

## Азбука образовательного пространства

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

**Васильева Ольга Ивановна**

учитель,

КГБ ОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»,

г. Новоалтайск

*Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность.*

*Бернард Шоу*

**Аннотация.** Реалии современного общества требуют от человека нового отношения к процессу познания, к полученным знаниям и умению применять их на практике. Главной задачей современной школы, и коррекционной, в том числе становится подготовка своих учеников к жизни. Обучение детей творчески решать проблемы, встающие перед ними. Формирование способностей, обладая которыми, обучающиеся, воспитанники с нарушенным слухом окажутся более приспособленными к жизни: сумеют адаптироваться к изменяющимся условиям, сориентируются в нестандартных ситуациях, смогут работать и общаться в коллективе.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, помощь детям с ОВЗ, речевые навыки, исследовательская работа.

Решение современных задач оказания помощи детям с ОВЗ требует расширения арсенала коррекционных методов и приемов оказания помощи. Одним из продуктивных методов оказания помощи таким детям выступает проектная деятельность.

В современной педагогической науке проектная деятельность рассматривается как дидактическое средство активизации познавательной, творческой деятельности, развития творческих способностей и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая деятельность обучающихся, которая направлена на овладение ими приемами самостоятельного достижения поставленной задачи, удовлетворения познавательных потребностей, стимулирующая развитие личности в процессе выполнения учебного проекта. Ограничение слуховой функции тормозит развитие познавательных процессов у детей, накладывает отпечаток на развитие их социально-культурных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

В связи с этим, использование проектной деятельности в работе с детьми, имеющие различные нарушения слуха должно осуществляться в сотрудничестве с педагогом. Метод проектов, используемый для детей с нарушениями слуха – это совместная деятельность педагога и обучающихся, воспитанников, нацеленная на поиск решения возникших задач, ситуаций. Проектный

## Азбука образовательного пространства

метод в школе-интернате для детей с нарушениями слуха можно охарактеризовать как личностно-ориентированный метод воспитания. Для детей, с депривацией слуховой функции, именно внеурочная деятельность показывает обучающимся, воспитанникам, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

У каждого человека есть место, которое ему бесконечно дорого, - родные края, где он появился на свет, откуда ушел в большую и интересную жизнь. Школьный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. В школьном возрасте закладываются и развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родным и близким, к месту, где он вырос и, безусловно, к Родине.

### **Реализацией регионального компонента являются:** •

- изучение традиций и обычаев края;
- воспитание любви к природе родного края;
- знакомство с людьми, которые прославили наш край;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка;
- изучение истории края и города во взаимосвязи с культурой и историей России.

В нашей школе обучаются дети с нарушениями слуха со всего Алтайского края. Региональный компонент был взят за основу проектной деятельности «Алтай - моя малая родина».

При реализации проекта «Алтай – моя родина», воспитанники, обучающиеся создали мини презентацию о родном селе или городе «Моя малая родина». Ребята опубликовали серию фоторепортажей на тему «Село моё родное», участвуют в конкурсе сочинений «Деревенька моя». Каждый класс занимался поиском и сбором материала на краеведческую тему: об известных людях Алтая, о животном и растительном мире и т.д. Таким образом, накапливался значительный информационный материал.

Используя интернет-ресурсы, воспитанники организовали заочную экскурсию на родину В.М. Шукшина. Познакомили ребят с творчеством известного писателя, артиста, режиссера. Провели исследовательскую работу по поиску имен писателей, чьё творчество связано с Алтаем. Старшеклассники с удивлением узнали, что судьба известных писателей, произведения которых изучаются на уроках литературы, связаны с Алтаем. (Ф.Достоевский, В.Бианки, К.Паустовский). Таким образом, получился проект «Литературные места Алтая», с последующей успешной защитой его на краевой научно - практической конференции «Шаг в будущее».

В Год кино мы создали проект «Алтай кинематографический». Была определена задача - найти имена деятелей кинематографии, родиной которых являлся Алтай. Удалось найти имена двух актеров, которые родились в городе Новоалтайске. Это Межулис Андрей и Феоктистов Антон. Они снимались в известных фильмах и сериалах. Андрей Межулис заслуженный артист Рос-

## Азбука образовательного пространства

сии снялся в фильме Г. Даниели «Настя» и во многих других фильмах. А.Феоктистов знаменит по фильму «Катала». Для сбора более подробной информации обращались в городской музей, библиотеку. Сотрудники краеведческого отдела городской библиотеки предоставили подробный материал о других алтайских деятелях кино: Иван Пырьев, В.Шукшин, Е.Савинова, М.Евдокимов, А.Панкратов – Черный, Н.Усатова, В.Хотиненко и др.

В рамках проекта удалось организовать экскурсию на Краевой телецентр. Воспитанники старших классов узнали, как снимаются и монтируются программы. Познакомились с ведущим программы Василием Романовым, который рассказал о зарождении телевидения на Алтае. Все ребята провели фотосессию в кресле ведущего программы «Вести».

В результате проделанной работы ребята узнали, что некоторые известные сейчас актеры и режиссеры кино, являются земляками воспитанников нашей школы

Таким образом, родился проект «Алтай кинематографический». Защита проекта успешно прошла на краевом фестивале проектов.

Определенный вклад в освоение космоса внес Алтай. В рамках реализации проекта была организована экскурсия в планетарий города Барнаула. Обучающиеся, воспитанники совершили экскурсию на родину космонавта №2 Г.С. Титова. В ходе работы с архивными материалами удалось найти фотографии, на которых запечатлена встреча Г.С.Титова с учениками, которые давно учились в нашей школе. Удалось установить, что наши земляки - алтайцы участвовали в освоении космоса. Это Ю.В. Кондратюк - конструктор космической ракеты. Ракета В.Терешковой приземлилась в Баевском районе Алтайского края. В селе Саввушки возводится оптико - лазерный центр имени Г.Титова. В.Г. Лазарев и В.Ф. Галазин – тоже космонавты с Алтая. А отец космонавта Юрия Валентиновича Лончакова работал в нашем городе.

Для детей с нарушениями слуха важно совершенствовать свои речевые навыки, с этой целью в школе – интернате проводятся речевые конференции. Во время проведения, которых закрепляется и активизируется тематический словарь по теме, совершенствуются произносительные навыки. С этой целью была проведена речевая научно-практическая конференция, на которой обучающиеся, воспитанники показали свои тематические презентации о звездах и созвездиях, о планетах Солнечной системы.

Весь материал по теме был обобщен и реализован в проекте «Алтай - космический», «Новоалтайск – космический». Презентация проекта представлена на краевом фестивале проектов «Шаг в будущее».

В этом году Алтайскому краю исполнилось 80 лет, городу Новоалтайску-75 лет, а Белоярской крепости-300.Белоярская крепость – это первое укрепление, с которого началось освоение современного Алтая.

Новый проект был посвящен разработке этой теме: история создания Белоярской крепости и города Новоалтайска. Основное внимание уделялось поиску известных творческих личностей современного поселка Белоярска.

## Азбука образовательного пространства

Во время экскурсии в городской музей у воспитанников вызвал живой интерес картины Василия Прохоровича Гречухина, на полотнах которого изображены уголки родного края. Сотрудники отдела краеведения рассказали, что Василий Гречухин писал стихи, очерки, делал отличные фотографии родного города и края. Была проведена исследовательская работа. Итоговой работой стал фильм «В поисках утраченного наследия(<https://www.youtube.com/watch?v=iFgbsstp20Y&t=28s>)

Много лет мы знакомимся с творчеством Леонида Семеновича Мерзликина - «короля поэтов Алтая». Мы создали презентацию «Мерзликинская лира» для конкурса Мерзликинских чтений. В этом году мы провели речевую научно - практическую конференцию «Мерзликинская лира» на которую пригласили сотрудников отдела краеведения центральной библиотеки. Они показали фильм о Л.С. Мерзликине и познакомили с творчеством белоярского поэта. В ходе работы над поэтическим творчеством Мерзликина. Нам удалось сделать маленькое открытие – выделить «ягодный» цикл в поэтическом наследии поэта.

В этом учебном году ведется работа по происхождению названий городов, рек, поселков Алтайского края. Обучающиеся, воспитанники с увлечением занимаются топонимами своей малой родины. Уже создан электронный словарь топонимов Алтая. В плане выпуск буклетов и газеты «Топонимы земли родной». Защита проекта «Язык земли родной» ожидается в апреле.

Успешность развития обучающихся, воспитанников с нарушениями слуха на региональном материале становится неоспоримой, изучаемый материал им понятен, интересен и доступен. Проектная деятельность дает воспитанникам с нарушениями слуха возможность быть активными участниками познания мира, его закономерностей, норм и происходящих в нем изменений. Метод проектов можно рассматривать как универсальное умение, которое формируется при помощи педагога и при активном познавательном участии самих обучающихся, воспитанников с нарушениями слуха.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычков А.В. *Метод проектов в современной школе.* – М, 2000. – 132 с.
2. Джужук И.И. *Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию.* – Ростов-на Дону, 2005.
3. Леонтович А.В. *Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей.* – М.: МГДД(Ю)Т, 2002. – 110 с.
4. Михайлова Е.Н. *Основы коррекционной педагогики.* – Томск: ТГПУ, 2000.
5. *Литература 5-11. Проектная деятельность учащихся.* Составитель Цветкова Г.В. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012.
6. *Метод проектов в начальной школе. Система реализации.* Авторы-составители: Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю, Полянина Н.Б. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012.
7. *Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах 1 и 2 вида (в двух частях) под редакцией Речицкой Е.Г.* – М.: Владос, 2013.
8. *Проектная деятельность в начальной школе.* Авторы-составители: Господникова М.К., Полянина Н.Б. Самохвалова Е.И. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012.
9. *Программа универсальных учебных действий.* – М.: Просвещение, 2010.

## **Азбука образовательного пространства**

*10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2006.*