

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

УДК 311:307

Томилова Анастасия Юрьевна,

студентка,

филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,

г. Славянск-на-Кубани

*Научный руководитель **Махова А.В.**, кандидат экономических наук, доцент,*

доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТРАСЛИ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В 2010-2016 Г.Г.

Аннотация. В статье приводится анализ данных по отрасли образования РФ за период 2010-2016 гг. Приведенная в ней информация содержит исследования динамики показателей по учреждениям отрасли образования и тенденции её развития.

Ключевые слова: образование, отрасль образования, показатели отрасли образования, система образования, образовательные учреждения, тенденции в развитии образования.

Как известно, образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций [1].

Система образования относится к числу важнейших социальных институтов. С функциональной точки зрения система образования включена в число институциональных структур, обеспечивающих социализацию индивидов [3, с.82].

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования. К таким изменениям можно отнести:

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу,

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда

- глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности и др. [4, с.120].

На сегодняшний день отрасль образования претерпевает значительные изменения. Особое внимание со стороны государства уделяется образовательным учреждениям на всех уровнях образования, с целью улучшения качества образовательных услуг, и, как следствие, повышения уровня образования в России в целом [2, с.78]. Рассмотрим более подробно количественные изменения образовательных учреждений за период 2010-2016гг.

Проанализируем динамику такого показателя, как «Количество дошкольных образовательных организаций» за 2010-2016 гг. (рисунок 1). В период с 2010 по 2011 гг. количество дошкольных образовательных организаций уменьшилось на 200 тыс. С 2011 по 2012 также наблюдалось сокращение числа дошкольных образовательных организаций, а именно на 500 учреждений. С 2012 по 2013 гг. их количество снизилось на 1100. В период 2013-2014 гг. количество дошкольных образовательных организаций уменьшилось на 1900. С 2014 по 2015 гг. наблюдалось увеличение числа дошкольных образовательных организаций на 8800. В период с 2015 по 2016 гг.

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

дошкольных образовательных организаций стало больше на 7900 учреждений [5].

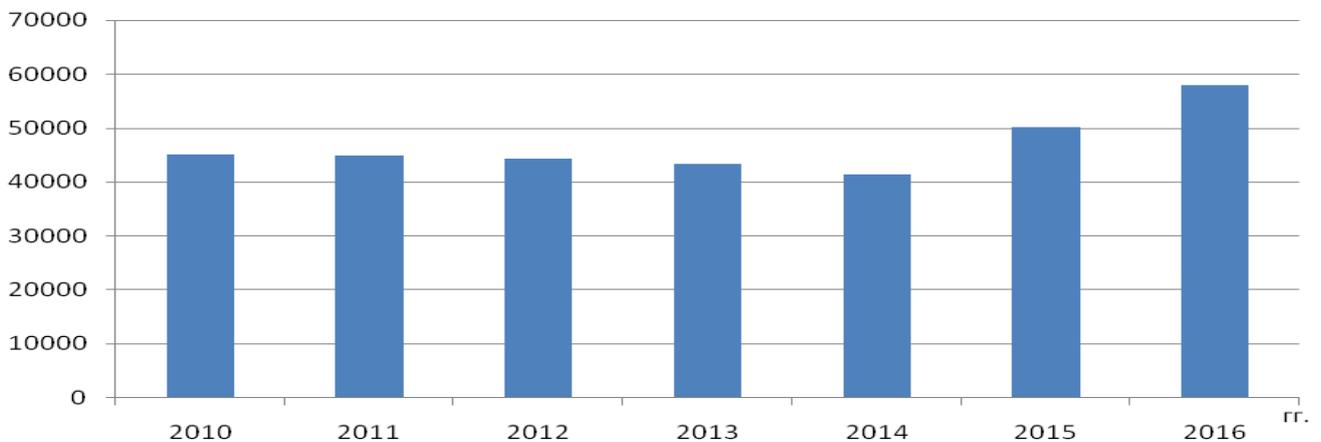


Рисунок 1 – Количество дошкольных образовательных организаций 2010 – 2016 гг.

На представленном ниже графике видно, как изменялась динамика показателя «Количество общеобразовательных организаций» с 2010 по 2016 гг. (рисунок 1). С 2010 по 2013гг. наблюдалась тенденция сокращения общеобразовательных организаций. С 2010 по 2011гг. их количество уменьшилось на 2400; с 2011 по 2012гг. – на 1500; с 2012 по 2013гг. количество общеобразовательных организаций сократилось ещё на 1500. В период с 2013-2014гг. наблюдалось увеличение в количестве 100 учреждений. Затем с 2014-2015гг. количество общеобразовательных организаций сократилось на 2200. В период с 2015-2016гг. этот показатель вырос на 1200 учреждений [5].

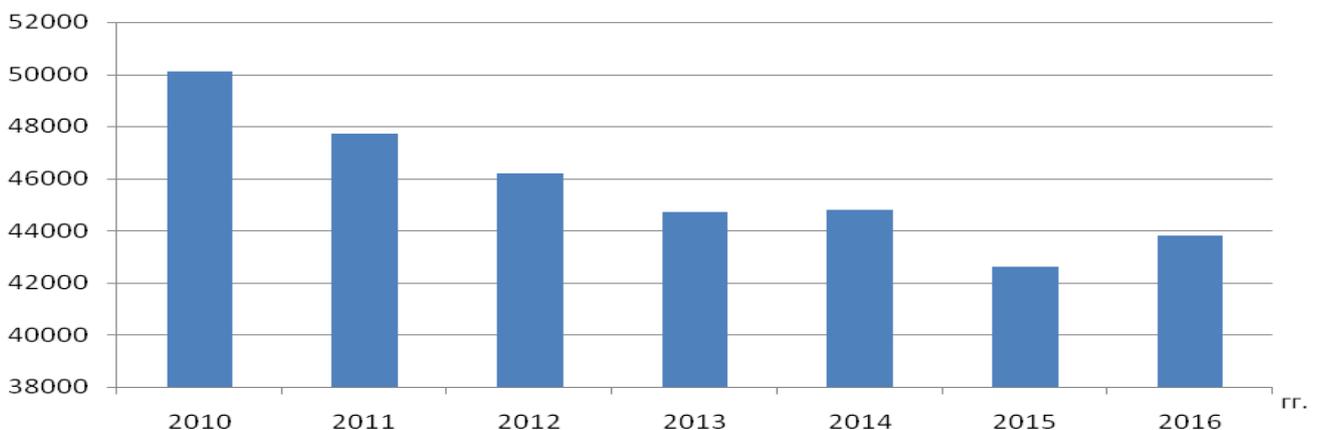


Рисунок 2 – Количество общеобразовательных организаций 2010-2016 гг.

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Рассмотрим количественное изменение средних профессиональных образовательных организаций на представленном ниже графике (рисунок 3).

С 2010-2011гг. количество средних профессиональных образовательных организаций увеличилось на 75 учреждений. В период с 2011 по 2012гг. это значение выросло на 56. С 2012 по 2013гг. количество средних профессиональных образовательных организаций сократилось на 272 единицы. В период с 2013 по 2014гг. этот показатель вырос на 200. С 2014 по 2015гг. количество средних профессиональных образовательных организаций сократилось на 18 учреждений. В период с 2015 по 2016гг. этот показатель резко сократился на 1186 образовательных организаций [5].

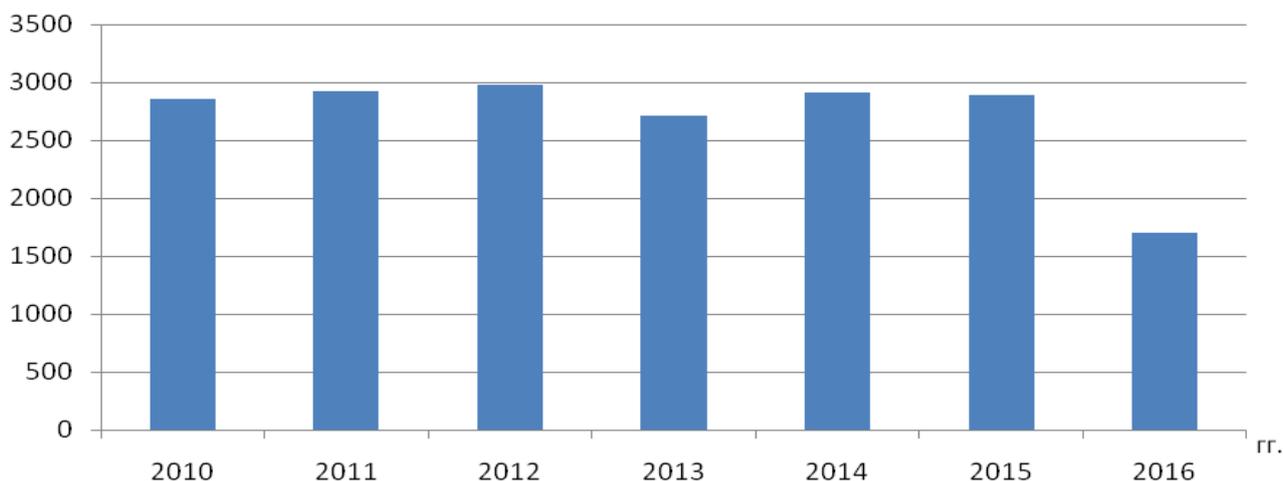


Рисунок 3 – Количество средних профессиональных образовательных организаций 2010-2016 гг.

Не менее важными являются данные о динамике образовательных организаций высшего образования за период 2010-2016 гг., представленные на рисунке 4.

На протяжении всего периода 2010-2016гг. этот показатель неуклонно снижался, а именно с 1115 до 818 организаций. В период с 2010 по 2011гг. количество образовательных организаций высшего образования уменьшилось на 35 учреждений. С 2011-2012гг. этот показатель снизился на 34 организации. В период с 2012 по 2013гг. число образовательных организаций высшего

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

образования уменьшилось на 77 единиц. С 2013 по 2014гг. количество образовательных организаций ВО сократилось на 19 учреждений. В период с 2014-2015гг. это значение снизилось на 54 организации. С 2015 по 2016гг. количество образовательных организаций высшего образования уменьшилось на 78 единиц [5].

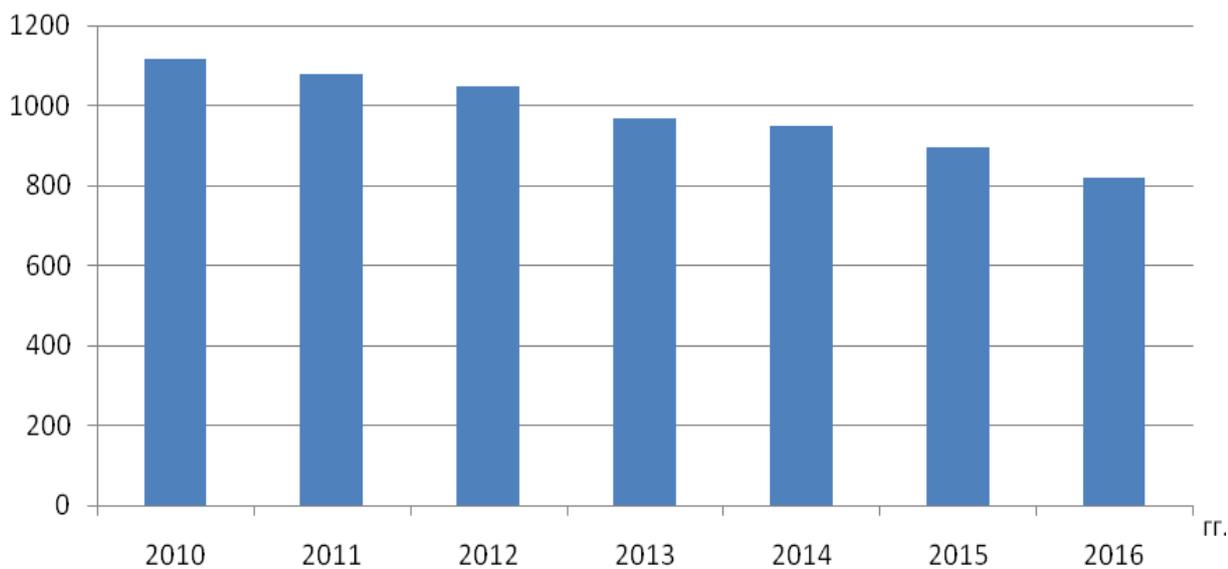


Рисунок 4 – Количество образовательных организаций высшего образования 2010-2016 гг.

Таким образом, проанализировав статистические данные, характеризующие численное изменение образовательных учреждений на всех уровнях образования, можно сделать следующие выводы: в период 2010-2016гг. наблюдается увеличение дошкольных образовательных организаций, что можно объяснить повышением рождаемости в предшествующие годы. Количество общеобразовательных организаций за период 2010-2016гг. значительно сократилось. Этот факт можно объяснить тем, что расходы на образование падают, строительство образовательных учреждений не успевает за ростом численности обучающихся. В части средних профессиональных образовательных организаций следует отметить их сокращение как результат государственной политики укрупнения учебных заведений, за счёт ликвидации местных средних профессиональных образовательных организаций.

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Количество образовательных организаций высшего образования также характеризуется сокращением, которое можно объяснить государственной политикой укрупнения высших учебных заведений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. – 2015. [Электронный ресурс] – URL <https://moluch.ru/archive/88/17269/> (дата обращения: 02.02.2018).
2. Былда Л. М. Система образования в Российской Федерации [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 77-80.
3. Ковалёва, Г.С. Состояние российского образования [Текст]: учебник / Г.С. Ковалёва // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 80 -88.
4. Проблемы и тенденции развития образования в Российской Федерации. Статистический информационно-аналитический сборник. – М., 2004. – 158 с.
5. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>. (дата обращения: 10.01.2018).