положите их на салфетку. Пальцем правой руки в воздухе будем рисовать прямую дорогу, и следить глазами за пальцем, рисуем слева направо и обратно справа налево (2 раза). А сейчас будем рисовать неровную, кривую дорогу, слева направо и обратно, и следить глазами за пальцем (2 раза). А еще, ребята, бывает крутая дорога, и ее мы нарисуем

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

в воздухе, палец вверх и вниз... следим глазами за пальцем. Наденьте очки и пройдите за столы. У вас на столах лежат карточки с 3-мя дорожками. Потрогайте, дорожки, какие они на ощупь? (*Липкие*). Так вот почему пожарный не может добраться до огня. А, чтобы дорожки не были липкими, мы их посыплем песком.

- Верхнюю, прямую дорожку посыпьте красным песком, придавите пальцем песок к дорожке.

- Среднюю неровную дорожку посыпьте оранжевым песком, придавите песок пальцем к дорожке.

- А нижнюю, крутую дорожку посыпьте желтым песком и тоже придавите его к дорожке пальцем.

- Лишний песок стряхните аккуратно на салфетку.

- Какого цвета у вас верхняя дорожка? (*Красная*).

- Какого цвета, средняя дорожка? (*Оранжевая*).

- Какого цвета нижняя дорожка? (*Желтая*).

- А теперь потрогайте дорожки, липкие они? (*Нет*).

- Молодцы! Вытрите руки салфеткой. Вы помогли организовать безопасный маршрут для пожарной команды, и теперь они быстро потушат пожар.

Воспитатель. Ребята, наша игра подошла к концу. Что вам сегодня, особенно понравилось в игре? (*Ответы детей.*) Вы все сегодня показали свои знания и умения. И я вручаю вам медали «Юного пожарного».

- А нам пора прощаться с гостями, пожелаем им: «Будьте здоровы!»
До свидания!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – Воронеж, 2009.

2. Степанов В.А. «Азбука в загадках. – М. Фламинго, 2005. – С. 15.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

3. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – ТЦ Москва, 2007. – С. 80.