

Соболева Дарья Юрьевна,

САФУ имени М.В. Ломоносова,

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры,

магистратура 2 курс,

г. Архангельск

АНАЛИЗ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Проблема изучения среды, которая окружает человека на протяжении всей его жизни, имеет важное значение, поскольку это окружение выступает как один из факторов, определяющих его развитие.

Ключевые слова: образовательная среда, исследование, диагностика.

Важность значения среды в воспитании человека подчеркивали К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов и др. Практическое воплощение идеи воспитания средой было осуществлено в деятельности немецких «соседских» интегрированных школ (Нигермайер, Циммер), французской «параллельной школы» (Бло, Порше, Ферра), американских «школ без стен» (Уолтер, Уотсон, Хоскен) [3]. В начале XX века в России данная идея также нашла своих приверженцев (А.Г. Калашников; Н.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.).

Единого мнения по вопросу трактовки понятия «образовательная среда» пока не сложилось.

С опорой на положения философии и социологии Н.Б. Крылова понимает образовательную среду как часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие и где ребёнок включается в культурные связи с обществом, приобретает опыт самостоятельной культурной деятельности [2].

С чисто педагогической точки зрения рассматривает данное понятие Г.Ю. Беляев, который под образовательной средой понимает «учебно-воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения» [1].

При формулировке определения образовательной среды мы будем опираться на точку зрения В.А. Ясвина и рассмотрим данное понятие как совокупность условий, влияний и возможностей, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие [4].

Цель исследования: выявить тип образовательной среды в образовательной организации.

База исследования: МБОУ СШ №10.

В исследовании приняли участие 26 учащихся 8 «А» класса и 14 педагогов-предметников, преподающих в данном классе.

Результаты изучения типа образовательной среды представлены на рис.1.

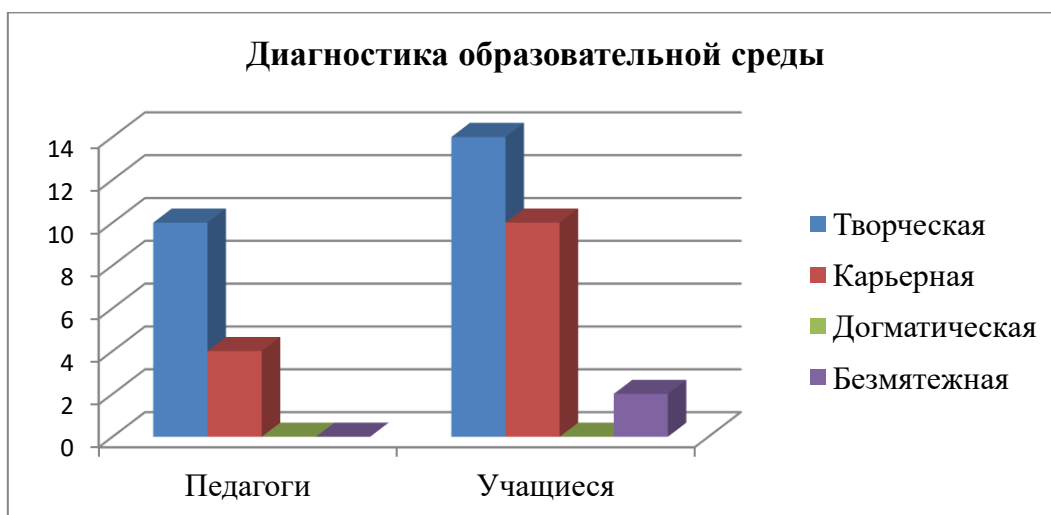


Рис. 1 – Типы образовательной среды

Таким образом, можно наблюдать, что из 26 учащихся, которые приняли участие в опросе, большая часть учеников, 54% полагает, будто образовательная среда их учреждения творческая (типичная творческая среда и творческая среда активной свободы), то есть среда формирует свободного и активного человека.

Однако 38% обучающихся склоняются к карьерной среде (карьерная среда зависимой активности), что говорит о воспитании активной, но зависимой личности. А 8% считает среду безмятежной, то есть формирующей пассивного, свободного человека.

Мнение педагогов немногим отличается от взглядов учащихся, 71% считает, что среда учреждения творческая (типичная творческая среда и творческая среда активной свободы), а 29% относит ее к карьерной.

Можно сделать вывод о том, что в данной образовательной организации существует некое единое мнение педагогов и учащихся, касательно среды школы. Поскольку и большинство педагогов, и большинство учащихся считают, что образовательная среда организации творческая.

Проанализировав, образовательную среду данной организации, можно представить ее параметры на диаграмме на рис.2.

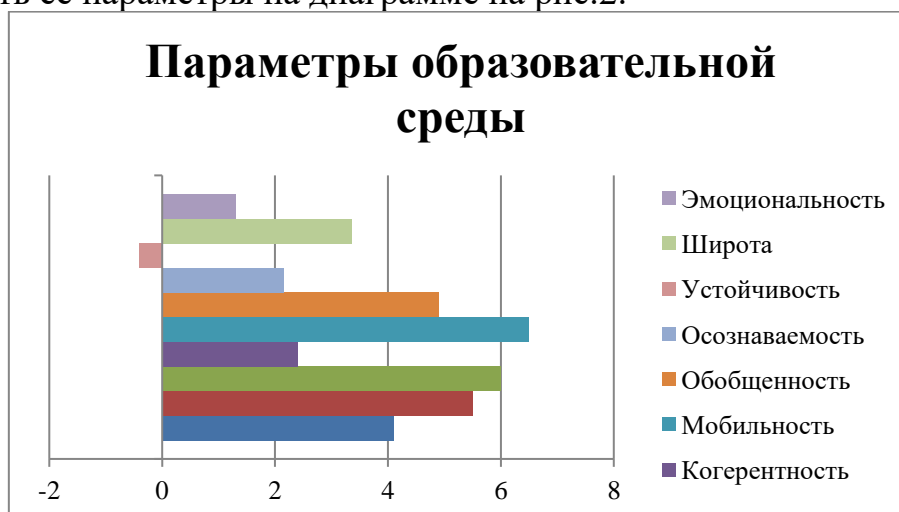


Рис. 2 – Параметры образовательной среды

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Изучив результаты, по каждому из параметров, и сравнив их, можно сделать вывод, что самые низкие показатели проявились по следующим параметрам: устойчивость, эмоциональность и осознаваемость.

Возможно, это связано с частой сменой и нехваткой педагогических кадров: опытные, авторитетные учителя выходят на пенсию, а молодые не задерживаются надолго в школе, а ищут наиболее выгодные вакансии.

Также в школе не принято проникаться личными проблемами учеников, общение педагог-ученик зачастую сведено к формальным взаимоотношениям, так как это облегчает работу учителя. Отношения педагогов в коллективе также бывает напряженное, потому что в основном это женский коллектив, соответственно очень эмоциональный, педагоги обсуждают друг друга, учеников и их родителей, что делает их отношения еще сложнее.

Что же касается осознаваемости, то в данной организации нет просвещения, касательно его истории, связь с выпускниками ограничивается встречами выпускников, а активность учащихся, педагогов и родителей в помощь школе слегка занижена, потому что никак не мотивируется.

Администрация организации должна проводить целенаправленную работу для повышения параметров образовательной среды.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности государства. Отмечается необходимость усиления функций воспитания в работе общеобразовательных организаций. Министерство образования, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, а также образовательные организации всех видов и типов заботятся о нравственном облике подрастающего поколения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.
2. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000.
3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 224 с.
4. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.И. Панов. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 176 с.