

*Думова Татьяна Борисовна,  
аспирант кафедры педагогики,  
Сургутский государственный университет,  
г. Сургут*

## **КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА С УЧЕТОМ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ**

**Аннотация.** В настоящее время все большее внимание уделяется процессам креативного мышления. Именно поэтому в представленной работе проанализирован актуальный вопрос креативного мышления студентов вуза с учетом мотивационной детерминации.

**Ключевые слова:** креативное мышление, мотивационная детерминация, профессиональные качества, исследование, креативность.

Люди, которые не только обладают набором знаний, но могут креативно и планомерно мыслить и работать в команде, в будущем получают конкурентные преимущества, считает президент Российской Федерации Владимир Путин.

Так, на встрече с участниками Всемирного фестиваля молодежи и студентов глава государства сказал: «Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют *Soft skills* – и креативным, и плановым, и другими видами мышления».

Не секрет, что принципы креативности дают возможность более глубоко и точно создать предпосылки для развития собственного бизнеса в той или иной сфере деятельности, ибо в эпоху высоких информационных технологий именно концепция креативности является основной гарантией развития мышления у студента.

На сегодняшний день в России имеется более двух миллионов студентов высших учебных заведений, но какой процент от этого числа можно по-настоящему считать креативным? Российское исследовательское агентство на протяжении более 10 лет проводит высококвалифицированные исследования касательно системы развития креативного либо творческого мышления в концепции мотивационной детерминации [1].

Таким образом, результаты статистических данных показывают то, что в современном мире наиболее важной чертой становится создание предпосылок для развития острого ума и иных профессиональных качеств для обеспечения собственной конкурентоспособности в мировой экономике.

Какие же факторы содействуют претворению в жизнь таких элементов? Прежде всего, следующие основные части:

1. Внедрение на повсеместном уровне высоких компьютерных технологий, которые ранее не пользовались столь высокой популярностью в связи с недостаточным их развитием.

2. Креативность – это такая форма интеллектуального развития личности, которая включает в себя системный образовательный уровень, ибо толь-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ко он способен создавать предпосылки для появления новых идей, жизненных взглядов и творческой подоплеки.

3. Высокий образовательный уровень, который содействует развитию новых творческих качеств, так как без них выйти на новый уровень развития интеллектуального бизнеса практически невозможно.

4. Отсутствие мотивации к развитию или формированию творческих способностей студентов

На современном этапе общественного развития особое значение приобретает практическая разработка проблем мотивационной детерминации основных субъектов образовательного процесса. Следует акцентировать внимание практических работников (учителей-предметников, школьных психологов, педагогов, менеджеров и т.д.) на то, что существует изначальный алгоритм учебной деятельности влияния мотивации на основные субъекты образовательного процесса. Предполагается, что студент, приступая к учебной деятельности, уже полностью заряжен, т.е. мотивирован и, соответственно, будет осуществлять учебную деятельность творчески, креативно, с высоким КПД.

Одним из важнейших вопросов мотивации деятельности человека является причинно-следственное объяснение его поведения. Одно из направлений в решении данного вопроса связано с исследованиями учёных понять, каким образом учащийся мотивируется в деятельности, направленной на развитие дивергентного (креативного) мышления [2]. Факты, полученные в психологии творчества, говорят о том, что повышение силы мотивации к креативной работе студентов являются важными и относительно независимыми видами образовательной мотивационной детерминацией.

Что мы понимаем под мотивационной детерминацией? Мотивация, ни для кого не тайна, – это одна из наиболее эффективных и движущих сил эволюции, которая не может развиваться посредством новейших модернизационных технологий. Более 500 миллиардов евро в год тратится на создание таких жизненных структурных показателей, как творческий подход к процессу, а лучшие российские и западные умы создают предпосылки для качественного нового выхода в систему глобальных процессов. Но что все-таки представляет собой именно мотивация как краеугольный камень развития системы? По словам ведущего российского аналитика в сфере интегрированных коммуникационных систем, Дмитрия Столетова, в тенденции развития наметились многочисленные системные принципы, без которых практически невозможно развиваться в условиях быстрорастущей конкурентной среды. Ведущие мировые креативные умы создали предпосылки для разработки так называемого искусственного интеллекта, который в десятки и в сотни раз превосходит человеческий, что сводит на нет многочисленные усилия в сфере развития бизнеса и создания новых информационных технологий.

Детерминация также занимает не последнее место в сфере развития гражданских инициатив, так как она способна превратить решения научных

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

исследований в качественно более прибыльную нишу, чем когда бы то ни было раньше.

Практика показывает, что рынок развития креативного мышления у студентов российских вузов только начинает набирать обороты, в то время как во Франции, Англии, Швеции и Японии такой рынок существует уже многие годы и не перестает развиваться. Инвестиции в такую прибыльную и эффективную сферу деятельности не перестают удваиваться, а в некоторых странах даже утраиваются ежегодно, что оказывает значительное влияние на системный комплекс в целом [3].

В таких вузах Москвы как МГУ, МГИМО МИД РФ, РАНХиГС и в некоторых других созданы кафедры по развитию креативности, ибо данная научная деятельность, по сути, создает будущее, которое создаст предпосылки для устойчивого развития России еще многие десятилетия. В каких же основных сферах деятельности в 2018 году особенно быстро развивается креативное мышление у студентов университета: а) география; б) дизайн; в) математические науки; г) геология; д) экономика; е) бизнес и финансы; ж) искусство; з) культурология; и) системный анализ; к) коммерция [4].

Мотивационная детерминация в данном случае играет определяющую роль, так как только она способна создать предпосылки для внушения российским и зарубежным студентам идею того, что только системный комплекс может быть наиболее серьезным движущим элементом по целому ряду факторов [5,6].

Исходя из сказанного выше, мы можем полагать, что будущее российской науки и культуры на сегодняшний день находится в руках ведущих аналитиков и экспертов, ибо только они способны вывести структурный российский экономический подъем в науке на качественно более высокий уровень, а студентов вузов РФ сделать самыми конкурентоспособными и востребованными в мире.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загребина, А. Н. *Необходимость формирования творческой готовности обучаемых (к постановке проблемы)* / А. Н. Загребина // Тез. докл. V Российской университетско-академической науч.-практич. конф. – Ижевск Изд-во Удмуртского унта, 2011. – Ч. 3. – С. 127–128.
2. Гилфорд, Дж. *Три стороны интеллекта задач* // сб. пер. с нем. и англ. / под ред. и с вступ. ст. А. М. Матюшкина. – М. Прогресс, 1965. – С. 434–437.
3. Карпов, А. О. *Опыт философского осмысления современной научно-образовательной практики* / А. О. Карпов // Вестник МГУ. – 2015. – № 1. – С. 181–195.
4. Курманова, Э. А. *Исследовательская деятельность как фактор профессионального самоопределения студентов колледжа* / Э. Курманова автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015. – 27 с.
5. Курманова, Э. А. *Концептуальные положения моделирования процесса профессионального самоопределения студентов колледжа в системе исследовательской работы* / Э. А. Курманова // Целостный педагогический процесс: сб. науч. ст. / отв. ред. И.В. Павлов. – Чебоксары: ЧКПИ им. И. Я. Яковлева, 2013. – С. 146–150.

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

*б. Яковлев, Б. П. Проблема психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / Б. П. Яковлев, Т. Б. Думова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 179–185.*