

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Киндякова Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»,
г. Елец, Липецкая область

ЧАС ОБЩЕНИЯ «МОИ ДРУЗЬЯ ОБО МНЕ»

Аннотация. Как сформировать сплоченный коллектив, в котором каждый ребенок смог бы чувствовать поддержку? Одной из удачных форм являются часы общения.

Ключевые слова: игра- активатор, классный коллектив, рефлексия.

Тема: «Мои друзья обо мне»

Цели:

- расширять образ «я»;
- формирование навыков рефлексии;
- развивать адекватную самооценку, чувство взаимного доверия друг к другу;
- воспитывать самоуважение.

Оборудование: квадраты двух цветов – красные и зеленые, по 13 каждого, макеты, градусников для рефлексии.

Ход.

I. Игра-активатор « Мой сосед»

Учащимся предлагается стать в круг. По очереди необходимо ответить на вопрос: с каким животным ассоциируется ваш сосед справа и почему?

Обсуждение:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Приятно или неприятно было услышать сказанное?
- Согласны ли вы с тем, о чем говорили ваши соседи. Если нет, то с чем?

II. Упражнение «Доверяю – не доверяю»

Учащиеся с помощью квадратов двух цветов делятся на две группы. И становятся в два круга, лицом друг к другу. Задача: посмотреть на человека, который стоит перед вами, подумать и сказать ему о том, чтобы вы ему смогли доверить.

Обсуждение:

- Какие чувства и ощущения возникли у вас после выполнения упражнения?
- Что для вас было особенно неожиданным и почему?

III. Упражнение «Другие обо мне»

Учащимся предлагается разбиться на группы. Не важно, сколько будет человек в ней. Главное – оказаться с теми людьми, которых ты хорошо знаешь и, которые хорошо знают тебя. Каждый участник по очереди водить. Водящий уходит за дверь с листком бумаги и ручкой. Пока его не

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

позовут, он пытается представить себе, что о нем думает группа, каким она его видит. В тоже время группа думает над тем же, каким мы видим этого человека? Высказываются мнения, один из учащих фиксирует их на листе, с пометками, если с какой-то чертой согласны не все или ее видит только один человек. Каждому должно быть дано не менее 10 характеристик. Необходимо следить за балансом положительных и отрицательных качеств. Затем зовут водящего. Он пытается угадать, что о нем думают другие. Когда угадано хотя бы 3 характеристики из списка, водящим становится другой человек.

Обсуждение:

- Ваши впечатления от игры?
- С чем согласны, с чем не согласны?
- Как теперь тебе в этой группе?

IV. Упражнение «Светило»

Один доброволец становится к классу спиной. А все остальные участники классного коллектива располагаются сзади от него на таком расстоянии, каковы их отношения к нему. Чем ближе к «светилу», тем теплее отношения.

Обсуждение (вопросы для «светила»):

- Как ты думаешь, кто стоит сзади тебя?
- Кто в самой дали?
- Есть ли желание повернуться и увидеть картину?
- Твои чувства и впечатления от увиденного?
- Комфортно ли ты себя чувствуешь?
- Чтобы хотел (а) изменить?

V Упражнение «Золотой стул»

Тот, кто сидит на золотом стуле, слышит о себе только доброе, теплое и приятное.

VI Рефлексия

36, 6° – нужно, полезно, интересно, необходимо.

38 ° – страшно, сложно, неинтересно, обременительно.

34 ° – бесполезно, бесперспективно, безразлично.