

Астахова Ирина Васильевна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 162»,
г. Воронеж

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются основы здоровьесберегающей педагогики, описана центральная проблема здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации. Затрагиваются валеологические принципы профилактики здорового образа жизни дошкольников с учетом требований ФГОС.

Ключевые слова: здоровьесберегающая дошкольная педагогика, психолого-педагогическое сопровождение,

Актуальность. Здоровьесберегающее направление в дошкольной педагогике – это направление познаний о здоровье человека, о путях его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности. В связи с этим Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач: «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия»; «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» и др.[2].

В связи с этим, центральной проблемой является отношение к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности ребенка.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №162» предметом здоровьесберегающей педагогики являются индивидуальное здоровье и резервы здоровья каждого ребенка, а также здоровый образ жизни педагогов, работающих с детьми и родителей детей. В этом состоит одно из важнейших отличий валеологии от профилактических медицинских дисциплин, рекомендации которых направлены на предупреждение болезней. С этой целью в образовательной организации организуются спортивные праздники, образовательные события, в которых участвуют дети со своими родителями, а непосредственная образовательная деятельность направлена на развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы, что, несомненно, оказывает влияние на психологическое здоровье воспитанников.

Объект здоровьесберегающей дошкольной педагогики – практически здоровый, а также находящийся в состоянии предболезни ребенок в его психофизиологическом, социокультурном аспектах существования. Авторы научного исследования «Индустрия здоровья: экономика и управление» А.С. Акопян, Ю.В. Шиленко, Т.В. Юрьева рассматривают функционирование и перспек-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

тивы развития здравоохранения как важнейшей отрасли социально ориентированной экономической отрасли. Они анализируют здравоохранение как подсистему, находящуюся во взаимосвязи и взаимодействии с сопряженными с ней отраслями и сферами деятельности [1].

Современная ситуация в здравоохранении говорит о необходимости предпринимать меры, связанные с определением и разработкой инновационных концептуальных подходов, которые бы способствовали модернизации механизма повышения культуры здоровья таким образом, чтобы дети, находясь в образовательной организации, имели меньший риск простудных и инфекционных заболеваний. Отсюда следует, что *методом здоровьесберегающей педагогики* является исследование путей повышения резервов здоровья ребенка, которое включает в себя поиск средств, методов и технологий формирования мотивации на здоровье, организацию правильного питания в семье, исключение причин психологического неблагополучия в семье. Здесь важную роль играют качественная и количественная оценка здоровья и резервов здоровья ребенка, а также исследование путей их повышения.

Медико-профилактические мероприятия в дошкольной образовательной организации – это технологии, которые обеспечивают сохранение здоровья детей под руководством медицинских работников и педагогов, непосредственно работающих с детьми. К ним можно отнести: мониторинг здоровья дошкольников и разработка на его основе рекомендаций по оптимизации детского здоровья; психолого-педагогическое сопровождение; организация рационального питания и его контроль; организация классического физического воспитания; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

В связи с этим, несомненно, основной *целью здоровьесберегающей дошкольной педагогики* служит максимальное использование унаследованных механизмов и резервов жизнедеятельности воспитанников и поддержание на высоком уровне адаптации организма к условиям внутренней и внешней среды. В теоретическом плане цель — изучение закономерностей поддержания здоровья, моделирование и достижение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая дошкольная педагогика принципиально отличается от других наук, изучающих состояние здоровья человека. Это отличие заключается в том, что в сфере интересов ее находится здоровье и здоровый ребенок. Вот почему здоровьесберегающая педагогика в целом, должна взять основные аспекты: познание себя (даже в детском возрасте); сотворения себя, через развитие волевых качеств и психологической устойчивости; мотивация к успеху.

Таким образом, можно изложить требования к качественным образовательным мероприятиям в условиях здоровьесберегающей дошкольной педагогики:

- логичность и эмоциональность всех этапов воспитательного процесса;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий, таких как физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры и т.д.;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО. Проблема здоровья воспитанников и педагогов в настоящее время как никогда актуальна и требует новых подходов в решении здоровьесберегающих задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопян А.С., Шиленко Ю.В., Юрьева Т.В. Индустрия здоровья: экономика и управление Москва: Дрофа, 2003, 448 с.

2. <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 04.04.2018).