

Морозова Татьяна Алексеевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 2»,

г. Салехард, ЯНАО

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

К. Кушнер, российский педагог

Аннотация. В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Ключевые слова: метапредметные, предметные, система оценки, планируемые результаты, портфолио.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

Что же новое в системе оценки результатов образования? Это- система оценки – инструментальное ядро федерального государственного образовательного стандарта НОО. А также: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО, ориентация оценки на системно-деятельностный подход и комплексный подход к оценке результатов образования, оценка индивидуального прогресса обучающегося.

Особенности новой системы оценки образовательных достижений в соответствии с требованиями ФГОС НОО заключаются в следующем:

1. Комплексная оценка достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Ориентация заданий в основном не на проверку освоения знаний и умений, а на оценку способности учащихся применять эти знания и умения в

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно-практических заданий.

3. Использование стандартизированных измерительных материалов, обладающих надежными характеристиками.

4. Ориентация полученных результатов на управление качеством образования на различных уровнях.

Основным объектом оценки в условиях ФГОС выступают планируемые результаты: **личностные** (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование), **метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и **предметные** (система опорных знаний и система предметных действий).

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД: **самоопределение**- сформированность внутренней позиции обучающегося- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

нравственно-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Объект оценки метапредметных результатов - сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основные формы оценивания достижений метапредметных результатов:

1. Результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

2. Средство решения и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

3. Успешное выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Объект оценки предметных результатов - способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится во-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

круг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ в течение учебного года.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В заключении можно сделать вывод, что планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта результатам обучающихся и представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, через специфику содержания предмета или внеурочной деятельности, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
2. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 общеобразовательной начальной школы / Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. – М.: Институт СДП, 2012.
3. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
4. Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. Науч. рук. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
5. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.