

Мирошниченко Ирина Вячеславовна,

старший методист,

АУ ПО «Сургутский политехнический колледж»,

г. Сургут

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Аннотация. В статье рассматривается значение организационно-педагогических условий аттестации педагогов колледжа в условиях внедрения Профессионального стандарта и развития системы профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, квалификационная категория, аттестация педагогических работников, организационно-педагогические условия, национальная система учительского роста.

Развитие системы профессионального образования разворачивается под воздействием факторов, влияющих на ее состояние, что требует координации усилий по формированию общих принципов и подходов к реформированию и модернизации системы профессионального образования, подготовки кадров в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее ПС).

Концепция модернизации образования в Российской Федерации на период до 2020 года определяет в качестве основного приоритета развития отрасли повышение качества образования, обеспечение доступности качественного образования при условии эффективного использования ресурсов, развитие системы подготовки рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций [7]. Таким образом, перед образованием стоят не только задачи обновления целей, содержания, используемых технологий обучения, воспитания и

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

развития личности, совершенствования организации образования на всех уровнях, но и задачи по формированию и введению национальной системы учительского роста (далее НСУР) и совершенствованию профессионального стандарта «Педагог» [9].

По поручению Президента Российской Федерации Правительству РФ (по итогам заседания Государственного совета РФ 23.12.2015г., пункт 1, г): обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации. Стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 г.

В соответствии с частью 1 статьи 49 ФЗ «Об образовании» аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории [5].

Анализ нормативных документов показывает, что в настоящее время при проведении аттестации на соответствие занимаемой должности ПС может использоваться косвенно на этапе разработки должностных обязанностей, выполнение которых и оценивается в процессе аттестации. Сформированный перечень выполняемых в рамках должностных обязанностей ТФ, ТД, а также умений и знаний, обеспечивающих их выполнение, может стать основой оценки профессиональной деятельности - обязательной части представления на педагогического работника, которое работодатель вносит в аттестационную комиссию организации.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Для повышения достоверности аттестации содержание оценки конкретизируется, т.е. разрабатываются показатели (критерии) соответствия занимаемой должности и приводится перечень сведений, характеризующих трудовую деятельность работника, которые соответствуют трудовым функциям ПС. При установлении требований к аттестации преподавателей или мастеров производственного обучения на соответствие занимаемой должности, как показатель, рассматривают: разработку программно-методического обеспечения под руководством специалиста более высокой квалификации; при аттестации на первую категорию – самостоятельно; высшую - разработке и апробации новых методических решений, наставничестве, организации командной работы педагогов по разработке и реализации образовательной программы.

При проведении аттестации работников должны объективно оцениваться: результаты научно-педагогической деятельности работников в их динамике; личный вклад в повышение качества образования по преподаваемым дисциплинам, в развитие науки, в решение научных проблем в соответствующей области знаний; участие в развитии методик обучения и воспитания обучающихся, в освоении новых образовательных технологий.

При определении этапов внедрения ПС необходимо учитывать, что ТК РФ в настоящее время установлена обязательность применения ПС при определении требований к квалификации педагогических работников

В зависимости от объема внедрения ПС могут потребоваться изменения в нормативные правовые акты и документы колледжа, определяющие формирование штатного расписания и должностных инструкций, нормирование труда, прием на работу и назначение на должность, установление системы оплаты труда и проведение аттестации педагогических работников. Реализацию мероприятий планов государственным и муниципальным образовательным учреждениям необходимо завершить не позднее 1 января 2020 г. [9].

Колледж разработал план мероприятий по внедрению ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО», что поз-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

волило привести квалификации педагогических работников в соответствие с требованиями ПС.

Мероприятия, обеспечивающие колледжу внедрение ПС:

1. Создание рабочей группы по внедрению ПС в колледже.
2. Определение потребности в организации основного или дополнительного профессионального образования работников на основе анализа требований ПС к квалификации.
3. Определение соответствия квалификации педагогических работников колледжа требованиям ПС.
4. Разработка и реализация плана обучения работников колледжа, для обеспечения их соответствия требованиям ПС к квалификации педагогов.
5. Организация и проведение заседаний аттестационной комиссии по вопросам о назначении на должность педагогических работников, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных ПС.
6. Обеспечение соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере труда и в сфере образования в период получения работником специальной подготовки или приобретения стажа работы, установленных ПС.

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

Анализ понятия «педагогические условия» рассмотрим как сущность какого-либо объекта (в том числе и аттестации педагога и целостного педагогического процесса).

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта аттестации педагогов (целостного педагогического процесса).

Рассмотрим компоненты управленческой системы «Аттестация педагогических кадров» более подробно.

Цель аттестации – стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

К задачам аттестации относятся:

- целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников;
- установление соответствия между качеством и оплатой труда;
- управление качеством образования для создания оптимальных условий для развития личности.

Результатом аттестации является присвоение работнику квалификационной категории. Квалификационная категория — это соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда, обеспечивающий работникам возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Выявление условий, обеспечивающих функционирование и развитие педагогической системы, целостного педагогического процесса является одной из важных задач педагогических исследований, успешное решение которой, как правило, составляет научную новизну исследования и обуславливает его практическую ценность.

Первую группу выделенных условий составляют организационно-педагогические условия. Данный вид педагогических условий рассматривает-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ся, как совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач:

– совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач [2];

– совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [1];

– совокупность каких-либо возможностей, способствующая эффективности решения образовательных задач, но и указывает на их направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления;

– совокупность объективных возможностей обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных возможностей, а так же такие обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности [3];

– принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беликов, В.А. *Философия образования личности: деятельностный аспект: Монография* / В.А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
2. *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р).*
3. Козырева, Е.И. *Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры* / Е.И. Козырева // Козырева, Е.И. *Методология и методика естественных наук. - Вып. – Сб. науч. тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.*
4. *Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образова-*

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ния и науки Российской Федерации по формированию и введению НСУР (приказом МОиН РФ от 26.07.2017 № 703)

5. Павлов, С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. канд. пед. наук / С.Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

6. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276).

7. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержден приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. – № 608н.

8. Сверчков, А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / Сверчков А.В. // Молодой ученый. – 2009. – №4. – С. 279-282.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».