

*Абдрашитова Татьяна Викторовна,
старший преподаватель по физической культуре,
Зарипова Фарида Хадиулловна,
старший преподаватель по физической культуре,
Мухаметсафин Рамиль Сунгатович,
старший преподаватель по физической культуре,
Казанский Федеральный Университет,
г. Казань, Республика Татарстан*

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТА
(ПРИМЕНЯЕМЫЕ К ПРЕПОДАВАНИЮ СТУДЕНТАМ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ)**

Аннотация. В данной статье представлены лишь небольшая часть методов, которые применяются на практических занятиях со студентами высших учебных заведений.

Ключевые слова: метод, инновации, физическая культура, спорт, студент, учебный план, успеваемость, посещаемость, теория, практика.

Во все времена методы преподавания физической культуры и спорта были обусловлены веяниями времени. Инновационные методы возникали согласно требованиям существующей экологической, политической, идеологической обстановке. На сегодняшний день в качестве инновационных систем в преподавании физической культуры и спорта можно выделить следующие методы:

1. Метод оценивания качества физкультурного образования. Для достижения полной успеваемости, посещаемости и повышения активности на занятиях физической культуры используется балльно-рейтинговая система оценивания студентов. Такой подход оценивания действительно позволяет играть оценке стимулирующую роль, адекватно усваивать предъявляемые к студентам требования. В качестве основного критерия итоговой оценки успеваемости по дисциплине избрана посещаемость занятий. Данный метод полностью оправдывает себя на практике и уже реализован в большинстве университетов Российской Федерации.

2. Метод приобщения студентов высших учебных заведений к массовым спортивным событиям, с целью популяризации здорового образа жизни, и занятий спортом в частности, а также наглядное разъяснение правил, тактик, приемов различных видов спорта на практике. Данные мероприятия значительно увеличивают знания студентов о теоретических и методико-практических аспектах того или иного вида спорта.

Нельзя не затронуть еще одну задачу посещения данных мероприятий, а именно налаживание отношений «студент-студент» и «преподаватель-студент», что несомненно положительно сказывается на общем учебном процессе и климате в коллективе. Данная система так же на вооружение во многих университетах как российских, так и западных.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

3. Следующий метод достаточно оригинален и пока не имеет аналогов в мире. Суть его проста - включение в учебный план теоретико-практических занятий по играм Древней Руси и Российской империи. Примером такой игры может служить русская народная командная игра с мячом и битой – лапта. Не смотря на простоту этого метода, он развивает множество умений, связанных не только с физическими упражнениями, но и заставляет думать, предугадывать движения соперников, уметь оценивать ситуацию и многое другое. Для применения этого метода, требуется тщательная подготовка преподавателя и глубокое изучение материала по выбранной игре.

4. Данный метод связан скорее с требованием времени и заключается он в ведении в учебный план теоретических и методико-практических занятий по самообороне. Интерес студентов высших учебных заведений будет вызван желанием овладеть техниками по защите себя и своего здоровья, а также общего укрепления организма. Рекомендуется проводить занятия в малых группах. Так же, для проведения занятий по самообороне, необходимы соответствующие знания и квалификация преподавателя.

5. Один из самых простых и популярных методов – это проведение теоретических и практических занятий по изучению правил, тактик, приемов различных видов спорта (бадминтон, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, футбол, лыжный спорт).

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что инновационных методов преподавания физической культуры и спорта для студентов высших учебных заведений достаточно большое количество. В данной работе нами представлено лишь пять методов, которые были успешно реализованы на практике. Методы преподавания полностью зависят от самого преподавателя, от его квалификации, знаний и спортивных разрядов по тем или иным видам спорта. Имея все необходимые навыки, он с легкостью может превратить однообразные занятия, которые ограничиваются общей физичкой подготовкой, в действительно интересные и занимательные занятия, навыки и умения полученные на этих занятиях студенты могут применить в реальной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анищенко В.С. *Физическая культура: Методико-практические занятия для студентов: Учебное пособие.* – М.: Изд-во РУНД, 2012.
2. Бакал Д.С. *Большая олимпийская энциклопедия.* – М.: Эксмо, 2008. – С. 556. – ISBN 978 – 5 – 699- 27387 4.
3. Булатов Т.Р. и Комарова П.И. *Пособие клуба женской самообороны Деревни Универсиады «Пантера».*
4. Волков М. *Лапта. Правила игры* – СПб.: Товарищество М.О. Вольф, 1925. – 16 с.
5. *Лапта // Мелик Л. Обряды, праздники и обычаи наших предков* – М.: Центрполиграф, 2017 – 470 с. – ISBN 978 – 5 – 227 – 07164-4.
6. *Методический сайт Полипчук Ольги, [http:// awgust.com /index 1](http://awgust.com/index)*