

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

*Дубовая Елена Владимировна,*

*преподаватель,*

*ГАПОУ Торгово-технологический техникум,*

*г. Орск*

### ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема профессиональной подготовки, компетентности и конкурентоспособности выпускников профессионального образования России. Применение, интеграция и использование новых форм обучения в деятельности педагога.

**Ключевые слова:** проблемное обучение, формирование глубоких и прочных знаний в процессе применения их на практике, умственные и практические действия обучающихся.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Какие бы методы мы не применяли при обучении, важно создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности. Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего. Проблема – это различие между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие, нестыковка между предполагаемым и действительным. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и видеть проблему, находить правильный ответ. Применение технологии проблемного обучения в процессе преподавания

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

специальных дисциплин носит самый актуальный характер, поскольку именно умение справляться с проблемами, способность находить новые методы решения возникающих проблем особенно ценятся работодателем в таком динамичном мире как рыночная экономика. В частности, понятие среднемесячного заработка при расчете налогов и определения размера пособия по нетрудоспособности на практике. Обучающиеся должны определить проблему расчета больничного листа и найти необходимые положения, лимиты, способы начисления.

### Пример.

Сотрудник обратился к руководству компании с вопросом, почему он получил сумму меньше по листу нетрудоспособности, чем ожидал, ведь он имеет право на 80% возмещения.

Организация начислила пособие по временной нетрудоспособности сотруднику Иванову И.И. за период с 3 по 7 октября 2017 г. (5 рабочих дней). Заработная плата, которая учитывается при выплате пособия, составила 65 т.р. В октябре 2017 г. 21 рабочий день по графику пятидневной рабочей недели. Среднедневной заработок Иванова И.И. составил: 65 000 руб.: 21раб. дн. = 3095,24 руб/дн. Иванов И.И. имеет непрерывный трудовой стаж 5 лет. Поэтому он имеет право на получение пособия в размере 80 процентов от среднедневного заработка. Дневное пособие Иванова И.И. составит: 2476,19 руб/дн. Таким образом ООО «Урал» оплатит из собственных средств: 2476,19х3дн. = 7428,57рублей. Учтем ограничение максимального размера пособия. В день это составит: 1521,1 руб. Дневное пособие Иванова И.И. больше максимально допустимой суммы, поэтому сумма пособия по временной нетрудоспособности в части возмещения из ФСС составит: 1521,1 руб/дн. х 2 дн. = 3042,2 руб. сумма пособия по временной нетрудоспособности составит: 7428,57руб.+3042,2руб.= 10470,77руб. при 12380,95 руб. возможных за этот же период работы. Задача обучающихся дать ответ сотруднику, обосновать и аргументировать начисление пособия.

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Как показали исследования, основное значение здесь имеет не только нахождение результата, факт субъективного «открытия» истины, но и сам процесс ее поисков. Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону, 2009.
2. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 2013.
3. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 2015.
4. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: источник, сущность, перспективы. – М.: Знание, 2011.
5. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М., 2014.
6. Лептина И., Семенова Н. Применение эффективных технологий обучения // Учитель. – 2013. – № 1.
7. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2012.