

*Кутерева Ирина Евгеньевна,*

*воспитатель,*

*АНО ДО «Планета детства «Лада»*

*детский сад №182 «Золотой ключик», г.о. Тольятти*

## **ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕННОСТЯМИ СОСЕДСТВУЮЩИХ КУЛЬТУР**

**Аннотация.** В статье раскрываются подходы к воспитанию у дошкольников таких сложных качеств как толерантность, доброжелательность, по отношению к людям не зависимо от их расовой и национальной принадлежности.

**Ключевые слова:** традиции, национальность, толерантность, гражданственность

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. Воспитание у детей таких важных и в то же время сложных качеств как толерантность, доброжелательность, по отношению к людям не зависимо от их расовой и национальной принадлежности – одна из наиболее сложных и дискуссионных проблем и в отечественной дошкольной педагогике. Формирование любви к Родине, начал гражданственности и толерантности тесно взаимосвязано. Приобщая детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, мы формируем у них представление о себе и других как о личности. Необходимо согласиться с мнением Э.К. Сусловой, которая считает, что очень важно, чтобы все педагоги осознали: ребенок не родится интернационалистом. Одной из причин необходимости воспитания этики межнационального общения и толерантности, заключается в том, что в дошкольном возрасте наряду, в основном с доброжелательным обращением встречается недоброжелательное отношение к сверстникам другой культуры.

Тема толерантности является актуальной в нашем детском саду. Среднее Поволжье многонациональная земля и здесь рука об руку проживают татары, мордва, русские, чувашаи другие этносы. Изучить культуры близких нам народов, воспитать культуру доброжелательного общения – одна из главных задач детского сада. Восполнить пробел в формировании толерантности помогает программа О.Л.Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», а так же идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека.

Для формирования толерантной личности дошкольников используются разнообразные формы и приёмы. Дети знакомятся со своей национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Большую роль в формировании толерантного отношения к другой культуре у детей дошкольного возраста оказывают *пословицы и поговорки*. Постоянное обраще-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ние к национальному фольклору делает речь детей богаче, образнее. Через знакомство с фольклором дети видят разнообразие существующего мира, принимают его многогранность и не боятся быть отличными от других.

Формированию толерантных чувств способствует *национальная кукла*. Ее ценность заключается в том, что с ее помощью можно в доступной форме ознакомить детей с бытом народов, природными особенностями национальных республик, пробудить в детских сердцах искреннюю дружбу и любовь к людям всех национальностей. В детском саду имеется музей национальной куклы, представлены куклы национальностей, проживающих в Среднем Поволжье.

Воспитание симпатии, дружеского отношения к другим народам происходит в процессе *подвижных игр*, с использованием национальных атрибутов. В своих играх дети отражают все, что их волнует в окружающей, общественной жизни. Игра больше, чем какой-либо другой вид деятельности, дает возможность насыщать ее социальным содержанием, поэтому она и является важным средством воспитания.

О культуре своего народа дети говорят с гордостью. Ведь именно в дошкольном возрасте у ребенка ярко проявляется эмоциональная отзывчивость, открытость, доверчивость и отсутствие этнических стереотипов, что позволяет ему вступать в свободное общение с людьми разных национальностей. Поэтому наиболее эффективным методом воспитания в детях толерантности происходит через знакомство с традициями своего народа и народов Среднего Поволжья. Это результат многолетней и кропотливой работы в этом направлении.

Большое значение в этом вопросе имеет взаимодействие с родителями. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияет на формирование толерантности у ребенка. Родители являются первыми и основными воспитателями детей. Невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками воспитателя в решении этой проблемы. Используем интересные формы вовлечения родителей в воспитательный процесс. Это оформление интерактивных газет, мини - музея, участие в выставках, изготовление национальных кукол, игровых пособий – мини-боксов, в которых отражены национальные костюмы национальные блюда, флаги, головные уборы, участие в народном празднике «День Толерантности», игры бабушек и дедушек.

Привитие детям прогрессивных, позитивных традиций не только своей, но и другой национальности непременно сказывается на восприятии родной культуры, осознанного отношения к своим истокам. Чем лучше человек знаком с духовным наследием различных народов, тем проще ему воспринять иную культуру, а значит, и быть терпимее, толерантнее.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декларация принципов толерантности. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)» // Век толерантности. – 2001. – №2. – С. 11-25.
2. Сулова Э.К. Интернациональное воспитание детей шести лет посредством сказки. – Москва: Педагогика, 1983.
3. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): // Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – С. 3.